|  |
| --- |
| Методическая разработка    Конспект интегрированного занятия для детей старшей группы «Мыльные истории»                        Автор:  Гордеева Наталья Викторовна,  воспитатель, ВКК              г. Екатеринбург, 2023 |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Образовательные области:** познавательная, речевая, социально-коммуникативная, художественно-эстетическая.  **Методы и приёмы:**  Словесные: беседа, вопросы, художественное слово ;  Практические: экспериментально-исследовательская деятельность Здоровьесберегающие: физкультминутка    **Цель:** развитие познавательного интереса детей к исследовательской деятельности в процессе знакомства со свойствами мыла ;  **Задачи:**  ***Обучающие:*** | | | |  | * познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями (туалетное, хозяйственное, специальное, жидкое); * закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни; * закрепить у детей навыки нетрадиционного рисования мыльными пузырями, умения перекладывать пузырь с помощью ложечки на альбомный лист. | | | ***Развивающие:*** | | | |  | * развивать зрительное восприятие, внимание, память; * развивать исследовательские умения детей; * развивать фантазию, воображение; * поощрять детское творчество, инициативу. | | | ***Воспитывающие:*** | | | |  | * воспитывать культурно-гигиенические навыки; * воспитывать умение взаимодействовать с другими детьми; * воспитывать интерес к собственным открытиям через поисковую деятельность. | | | **Предварительная работа:** | | | | | | * Чтение художественной литературы: К.И Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», А. Барто «Девочка чумазая». * Дидактические игры на формирование КГН: "Мыльные перчатки", «Чего не стало?», «Моем руки правильно», «Что сначала, что потом». * Беседа о формировании здорового образа жизни: «Что такое мыло и для чего оно нужно?», «Зачем надо умываться?». * Ежедневное формирование культурно-гигиенических навыков. * Оформление альбома «Какое разное мыло». * Сбор образцов мыла (туалетное мыло, хозяйственное мыло, жидкое мыло, мыло ручной работы) для коллекции «Мыло». * Рисование нетрадиционными методами: мылом, мыльными пузырями.   **Xод:**    **Воспитатель:**  Здравствуйте, ребятишки,  Девчонки и мальчишки!  Вы на стульчики сесть поспешите и тихонько посидите!  (дети садятся на стульчики)  **Воспитатель:**  К вам решилась я зайти  И сундучок принести!  А сундучок мой откроется тогда,  когда вы отгадаете мою загадку:  Ускользает как живое,  Но не выпущу его я,  Белой пеной пенится, Руки мыть не ленится.  **Дети:** мыло. | | | |

|  |
| --- |
| **Воспитатель:** Молодцы, ребята, правильно угадали, конечно же это мыло.  Сейчас я вас приглашаю в лабораторию для исследования свойств мыла. Дети, а вы знаете, что такое лаборатория? (ответы детей).  **Воспитатель:** Правильно,лаборатория - это помещение, где проводятся различные опыты, наблюдения и исследования. Ну, что ребята, вы готовы отправиться в лабораторию? (ответы детей).  Для того, чтобы превратиться в учёных-лаборантов, нужно встать в кружок и произнести волшебные слова (повторяют за воспитателем слова и движения):  Руки вверх мы поднимаем  И кистями повращаем. Топнем ножкой раз, два, три В лабораторию заходи!  (Дети подходят к столикам лаборатории, надевают фартуки) **Воспитатель:**  Ребята,посмотрите, здесь карточки с правилами поведения в лаборатории.  Какие правила вы видите на карточках?  Дети рассказывают о содержании рисунков на карточках:   1. Не трогай руками глаза в лаборатории 2. Соблюдай тишину 3. Не толкай соседа во время работы   4.Сначала посмотри, а потом повтори   1. Убери за собой рабочее место   А еще, ребята, при работе с мылом нельзя брать мыло или намыленные пальцы в рот, не допускать попадания мыло в глаза. |

