

Настенное панно переходящее в макет по правилам дорожного движения **«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»**



Подготовила: Бойко Светлана Дмитриевна
учитель – дефектолог

МБДОУ - детский сад компенсирующего вида № 319

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей правилам дорожного движения несомненна. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются именно дети. Приводят к этому элементарное незнание основ правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части.

Избежать этих опасностей можно путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с раннего возраста. Привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому изучение правил дорожного движения, является одной из главных задач на сегодняшний день.

В сложной ситуации, при появлении опасности, взрослого человека иногда выручает инстинкт самосохранения, ловкость, быстрота реакции. К сожалению, дети с ОВЗ этими качествами обладают не в полной мере и, оказавшись в критической ситуации, теряются, не могут принять правильное решение, тем более, если они не знают правил уличного движения.

Как рассказать детям с ОВЗ о правилах дорожного движения? Как такую серьезную и жизненно важную информацию представить в доступной их пониманию форме и научить пользоваться ею в различных ситуациях?

Конечно, в виде игры, с использованием **дидактического пособия**, изготовленного своими руками. Пособие является универсальным так как: способствует сенсорному развитию, развитию психических процессов (память, внимание, мышление, воображение). Так же развивает математические, речевые, предпосылки у дошкольного возраста.

Данное **пособие** поможет ребятам получить как начальные знания по дорожному движению, так и закрепить и обобщить уже имеющиеся.

Актуальны индивидуальные занятия с детьми *«Особый ребенок»*, с которыми предоставляется возможность, в интересной для них форме, повторить и закрепить знания по ПДД. А также закреплять знания детей о сезонных изменениях.

Такая игра детям запомнится и оставит яркое, запоминающееся впечатление, и будет применяться в нужный момент и, конечно, поможет сохранить жизнь и здоровье.

Цель данного пособия: Всестороннее развитие речи, внимания, памяти детей дошкольного возраста и формирование познавательного интереса детей к окружающему миру.

Формирование социальной компетенции детей с ОВЗ в сфере безопасности дорожного движения.

Задачи:

- Знакомить детей с правилами дорожного движения и причинами ДТП.
- Закрепить в игровых ситуациях знания о правилах дорожного движения.
- Расширять знания о видах транспорта: грузовая машина, легковая машина, автобус, трактор и др.
- Закрепить знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям, «Пожарная машина» (едет тушить пожар, «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду).
- Продолжить знакомство с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта» и т. д.
- Закреплять знания детей о зданиях города.
- Расширять представления о профессиях (пожарный, доктор, и др).
- Закреплять знания детей о сезонных изменениях. Развивать связную речь.

Планируемые результаты:

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избегать ее;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение организовать свою деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных ситуациях»;
- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- представление о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности при соблюдении правил поведения на улице, дороге;
- развивать познавательный интерес к окружающей действительности, уметь применять знания в разные времена года;
- способствовать развитию связной речи.

Методические приемы работы с панно:

- Беседы;
- рассматривание;
- чтение стихов и рассказов о ПДД, времени года;
- отгадывание загадок, составление коротких рассказов.



Вывод:

При разработке данного **дидактического пособия** по формированию основ осознанного **безопасного** поведения на дороге были учтены **дидактические принципы**:

- занимательность и эмоциональность,
- доступность и индивидуальность игры,
- самостоятельность и самостоятельность в игре,
- результативность

Содержание и объем заданий подобран с учетом возрастных физиологических и психологических особенностей детей. Эти знания **способствуют** накоплению навыков и умений **безопасного** поведения на дорогах города. Знания о правилах поведения на дороге помогают детям с ОВЗ оценить свое поведение и поведение других людей.

Формирование знаний – не самоцель в нашей работе, главное – это формирование осознанно - бережного отношения к своему здоровью. Необходимо, чтобы у детей выработалась жизненно важная привычка соблюдать правила дорожного движения. Это длительный и трудный процесс, но достичь результата возможно.



