|  |
| --- |
|      Методическая разработка  Конспект интегрированного занятия для детей старшей группы «Мыльные истории»             Автор: Гордеева Наталья Викторовна,воспитатель, ВКК       г. Екатеринбург, 2023  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  **Образовательные области:** познавательная, речевая, социально-коммуникативная, художественно-эстетическая.**Методы и приёмы:** Словесные: беседа, вопросы, художественное слово ;Практические: экспериментально-исследовательская деятельность Здоровьесберегающие: физкультминутка  **Цель:** развитие познавательного интереса детей к исследовательской деятельности в процессе знакомства со свойствами мыла ;**Задачи:** ***Обучающие:***  |
|  | * познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями (туалетное, хозяйственное, специальное, жидкое);
* закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни;
* закрепить у детей навыки нетрадиционного рисования мыльными пузырями, умения перекладывать пузырь с помощью ложечки на альбомный лист.
 |
| ***Развивающие:***  |
|  | * развивать зрительное восприятие, внимание, память;
* развивать исследовательские умения детей;
* развивать фантазию, воображение;
* поощрять детское творчество, инициативу.
 |
| ***Воспитывающие:***  |
|  | * воспитывать культурно-гигиенические навыки;
* воспитывать умение взаимодействовать с другими детьми;
* воспитывать интерес к собственным открытиям через поисковую деятельность.
 |
| **Предварительная работа:**   |
| * Чтение художественной литературы: К.И Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», А. Барто «Девочка чумазая».
* Дидактические игры на формирование КГН: "Мыльные перчатки", «Чего не стало?», «Моем руки правильно», «Что сначала, что потом».
* Беседа о формировании здорового образа жизни: «Что такое мыло и для чего оно нужно?», «Зачем надо умываться?».
* Ежедневное формирование культурно-гигиенических навыков.
* Оформление альбома «Какое разное мыло».
* Сбор образцов мыла (туалетное мыло, хозяйственное мыло, жидкое мыло, мыло ручной работы) для коллекции «Мыло».
* Рисование нетрадиционными методами: мылом, мыльными пузырями.

**Xод:** **Воспитатель:** Здравствуйте, ребятишки, Девчонки и мальчишки! Вы на стульчики сесть поспешите и тихонько посидите! (дети садятся на стульчики)**Воспитатель:** К вам решилась я зайти И сундучок принести! А сундучок мой откроется тогда, когда вы отгадаете мою загадку: Ускользает как живое, Но не выпущу его я, Белой пеной пенится, Руки мыть не ленится. **Дети:** мыло.   |

 |

|  |
| --- |
|  **Воспитатель:** Молодцы, ребята, правильно угадали, конечно же это мыло. Сейчас я вас приглашаю в лабораторию для исследования свойств мыла. Дети, а вы знаете, что такое лаборатория? (ответы детей). **Воспитатель:** Правильно,лаборатория - это помещение, где проводятся различные опыты, наблюдения и исследования. Ну, что ребята, вы готовы отправиться в лабораторию? (ответы детей). Для того, чтобы превратиться в учёных-лаборантов, нужно встать в кружок и произнести волшебные слова (повторяют за воспитателем слова и движения): Руки вверх мы поднимаем И кистями повращаем. Топнем ножкой раз, два, три В лабораторию заходи! (Дети подходят к столикам лаборатории, надевают фартуки) **Воспитатель:** Ребята,посмотрите, здесь карточки с правилами поведения в лаборатории.Какие правила вы видите на карточках? Дети рассказывают о содержании рисунков на карточках: 1. Не трогай руками глаза в лаборатории
2. Соблюдай тишину
3. Не толкай соседа во время работы

4.Сначала посмотри, а потом повтори 1. Убери за собой рабочее место

А еще, ребята, при работе с мылом нельзя брать мыло или намыленные пальцы в рот, не допускать попадания мыло в глаза.   |