|  |
| --- |
| (На первом столе разложены на тарелочках куски твердого мыла  различного вида и формы по количеству детей)  **Воспитатель:**  Прошу занять свои рабочие места (дети садятся за столы).  **Воспитатель:**  Приступаем к изучению свойств мыла.  Возьмите в руки по кусочку мыла (дети трогают мыло, нюхают) и скажите:   * Какое мыло бывает по форме? * Какое мыло бывает по цвету? * Какое мыло бывает по размеру? * Какое мыло бывает по запаху? (ответы детей)   **Воспитатель:**  Правильно, ребята, мыло имеет цвет, запах, форму.  **Воспитатель:**  А для чего нужно мыло? Разве нельзя вымыть руки и лицо обыкновенной водой? (Ответы детей)  **Воспитатель:**  Правильно, мыло отмывает грязь, уничтожает микробы и неприятные запахи. Мыло, которым моют руки, называется туалетным, оно может быть разной формы и имеет разный запах.  А коричневое мыло с необычным запахом называют хозяйственным. Этим мылом можно постирать одежду.  **Воспитатель:**  Начинаем первый опыт.Ребята, как вы думаете, что станет с мылом, если поместить его в воду? (ответы детей) Давайте проверим эту гипотезу.  **Воспитатель:**  Посмотрите на воду в миске под номером один, потрогайте её. Что вы можете сказать о воде, какая она? (прозрачная, теплая).  Опустите кусочек мыла в воду, потрогайте его руками. Какое оно стало?  (скользкое), а вода какой стала? (мутной)  **Воспитатель:** следовательно, твёрдое мыло в воде размокает, делает воду мутной.  **Опыт 2.** Ребята, у вас в тарелочках стружка мыла, положите в миску с водой под номером два ложку мыльной стружки. Посмотрите, как постепенно мыло растворяется в воде, а теперь взболтайте воду ладошкой. Круговые движения И водички волнения. Поболтаем мы руками И удивимся сами. Мыло растворяется, Пена появляется. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Воспитатель:**  Что появилось на воде (пена). **Воспитатель:**  Не забудьте вытереть ладошки салфетками.  **Воспитатель:**  Ребята, какой вывод мы можем сделать после этогоопыта  **Дети:** Мыло растворяется в воде, пенится, образует много пузырьков.  **Воспитатель:**  Какая стала вода, после растворения в ней мыла*? (мутная)* **Воспитатель:**  Переходим в следующую лабораторию.  Что вы видите на этих столах?  **Детей:** Жидкое мыло  **Воспитатель:** Правильно, это тоже мыло, но оно жидкое. Почему оно называется жидким?  **Дети:** Потому что мыло течёт.  **Воспитатель:** Начинаем исследование жидкого мыла. Для этого нальём ложку жидкого мыла в воду. Какого цвета стала вода? А что произошло с мылом? **Ответы детей:**  **Воспитатель:** А как вы думаете, почему вода в стаканчике фиолетового цвета?  **Ответы детей:**  **Воспитатель:**  Ребята, опустите трубочки в мыльный раствор и аккуратно подуйте в трубочку. Что вы видите на поверхности? (пузыри)  **Воспитатель:** воздух попадает в мыльную воду и поэтому на поверхности появляются пузыри. **Воспитатель:** Ребята, работа в лаборатории требует отдыха.    Физкультминутка: **«**Мыльные пузыри»     |  |  | | --- | --- | | Мы надуем все пузырь | *дети дуют на ладони,* *сложенные вместе* | | Мыльный и воздушный | *разъединяют ладони,* *держа кончики пальцев вместе* | | В небо быстро он взлетит | *поднимают руки вверх* | | И разгонит тучки | *машут руками из стороны в*  *сторону* | | Побежим мы по дорожке | *бегут на месте* | | Захотим его догнать  Но пузырь летит так быстро | *покружиться на месте* | | И его нам не поймать | *развести руки в стороны* | |

|  |
| --- |
| **Воспитатель:** А теперь я приглашаю вас в следующую лабораторию *(Подходят к столу, на котором все готово для приготовления мыльных пузырей).*  **Воспитатель:** Ребята, что у меня в руках? (Средство для мытья посуды). Как вы догадались, что это мыло для мытья посуды? (ответы детей) **Воспитатель:** Правильно, потому что на бутылочке нарисована посуда. Ребята, давайте узнаем, получатся ли у нас мыльные пузыри из средства для мытья посуды?  **Воспитатель:** Для этого нам нужно приготовить раствор: в мисочки с тёплой водой добавляем мыло для посуды. Перемешиваем ложечкой и попробуем надуть мыльные пузыри. Получается? **(ответы детей).**  Чтобы мыльные пузыри дольше не лопались,добавим немного глицерина для крепости.  **Воспитатель:** Нам нужно добавить его совсем немного. Сейчас я добавлю вам глицерин в мисочки с мыльным раствором, а вы аккуратно перемешайте всё ложечками.  **Воспитатель:** А теперь попробуйте при помощи воронки надуть пузыри. Возьмите воронку и хорошенько ею размешайте содержимое миски. А теперь подуйте в воронку. *(Дети пробуют надувать мыльные пузыри при помощи воронки).*  **Воспитатель:**  Посмотрите, какие замечательные пузыри у вас получаются.  **Воспитатель:** Ребята, а хотите порисовать мыльными пузырями? (Ответы детей)  **Воспитатель:** Пузыри любят играть в превращалки. Опускаясь в лесу, они превращаются в животных и птиц, опускаясь в воду – в рыб и морских животных, оказавшись на полянке – в цветы и насекомых. А сейчас я приглашаю вас в свою сказку, обещаю чудо.  Превращаю вас в добрых волшебников, а вот и волшебные палочки - трубочки. С их помощью можно творить волшебство. И скажу вам по секрету, я уже попробовала их волшебную силу и посмотрите, что у меня получилось (показывает готовые работы в технике изображений мыльными пузырями).  **Воспитатель:** Хотите попробовать, а я вам немножко помогу, ведь вы пока только учитесь волшебству.  (Воспитатель показывает приемы изображения мыльными пузырями.   * Раздувание мыльных пузырей. * Выкладывание мыльных пузырей с помощью ложечки.  Рассматривание и дорисовывание изображения).   **Воспитатель:**  “Вы все палочки возьмите,  Мыльных пузырей надуйте,  “Начинаем колдовать, в чудеса всё превращать” (дети дорисовывают детали на изображении).  **Воспитатель:**  А теперь, ребята, пришло время возвращаться в детский сад. Давайте снова встанем в круг и произнесем волшебные слова.  Раз, два, три! Снова в группу заходи!  **Воспитатель:** Ну, вот мы снова в нашем детском саду.  **Рефлексия:**   * Ребята, где мы побывали сегодня? * Что нового вы узнали о мыле? * Какое бывает мыло? (жидкое, твердое, большое, маленькое, разного цвета, разной формы, с запахом) * При попадании воздуха в мыльную воду что появляется? (пузыри) * Для чего нужно мыло? (для уничтожения микробов)   **Воспитатель:** Ребята, вы правильно всё сказали и примите от меня маленькие подарочки - мыльные пузыри. |

