*Технологическая карта образовательной деятельности в форме занятия по художественно эстетическому развитию*.

«Знакомство с жизнью и творчеством В. Бианки».

**Цель:** **Познакомить детей с писателем В. Бианки и его творчеством.**

**Задачи:**

**1.Обучающая**: Учить детей отвечать на вопросы, используя простые предложения; слушать товарищей, участвовать в коллективном разговоре.

**2.Развивающая:** Развиватьвнимание, воображение, память, умение мыслить и рассуждать.

**3.Воспитательная:** Воспитывать интерес к художественной литературе, любовь к природе.

**Материал**: мультфильм по сказке В. Бианки «Лис и мышонок», портер писателя В. Бианки, книги В. Бианки, макет «Норка мышонка».

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| *1.Организационно-мативационный этап.* | Здравствуйте ребята. Станем рядышком по кругу. Скажем:  Здравствуйте друг другу.  Нам здороваться не лень! Всем привет и добрый день!  Если каждый улыбнется-  Утро доброе начнется!  Ребята, давайте скажем доброе утро! | Приветствует детей. | Приветствуют друг друга.  Включаются в игровую ситуацию. | Создание благоприятного психологического настроя. Дети готовы к деятельности, настроены на дружелюбную коллективную работу. |
| *2 Основной этап.*  *2.1. Ознакомление с материалом.* | Хотите сегодня узнать историю жизни и творчества замечательном русском писателе – натуралисте Виталием Бианки. Он был не только писателем, но и учёным, изучал родную природу, много путешествовал, наблюдал за жизнью птиц, насекомых, животных, рыб. А потом все свои наблюдения он описывал в рассказах и сказках. Он очень любил детей, любил рассказывать им о тайнах природы. | Предлагает послушать рассказ о замечательном русском писателе – натуралисте Виталии Бианки. | Дети слушают рассказ педагога. | Развивается слуховое внимание, воображение, мышление, умение слушать, обобщать и делать выводы. |
| *2.2. Изучение нового материала, просмотр мультфильма «Лис и мышонок».* | Усаживайтесь по удобней, приятного просмотра.  Ребята, кто мне скажет, как называется сказка, которую вы сейчас посмотрели?  Вам понравилась сказка?  Кто были главными героями сказки?  О чем писал В. Бианки?  Чему учат нас произведения В. Бианки?  Теперь давайте немного отдохнём и поиграем.  *Физминутка «На лугу»*  *Мы по лугу прогулялись*  *И немножко запыхались.*  *Встанем, глубоко вздохнем,*  *Упражнения начнем.*  *Руки в стороны, вперед,*  *А потом наоборот.*  *Чудеса у нас на свете:*  *Стали карликами дети,*  *А потом все дружно встали,*  *Великанами мы стали.*  *Вот как дружно хлопаем.*  *И ногами топаем!*  *Хорошо мы погуляли*  *И нисколько не устали!* | Предлагает посмотреть мультфильм по сказке В. Бианки «Лис и мышонок».  Задает вопросы по содержанию мультфильма.  Выслушивает ответы детей.  Подводит итог.  Предлагает детям поиграть. | Дети готовятся к просмотру мультфильма и смотрят мультфильм.  Отвечают на вопрос.  Делятся своими впечатлениями.  Делают выводы.  Дети выполняют движения.  Шагаем на месте.  Развели руки в стороны, вперед.  Присели.  Встали.  Хлопаем в ладоши.  Топаем ногами.  Шагаем на месте. | Развивается слуховое внимание, воображение, концентрация внимания, мышление, умение слушать, наблюдать, обобщать и делать выводы.  Проявление активности и инициативы, развитие координированных движений общей моторики, равновесия, развитие скоординированных действий. Снимается усталость и напряженность. |
| *2.3. Закрепление знаний.* | Сегодня вы многое узнали, а что вам больше всего запомнилось? Что понравилось или не понравилось? Что было самым интересным? | Задает вопросы, выслушивает ответы детей. | Ответы детей. | Развивается мышление, умение обобщать и делать вывод. |
| *3. Заключительный этап.*  *Рефлексия.* | Молодцы ребята, сегодня дома обязательно расскажите родителям, с какой сказкой мы с вами познакомились, кто написал ту сказку. Я благодарю вас за прекрасную работу! | Предлагает детям взяться за руки. Подводит итоги, дает положительную установку на будущую работу. | Дети рассказывают о своих впечатлениях. | Формируется интерес к художественной литературе, любовь к природе. Развиваетсявнимание, воображение, память, умение мыслить и рассуждать. |

*Технологическая карта образовательной деятельности в форме занятия**по художественно эстетическому развитию*.

Рисование героев сказки«Лис и мышонок»В. Бианки.

**Цель:** Закрепить умение изображать в рисунке отдельные фрагменты сюжета, предметы, упоминаемые в произведении.

Задачи:

**1.Обучающая:** учить детей передавать в рисунке сюжеты из знакомого детям произведения. Создавать выразительный оригинальный образ и выбирать наиболее соответствующие ему изобразительные материалы.

**2.Развивающая:** развивать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и аккуратно закрашивать изображение красками; развивать воображение, творческого потенциала ребенка.

**3.Воспитательная:** воспитывать интерес и любовь к творчеству.

**Демонстрационный материал.**Мультфильм «Лис и Мышонок» В. Бианки, иллюстрациями Ю. Васнецова к сказке «Лис и Мышонок» В. Бианки.