С дошкольниками можно проводить следующие игры и игровые ситуации.

Общественный транспорт

Цель: закрепить знания детей об общественном транспорте.

Ход: Дети разбиваются на подгруппы. Каждая подгруппа получает картинку – задание, на которой изображен транспорт с недостающими элементами...

Трамвай – без дуги, два колеса

Автобус – без окон, с одной дверью

Троллейбус – без дуг, с одной дверью

Чтобы поехать на транспорте, надо подойти к остановке – место на улице со знаком « Остановка транспорта»

Каждая группа подбирает знак для своего вида транспорта.

Правила поведения в общественном транспорте

Цель: продолжать знакомить с правилами поведения и культурой общения в транспорте, дать детям элементарные знания о безопасности при поездке в общественном транспорте.

Ход: Отгадывая загадки о трамвае, троллейбусе, автобусе, метро дети находят среди игрушек свой вид транспорта. Рассказывают о нем, отвечают на вопросы ведущего:

- можно разговаривать с водителем во время движения?
- можно высовываться в окно или выставлять руку?
- почему нельзя вставать ногами на сиденье?
- можно громко разговаривать, кричать, петь песни..?

Велосипед, самокат

Цель: закрепить правила дорожного движения для велосипедистов.

Ход: Дети делятся на пешеходов и велосипедистов. Пешеходы двигаются по тротуару, велосипедисты – по специальной велосипедной дорожке, переходят улицу пешком (велосипед катят рядом).



Четвертый лишний

- Назовите лишнего участника движения.

Грузовик, автобус, дом, «скорая помощь».

- Назовите лишнее средство транспорта.

Автомобиль, трамвай, самокат, снегоуборочная машина.

- Назовите средство транспорта, не относящееся к общественному транспорту.

Автобус, трамвай, грузовик, троллейбус.

- Назовите лишний сигнал светофора.

Красный, синий, желтый, зеленый.

Перекресток

Цель: познакомить с понятием «Перекресток», учить переходить улицу по сигналу светофора.

Ход: Дети делятся на водителей и пешеходов. Ведущий называет и показывает сигнал светофора.

Пешеходы

Цель: закреплять знания правил для пешеходов.

Ход: Дети делятся на водителей и пешеходов. Водители двигаются по проезжей части, пешеходы – по тротуарам.

- все двигаются, придерживаясь правой стороны
- сходя с тротуара, нужно посмотреть налево- направо -налево
- дорогу переходить по пешеходному переходу
- спокойным, твердым шагом, не останавливаясь на пешеходном переходе
- пешеход обязан уступить дорогу спецтранспорту (полиции, пожарной, скорой помощи)

Дидактическая игра: «Назови все предметы, которые стоят справа от тебя».

Цель: ориентироваться в пространстве.

Игра с панно интересна детям и способствует их разностороннему развитию, открывает множество возможностей для самостоятельной деятельности. Развивает интеллектуальные качества ребенка, инициативу. У детей повышается уровень любознательности, они задают вопросы, касающиеся предметов и явлений. Дети используют данное панно в соответствии с собственным замыслом, сюжетом игры, что способствует развитию творчества, воображения.

Дидактическая игра: «Что изменилось?»

Цель: упражнять детей в счете, развивать память и внимание.

Предложить детям пересчитать машины, а затем отвернуться. Воспитатель меняет местами предметы (машины), дети поворачиваются и должны объяснить, что изменилось.



Беседа по теме: О полосатой “Зебре” и дорожном знаке «Пешеходный переход».

Программные задачи: расширять у детей знания правил дорожного движения; улицу можно переходить в специальных местах /наземный, подземный переход/, напомнить о значении дорожного знака пешеходный переход; воспитывать у детей желание соблюдать правила пешеходов.

Оборудование и материалы: макет улицы со светофором, автомобилями /игрушки/, загадка о дорожных знаках.

