*Технологическая карта образовательной деятельности в форме занятия по художественно эстетическому развитию*.

«Знакомство с жизнью и творчеством В. Бианки».

**Цель:** **Познакомить детей с писателем В. Бианки и его творчеством.**

**Задачи:**

**1.Обучающая**: Учить детей отвечать на вопросы, используя простые предложения; слушать товарищей, участвовать в коллективном разговоре.

**2.Развивающая:** Развиватьвнимание, воображение, память, умение мыслить и рассуждать.

**3.Воспитательная:** Воспитывать интерес к художественной литературе, любовь к природе.

**Материал**: мультфильм по сказке В. Бианки «Лис и мышонок», портер писателя В. Бианки, книги В. Бианки, макет «Норка мышонка».

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,** **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат**  |
| *1.Организационно-мативационный этап.* | Здравствуйте ребята. Станем рядышком по кругу. Скажем: Здравствуйте друг другу.Нам здороваться не лень!Всем привет и добрый день!Если каждый улыбнется-Утро доброе начнется!Ребята, давайте скажем доброе утро! | Приветствует детей.  | Приветствуют друг друга.Включаются в игровую ситуацию. | Создание благоприятного психологического настроя. Дети готовы к деятельности, настроены на дружелюбную коллективную работу. |
| *2 Основной этап.**2.1. Ознакомление с материалом.* | Хотите сегодня узнать историю жизни и творчества замечательном русском писателе – натуралисте Виталием Бианки. Он был не только писателем, но и учёным, изучал родную природу, много путешествовал, наблюдал за жизнью птиц, насекомых, животных, рыб. А потом все свои наблюдения он описывал в рассказах и сказках. Он очень любил детей, любил рассказывать им о тайнах природы. | Предлагает послушать рассказ о замечательном русском писателе – натуралисте Виталии Бианки. | Дети слушают рассказ педагога. | Развивается слуховое внимание, воображение, мышление, умение слушать, обобщать и делать выводы. |
| *2.2. Изучение нового материала, просмотр мультфильма «Лис и мышонок».*  | Усаживайтесь по удобней, приятного просмотра.Ребята, кто мне скажет, как называется сказка, которую вы сейчас посмотрели?Вам понравилась сказка?Кто были главными героями сказки?О чем писал В. Бианки?Чему учат нас произведения В. Бианки? Теперь давайте немного отдохнём и поиграем.*Физминутка «На лугу»**Мы по лугу прогулялись**И немножко запыхались.* *Встанем, глубоко вздохнем,**Упражнения начнем.**Руки в стороны, вперед,* *А потом наоборот.**Чудеса у нас на свете:**Стали карликами дети,* *А потом все дружно встали,**Великанами мы стали.**Вот как дружно хлопаем.* *И ногами топаем!* *Хорошо мы погуляли**И нисколько не устали!* | Предлагает посмотреть мультфильм по сказке В. Бианки «Лис и мышонок».Задает вопросы по содержанию мультфильма.Выслушивает ответы детей.Подводит итог. Предлагает детям поиграть. | Дети готовятся к просмотру мультфильма и смотрят мультфильм.Отвечают на вопрос.Делятся своими впечатлениями.Делают выводы. Дети выполняют движения.Шагаем на месте.Развели руки в стороны, вперед.Присели.Встали.Хлопаем в ладоши.Топаем ногами.Шагаем на месте. | Развивается слуховое внимание, воображение, концентрация внимания, мышление, умение слушать, наблюдать, обобщать и делать выводы. Проявление активности и инициативы, развитие координированных движений общей моторики, равновесия, развитие скоординированных действий. Снимается усталость и напряженность. |
| *2.3. Закрепление знаний.* | Сегодня вы многое узнали, а что вам больше всего запомнилось? Что понравилось или не понравилось? Что было самым интересным? | Задает вопросы, выслушивает ответы детей. | Ответы детей. | Развивается мышление, умение обобщать и делать вывод. |
| *3. Заключительный этап.* *Рефлексия.* | Молодцы ребята, сегодня дома обязательно расскажите родителям, с какой сказкой мы с вами познакомились, кто написал ту сказку. Я благодарю вас за прекрасную работу!  | Предлагает детям взяться за руки. Подводит итоги, дает положительную установку на будущую работу. | Дети рассказывают о своих впечатлениях. | Формируется интерес к художественной литературе, любовь к природе. Развиваетсявнимание, воображение, память, умение мыслить и рассуждать. |

*Технологическая карта образовательной деятельности в форме занятия**по художественно эстетическому развитию*.

Рисование героев сказки«Лис и мышонок»В. Бианки.

**Цель:** Закрепить умение изображать в рисунке отдельные фрагменты сюжета, предметы, упоминаемые в произведении.

Задачи:

**1.Обучающая:** учить детей передавать в рисунке сюжеты из знакомого детям произведения. Создавать выразительный оригинальный образ и выбирать наиболее соответствующие ему изобразительные материалы.

**2.Развивающая:** развивать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и аккуратно закрашивать изображение красками; развивать воображение, творческого потенциала ребенка.

**3.Воспитательная:** воспитывать интерес и любовь к творчеству.

**Демонстрационный материал.**Мультфильм «Лис и Мышонок» В. Бианки, иллюстрациями Ю. Васнецова к сказке «Лис и Мышонок» В. Бианки.

