*Технологическая карта образовательной деятельности в форме занятия.*

Развитие речи с использованием мультфильма по сказке «Лис и мышонок» В. Бианки

**Цель:** ***Овладение ребенком связной речью, умением отвечать на вопросы.***

**Задачи:**

**1.Обучающая**: учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, учить различать животных и угадывать их по описанию.

**2.Развивающая:** развивать мышление, сообразительность, память, сенсорные возможности, умение смотреть мультфильм, развивать общую и мелкую моторику.

**3.Воспитательная:** воспитывать любовь к художественной литературе, к животным, интерес к игре, вызвать положительные эмоции.

**Материал**: мультфильм по сказке В. Бианки «Лис и мышонок», мягкие игрушки – Лис и Мышонок, листы бумаги с изображением лабиринта, фломастеры.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| *1.Организационный момент.*  Настроить на восприятие новой информации.  Развивать слуховое внимание, воображение, концентрацию внимания.  *Пальчиковая гимнастика.* | *Учитель-дефектолог:*  Дети, сегодня к нам прибежал маленький зверёк. Вот он спрятался у меня в кармане. Зверёк серенький. Очень боится кошек. Про него придумана загадка:  Пробегает юркий зверь В свою норочку под дверь, Его котик не поймал, Ведь зверёк уже удрал.  *Кто это? Правильно, мышонок.*  *Массируем каждый пальчик, начиная с мизинчика.*  Самый маленький мышонок Всей семье купил обновок: Братику вручил кафтан, А сестрёнке -сарафан. Варежки для папочки, А для мамы - тапочки!  *(Достает игрушку-мышонка).*  Вот это мышонок.  Какой он?  Где живет?  А вы знаете, что не все мышки живут в домах?  Есть мышки, которые живут в лесу. И там тоже есть зверь, которого мышки очень боятся. Вы его знаете? (дети отвечают: «Нет») Нет? Тогда посмотрите сказку. | Сюрпризный момент «Мышонок в кармане».  Загадывание загадки.  Проведение пальчиковой гимнастики.  Вопросы детям. | Отгадывают загадку  Отвечают на вопросы воспитателя.  Выполнение пальчиковой гимнастики  Отвечают на вопросы. | Дети готовы к деятельности,  настроены на дружелюбную коллективную работу.  Развитие мелкой моторики и речи ребенка в их единстве и взаимосвязи. |
| *2. Изучение нового материала «просмотр Мультфильма».* | Учитель-дефектолог: Эта сказка не простая. Помните, в группе вы слушали сказку Виталия Бианки «Лис и мышонок». А сейчас мы посмотрим настоящий мультфильм по этой сказке. Но это мультфильм не простой, его сделали наши ребята вместе со взрослыми. Лепили главных героев, озвучивали их.  **Беседа по содержанию сказки.**  *Педагог:* Кто встретился Ли'су? (ответы детей).  Что было у мышонка испачкано в земле? (ответы детей).  Почему Мышонок испачкался? (ответы детей).  Зачем мышонку нужна норка? (ответы детей)  Что было у мышонка в норке (спаленка, кладовочка)  Что хотел Лис? (ответы детей).  Как удалось мышонку сбежать?  Куда он сбежал («в отнорочек»).  Что такое отнорочек? Как вы думаете? | Предлагает посмотреть мультфильм по сказке В. Бианки «Лис и мышонок».  Задает вопросы по содержанию мультфильма.  Выслушивает ответы детей.  Подводит итог. | Дети смотрят мультфильм. | Развивается слуховое внимание, воображение, концентрация внимания, мышление, умение слушать, наблюдать, обобщать и делать выводы. |
| *3. Физминутка* | Вышла мышка как-то раз (ходьба на месте или продвигаясь вперед в колонне). Поглядеть, который час (повороты влево, вправо, пальцы «трубочкой» перед глазами). Раз, два, три, четыре (хлопки над головой в ладони). Мышки дернули за гири (руки вверх и приседание с опусканием рук – «дернули за гири»). Вдруг раздался страшный звон (хлопки перед собой). Убежали мышки вон (бег на месте или к своему месту). | Предлагает детям поиграть. | Дети выполняют | Развитие координированных движений общей моторики, равновесия, развитие скоординированных действий. Снимается усталость и напряженность. |
| *4.Закрепление знаний* | **Дидактическое упражнение «Помоги мышке»**  • Куда Мышонок сможет убежать от Лиса, если Лис разроет его норку?  • Как же нам помочь мышонку? Ведь лиса очень хитрая.  • Сейчас с помощью фломастера мы покажем дорогу мышонку. Только есть одно правило: линия не должна выходить за края дорожки. | Задает вопросы, выслушивает ответы детей.  На столе лежат листы бумаги, на которых нарисован лабиринт (с одной стороны мышка – с другой нора). Ребенок с помощью фломастера должен «провести» мышку по дороге в отнорочек. Детям предлагаются листы бумаги с изображением лабиринта и фломастеры. | Ответы детей.  Дети, используя фломастер, рисуют линию соблюдая правила. | У детей развивается воображение, фантазия, мышление, умение обобщать и делать вывод. |
| *5. Итог занятия.* | Молодцы ребята. Сегодня мы с вами проделали большую работу. Закройте глазки и подумайте: что для вас сегодня было самым интересным. | Предлагает детям сесть на коврик. Подводит итоги, дает положительную установку на будущее. | Дети рассказывают о своих впечатлениях. | У детей формируется интерес к художественной литературе, желание общаться. |