Ход беседы

Ребята, вы уже умеете правильно ходить по тротуару. И твердо помните, что мостовая для машины.

Правила дорожного движения — это строгий закон улиц и дорог, его нельзя нарушать. Если же не соблюдать эти правила, можно поплатиться своим здоровьем или жизнью.

Где попало и как попало улицу переходить нельзя. Ничего опаснее и не придумаешь.

А где переходить улицу? Конечно, там где разрешается. Дети рассматривают макет улицы.

Переходить улицу нужно по пешеходному переходу. Полосатый переход называют “зеброй”. А вот знак пешеходного перехода. Здесь, и только здесь, можно переходить улицу.

А сейчас отгадайте загадку.

Они помогут выбрать путь:

Где мостовую перейти,

Где ехать, где свернуть?

Ведь правила движения

Не терпят нарушения!

(Дорожные знаки)

Ребята, расскажите, как переходите дорогу вы? Ответы детей. Выслушав ответы детей, воспитатель анализирует их.

Давайте еще раз повторим правила пешехода:

Переходи улицу только в положенном месте.

Дождись, пока все машины остановятся перед переходом.

В заключение нашей беседы поиграем в игру «Пешеходы и автомобили».

Примеры дидактических игр, игровых заданий с использованием панно, как времена года.

Игра «Один — Много».

Цель: Упражнять детей в образовании множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. Ориентировка на плоскости.

Ход игры: Воспитатель задаёт вопросы:

1 вариант У меня в руке лист, а на дереве- ? под деревом - ?

Лист-листья

Яблоко-яблоки

Снегирь – снегири

Снежинка-снежинки.

2 вариант «Что висит на этом дереве? или кто сидит под деревом?».

Дети отвечают: «На дереве слева внизу много яблок, а на дереве справа Вверху - много цветов, у дерева справа внизу – один ёжик и т.д.»

Игра: «Посчитай и скажи сколько».

Цель: Упражнять детей в согласовании числительных с существительными.

Ход игры: дети подходят к панно и считают, например, яблоки: «Одно яблоко, два яблока, три яблока...Всего яблок» , можно посчитать листики по цветам на осеннем дереве, проговаривая вслух .

Игра: «Кто, что делает?»

Цель: Обогащение и активизация словарного запаса.

(например, Ёжик : бегают, собирает. Птицы летают. Дождь идет, капает, мочит. И т.д.);

Игра: «Расскажи о погоде», «Зима, лето, весна, осень» (дети выбирают сезонные признаки).

Задачи:

- Расширять представления о сезонных изменениях в природе.
- Воспитывать наблюдательность.
- Уточнение, расширение и активизация словаря.
- Формирование умения согласовывать существительные с прилагательными, глаголами в роде и числе.
- Развитие внимания, памяти.

Дидактическая игра: «Расскажи сказку, рассказ»

Задачи:- Формировать способность детей к пересказыванию, развитию связной

речи.

Ход игры: Воспитатель придумывает короткий рассказик по картинке и рассказывает детям и предлагает придумать свой рассказ о каком либо времени года.

Дидактическая игра: «Красивая картинка»

Задачи: способствовать развитию умений и навыков у детей младшего дошкольного возраста в пространственном ориентировании на плоскости, зрительного и слухового внимания.

Ход игры:

- Покажи (назови) животных.
- Покажи капельки дождя, тучку .
- Покажи облака, солнце.
- Покажи дерево.
- Покажи ручеек, кораблик.
- Покажи цветочки.
- Покажи бабочку.
- Покажи птичек.
- Покажи снеговика.

Дидактическая игра: «Угадай загадку, покажи отгадку».

Задачи:

- Развитие внимания, памяти, мышления.
- Обогащение и активизация словаря.
- Развитие речевого слуха.

Ход игры: Педагог загадывает загадку о каком-то времени года или о предмете, который есть на **панно**. Дети угадывают загадку, находят и показывают отгадку. В дальнейшем дети могут сами придумывать и загадывать загадки.