**Раздаточный материал:** Листы для акварели, простые карандаши, краски, кисти, ватные полочки, палитра.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,** **выполнение, которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат**  |
| *1.Организационно-мативационный этап.* Создать интерес к предстоящей деятельности. | Здравствуйте ребята, хотите посмотреть мультфильм «Лис и Мышонок» В. Бианки. Вспомнить и узнать о чем мультфильм?  | Приветствует детей, предлагает детям посмотреть мультфильм «Лис и Мышонок» В. Бианки. | Здороваются, с интересом слушают воспитателя. Отвечают на вопрос. | Дети готовы к деятельности, настроены на дружелюбную коллективную работу. |
| *2. Основной этап.* |  |  |  |  |
| *2.1 Изучение нового материала.*  | Вместе с детьми (кратко) вспоминает содержание мультфильма. | Задает вопросы, выслушивает ответы детей. | Внимательно слушают воспитателя.Отвечают на вопрос. | Настраиваются на восприятие новой более углублённой информации. |
| *2.2 Закрепление пройдённого.* | - Ребята кто назовёт мне героев той сказки? (Лис и Мышонок).– Что такое «отнорок»? (Запасной выход из норки.)– Кто в сказке хитрее – Лис или Мышонок? Почему? Ребята посмотрите, а какие замечательные иллюстрации нарисовал художник к сказке, обратите внимание как он изобразил героев сказки. Предлагаю подумать, какие иллюстрации нарисовали бы к этой сказке.Давайте вместе с вами вспомним как рисовать животных (овальное туловище, затем голова, лапы и хвост). Обратите внимание на то, что Лис намного больше Мышонка. | Задает вопросы, выслушивает ответы детей.(Мышонок, потому что у него в норке был запасной выход, через который он смог убежать от Лиса.)Предлагает рассмотреть иллюстрации художника к сказке, обращает внимание на особенности изображения героев сказки. Предлагает детям подумать, какие иллюстрации они бы нарисовали. Напомните детям, как рисовать животных (овальное туловище, затем голова, лапы и хвост). Обращает внимание детей на то, что Лис намного больше Мышонка. | Внимательно слушают воспитателя.Отвечают на вопрос.Внимательно слушают воспитателя.Отвечают на вопрос.Внимательно слушают воспитателя.Отвечают на вопрос. | Дети повторяют пройденный материал. Развивается слуховое внимание, воображение, концентрация внимания. |
|  | Прежде чем приступить к рисованию, предлагаю вам немного размяться. *Физминутка**У лисицы острый нос,**У нее пушистый хвост,**Шуба рыжая лисы**Несказанной красоты.**Лиса важно похаживает,**Шубу пышную поглаживает.**Я — охотница до птицы!**Кур ловить я мастерица!**Как увижу — подкрадусь,**И тихонько затаюсь.**После прыгну и схвачу,**Деткам в норку отнесу.* | Предлагает детям разминку. | Дети выполняют упражнения.Показывают «острый» носикПоглаживаем себя по плечам, рукам.Идем важно, покачиваясь.Поглаживают себя по плечам, рукам.Хватательные движения перед грудью.Ладонь ставим на лоб «козырьком».Приседают, сжимаются в комок.Прыжок в сторону.Побежали по кругу. | Происходит развитие координированных движений общей моторики, равновесия, развитие скоординированных действий. Снимается усталость и напряженность. |
| *2.3. Этап практический.* Выполнение продуктивной деятельности. | Приглашаю вас пройти в нашу творческую мастерскую. Представьте себе и нарисуйте героя этой сказки. На листе белой бумаги простым карандашом нарисуйте контур вашего изображения. Приготовьте краску, кисточки и начинайте раскрашивать. Старайтесь не выйти за линию. Мелкие детали (нос, рот, глаза и т.п.) можно нарисовать фломастерами. Рисунок можно дополнить – нарисовать норку, кладовочку, деревья, изобразить траву, ягоды, колоски. | Комментирует последовательность действий. | Дети приступают к выполнению задания.Выполняют, по инструкции взрослого, осваивают последовательность действий. | Дети учатся передавать в рисунке сюжеты из знакомого детям произведения. Создавать выразительный оригинальный образ и выбирать наиболее соответствующие ему изобразительные материалы. |
| *3. Заключительный этап.* |  |  |  |  |
| *3.1 Подведение итогов.* | Наше занятия подходит к концу. Предлагаю вместе рассмотреть все рисунки, отметить их разнообразие. Ребята скажите, что вам больше всего понравилось на занятии, а что вызвало затруднения.Что мы рисовали сегодня?Чей рисунок самый яркий? | Предлагает место, где дети могли бы выставить на всеобщее обозрение свои работы.Задает вопросы, выслушивает ответы детей. | Выставляют на всеобщее обозрение свои работы. Выражают свое мнение, делятся впечатлениями.Отвечают на вопросы. | Закрепить полученные знания. |
| *3.2 Рефлексия.* | На этом мы заканчиваем наше занятие. Сегодня вы узнали много интересного. Предлагаю вам рассказать родителям о мышонке и лисе какие они. Я благодарю вас за отличную работу! | Благодарит детей за работу на занятии. | Дети делятся впечатлениями. | Развивается интерес и любовь к творчеству. |