|  |
| --- |
| (На первом столе разложены на тарелочках куски твердого мыла различного вида и формы по количеству детей) **Воспитатель:** Прошу занять свои рабочие места (дети садятся за столы). **Воспитатель:** Приступаем к изучению свойств мыла. Возьмите в руки по кусочку мыла (дети трогают мыло, нюхают) и скажите: * Какое мыло бывает по форме?
* Какое мыло бывает по цвету?
* Какое мыло бывает по размеру?
* Какое мыло бывает по запаху? (ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно, ребята, мыло имеет цвет, запах, форму. **Воспитатель:** А для чего нужно мыло? Разве нельзя вымыть руки и лицо обыкновенной водой? (Ответы детей) **Воспитатель:** Правильно, мыло отмывает грязь, уничтожает микробы и неприятные запахи. Мыло, которым моют руки, называется туалетным, оно может быть разной формы и имеет разный запах. А коричневое мыло с необычным запахом называют хозяйственным. Этим мылом можно постирать одежду. **Воспитатель:** Начинаем первый опыт.Ребята, как вы думаете, что станет с мылом, если поместить его в воду? (ответы детей) Давайте проверим эту гипотезу. **Воспитатель:** Посмотрите на воду в миске под номером один, потрогайте её. Что вы можете сказать о воде, какая она? (прозрачная, теплая). Опустите кусочек мыла в воду, потрогайте его руками. Какое оно стало? (скользкое), а вода какой стала? (мутной) **Воспитатель:** следовательно, твёрдое мыло в воде размокает, делает воду мутной.**Опыт 2.** Ребята, у вас в тарелочках стружка мыла, положите в миску с водой под номером два ложку мыльной стружки. Посмотрите, как постепенно мыло растворяется в воде, а теперь взболтайте воду ладошкой. Круговые движения И водички волнения. Поболтаем мы руками И удивимся сами. Мыло растворяется, Пена появляется.  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Воспитатель:** Что появилось на воде (пена). **Воспитатель:** Не забудьте вытереть ладошки салфетками. **Воспитатель:** Ребята, какой вывод мы можем сделать после этогоопыта**Дети:** Мыло растворяется в воде, пенится, образует много пузырьков. **Воспитатель:** Какая стала вода, после растворения в ней мыла*? (мутная)* **Воспитатель:** Переходим в следующую лабораторию. Что вы видите на этих столах? **Детей:** Жидкое мыло **Воспитатель:** Правильно, это тоже мыло, но оно жидкое. Почему оно называется жидким? **Дети:** Потому что мыло течёт. **Воспитатель:** Начинаем исследование жидкого мыла. Для этого нальём ложку жидкого мыла в воду. Какого цвета стала вода? А что произошло с мылом? **Ответы детей:** **Воспитатель:** А как вы думаете, почему вода в стаканчике фиолетового цвета? **Ответы детей:** **Воспитатель:** Ребята, опустите трубочки в мыльный раствор и аккуратно подуйте в трубочку. Что вы видите на поверхности? (пузыри) **Воспитатель:** воздух попадает в мыльную воду и поэтому на поверхности появляются пузыри. **Воспитатель:** Ребята, работа в лаборатории требует отдыха.  Физкультминутка: **«**Мыльные пузыри»

|  |  |
| --- | --- |
| Мы надуем все пузырь | *дети дуют на ладони,* *сложенные вместе* |
| Мыльный и воздушный  | *разъединяют ладони,* *держа кончики пальцев вместе*  |
| В небо быстро он взлетит | *поднимают руки вверх* |
| И разгонит тучки | *машут руками из стороны в* *сторону* |
| Побежим мы по дорожке | *бегут на месте* |
| Захотим его догнать Но пузырь летит так быстро | *покружиться на месте* |
| И его нам не поймать | *развести руки в стороны* |

 |

|  |
| --- |
| **Воспитатель:** А теперь я приглашаю вас в следующую лабораторию *(Подходят к столу, на котором все готово для приготовления мыльных пузырей).* **Воспитатель:** Ребята, что у меня в руках? (Средство для мытья посуды). Как вы догадались, что это мыло для мытья посуды? (ответы детей) **Воспитатель:** Правильно, потому что на бутылочке нарисована посуда. Ребята, давайте узнаем, получатся ли у нас мыльные пузыри из средства для мытья посуды? **Воспитатель:** Для этого нам нужно приготовить раствор: в мисочки с тёплой водой добавляем мыло для посуды. Перемешиваем ложечкой и попробуем надуть мыльные пузыри. Получается? **(ответы детей).** Чтобы мыльные пузыри дольше не лопались,добавим немного глицерина для крепости. **Воспитатель:** Нам нужно добавить его совсем немного. Сейчас я добавлю вам глицерин в мисочки с мыльным раствором, а вы аккуратно перемешайте всё ложечками. **Воспитатель:** А теперь попробуйте при помощи воронки надуть пузыри. Возьмите воронку и хорошенько ею размешайте содержимое миски. А теперь подуйте в воронку. *(Дети пробуют надувать мыльные пузыри при помощи воронки).* **Воспитатель:** Посмотрите, какие замечательные пузыри у вас получаются. **Воспитатель:** Ребята, а хотите порисовать мыльными пузырями? (Ответы детей) **Воспитатель:** Пузыри любят играть в превращалки. Опускаясь в лесу, они превращаются в животных и птиц, опускаясь в воду – в рыб и морских животных, оказавшись на полянке – в цветы и насекомых. А сейчас я приглашаю вас в свою сказку, обещаю чудо. Превращаю вас в добрых волшебников, а вот и волшебные палочки - трубочки. С их помощью можно творить волшебство. И скажу вам по секрету, я уже попробовала их волшебную силу и посмотрите, что у меня получилось (показывает готовые работы в технике изображений мыльными пузырями). **Воспитатель:** Хотите попробовать, а я вам немножко помогу, ведь вы пока только учитесь волшебству. (Воспитатель показывает приемы изображения мыльными пузырями. * Раздувание мыльных пузырей.
* Выкладывание мыльных пузырей с помощью ложечки.  Рассматривание и дорисовывание изображения).

**Воспитатель:**  “Вы все палочки возьмите, Мыльных пузырей надуйте, “Начинаем колдовать, в чудеса всё превращать” (дети дорисовывают детали на изображении). **Воспитатель:**  А теперь, ребята, пришло время возвращаться в детский сад. Давайте снова встанем в круг и произнесем волшебные слова. Раз, два, три! Снова в группу заходи! **Воспитатель:** Ну, вот мы снова в нашем детском саду. **Рефлексия:** * Ребята, где мы побывали сегодня?
* Что нового вы узнали о мыле?
* Какое бывает мыло? (жидкое, твердое, большое, маленькое, разного цвета, разной формы, с запахом)
* При попадании воздуха в мыльную воду что появляется? (пузыри)
* Для чего нужно мыло? (для уничтожения микробов)

**Воспитатель:** Ребята, вы правильно всё сказали и примите от меня маленькие подарочки - мыльные пузыри.   |