**Раздаточный материал:** Листы для акварели, простые карандаши, краски, кисти, ватные полочки, палитра.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **выполнение, которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| *1.Организационно-мативационный этап.*  Создать интерес к предстоящей деятельности. | Здравствуйте ребята, хотите посмотреть мультфильм «Лис и Мышонок» В. Бианки. Вспомнить и узнать о чем мультфильм? | Приветствует детей, предлагает детям посмотреть мультфильм «Лис и Мышонок» В. Бианки. | Здороваются, с интересом слушают воспитателя. Отвечают на вопрос. | Дети готовы к деятельности,  настроены на дружелюбную коллективную работу. |
| *2. Основной этап.* |  |  |  |  |
| *2.1 Изучение нового материала.* | Вместе с детьми (кратко) вспоминает содержание мультфильма. | Задает вопросы, выслушивает ответы детей. | Внимательно слушают воспитателя.  Отвечают на вопрос. | Настраиваются на восприятие новой более углублённой информации. |
| *2.2 Закрепление пройдённого.* | - Ребята кто назовёт мне героев той сказки? (Лис и Мышонок).  – Что такое «отнорок»? (Запасной выход из норки.)  – Кто в сказке хитрее – Лис или Мышонок? Почему?  Ребята посмотрите, а какие замечательные иллюстрации нарисовал художник к сказке, обратите внимание как он изобразил героев сказки.  Предлагаю подумать, какие иллюстрации нарисовали бы к этой сказке.  Давайте вместе с вами вспомним как рисовать животных (овальное туловище, затем голова, лапы и хвост). Обратите внимание на то, что Лис намного больше Мышонка. | Задает вопросы, выслушивает ответы детей.  (Мышонок, потому что у него в норке был запасной выход, через который он смог убежать от Лиса.)  Предлагает рассмотреть иллюстрации художника к сказке, обращает внимание на особенности изображения героев сказки. Предлагает детям подумать, какие иллюстрации они бы нарисовали. Напомните детям, как рисовать животных (овальное туловище, затем голова, лапы и хвост). Обращает внимание детей на то, что Лис намного больше Мышонка. | Внимательно слушают воспитателя.  Отвечают на вопрос.  Внимательно слушают воспитателя.  Отвечают на вопрос.  Внимательно слушают воспитателя.  Отвечают на вопрос. | Дети повторяют пройденный материал.  Развивается слуховое внимание, воображение, концентрация внимания. |
|  | Прежде чем приступить к рисованию, предлагаю вам немного размяться. *Физминутка*  *У лисицы острый нос,*  *У нее пушистый хвост,*  *Шуба рыжая лисы*  *Несказанной красоты.*  *Лиса важно похаживает,*  *Шубу пышную поглаживает.*  *Я — охотница до птицы!*  *Кур ловить я мастерица!*  *Как увижу — подкрадусь,*  *И тихонько затаюсь.*  *После прыгну и схвачу,*  *Деткам в норку отнесу.* | Предлагает детям разминку. | Дети выполняют упражнения.  Показывают «острый» носик  Поглаживаем себя по плечам, рукам.  Идем важно, покачиваясь.  Поглаживают себя по плечам, рукам.  Хватательные движения перед грудью.  Ладонь ставим на лоб «козырьком».  Приседают, сжимаются в комок.  Прыжок в сторону.  Побежали по кругу. | Происходит развитие координированных движений общей моторики, равновесия, развитие скоординированных действий.  Снимается усталость и напряженность. |
| *2.3. Этап практический.* Выполнение продуктивной деятельности. | Приглашаю вас пройти в нашу творческую мастерскую. Представьте себе и нарисуйте героя этой сказки.  На листе белой бумаги простым карандашом нарисуйте контур вашего изображения.  Приготовьте краску, кисточки и начинайте раскрашивать. Старайтесь не выйти за линию.  Мелкие детали (нос, рот, глаза и т.п.) можно нарисовать фломастерами.  Рисунок можно дополнить – нарисовать норку, кладовочку, деревья, изобразить траву, ягоды, колоски. | Комментирует последовательность действий. | Дети приступают к выполнению задания.  Выполняют, по инструкции взрослого, осваивают последовательность действий. | Дети учатся передавать в рисунке сюжеты из знакомого детям произведения. Создавать выразительный оригинальный образ и выбирать наиболее соответствующие ему изобразительные материалы. |
| *3. Заключительный этап.* |  |  |  |  |
| *3.1 Подведение итогов.* | Наше занятия подходит к концу. Предлагаю вместе рассмотреть все рисунки, отметить их разнообразие.  Ребята скажите, что вам больше всего понравилось на занятии, а что вызвало затруднения.  Что мы рисовали сегодня?  Чей рисунок самый яркий? | Предлагает место, где дети могли бы выставить на всеобщее обозрение свои работы.  Задает вопросы, выслушивает ответы детей. | Выставляют на всеобщее обозрение свои работы.  Выражают свое мнение, делятся впечатлениями.  Отвечают на вопросы. | Закрепить полученные знания. |
| *3.2 Рефлексия.* | На этом мы заканчиваем наше занятие. Сегодня вы узнали много интересного. Предлагаю вам рассказать родителям о мышонке и лисе какие они.  Я благодарю вас за отличную работу! | Благодарит детей за работу на занятии. | Дети делятся впечатлениями. | Развивается интерес и любовь к творчеству. |