Использование панно в разных образовательных областях.

Макет может быть использован как в образовательной деятельности, так и во время самостоятельной деятельности детей. Игры с использованием макета способствуют развитию интеллектуальных способностей, расширению кругозора, активизации словарного запаса детей. Воспитанники придумывают свои сюжеты в игре, что свидетельствует о развитии воображения, памяти и творческого подхода.

Формирование элементарных математических представлений:

- Совершенствовать умение сравнивать по высоте и ширине;

- Упражнять в сравнении групп предметов;
- Закрепить знание цветовой палитры;
- Формировать пространственные ориентиры: слева, справа, впереди и др;
- Упражнять в определении геометрических фигур.

«Красный- зеленый»

Задание:

Если вы отвечаете «Да» - поднимаете зеленую карточку, а если «Нет»- красную. Готовы?

Вопросы:

- У машины 4 колеса?
- На знаке «осторожно, дети» изображены 2 ребенка ?
- У машины 4 педали?
- На руках у двух пассажиров вместе 10 пальцев?
- У водителя 3 ноги?
- Бывают треугольные колеса?
- На пешеходном переходе полосы двух цветов?
- Глаз у светофора ровно 5?
- Молодцы ребята, вы были очень внимательны

«Город цифр».

Нужно посчитать количество дорожных знаков и показать соответствующее число.

Примеры заданий:

1. Детям предлагается найти самый высокий дом, самый широкий или самый низкий.
2. Указать какие геометрические фигуры они видят на макете (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник)
3. Сравнить, каких домов больше (меньше) высоких или низких; пятиэтажных или двухэтажных и т.д.
4. Больше аптек или библиотек;
5. Сколько разрешающих знаков, запрещающих. Каких больше?

Познавательное развитие: безопасность.

- Беседы "Из чего состоит дорога" (проезжая часть, тротуар, переход);

- Беседы "Мой друг Светофор" (как правильно переходить дорогу);
- Беседы "Правила движения транспорта";
- Беседа « Знаешь ли ты сигналы светофора?»;
- Ситуативные разговоры по теме "Профессия водитель", "Профессия дорожник", "Профессия полицейский", "Общественный транспорт", "Специализированная техника" и т. д.;
- Различные сюжетные игры.

Речевое развитие.

- Чтение стихов.
- Составление коротких рассказов:
 - «Я иду в детский сад»;
 - «с мамой на каток»;
 - «иду с бабушкой в магазин»;
 - «мы с друзьями во дворе»;
 - «ролики мои друзья» и т.п.
- Отгадывание загадок.
- Кукольный театр по правилам движения:
 - «Мигалочка в гостях у ребят» (спецтехника)
 - «Незнайка и велосипед»
 - «Куда пропали дорожные знаки»
- Составление сказок.

Художественно – эстетическое развитие.

Закрепить цвета (зеленый, синий, голубой, серый, черный, красный, розовый, оранжевый)

Лепка новых элементов макета – деревьев, цветов для клумбы, уличных фонарей. Изготовление и раскрашивание табличек и т.д.

Список используемой литературы

1. Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
2. Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. – М., 1994.
3. Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников»;
4. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты по основам безопасности детей дошкольного возраста.
5. Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице»;
6. Добряков В.А. «Три сигнала светофора»;
7. Елжова Н.В., «ПДД в детском саду»;
8. Степанкова Э.Я. «Дошкольникам - о правилах дорожного движения».

ПРИЛОЖЕНИЕ к ПАННО «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»













«Путешествие в страну дорожных знаков»

Конспект развлечения по ПДД для детей старшей группы на тему «Путешествие в страну дорожных знаков»

Цель: продолжить формировать знания детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах;

Задачи:

Образовательные: закрепить знания о том, что дорогу нужно переходить по пешеходному переходу и знания сигналов светофора;

Развивающие: развивать интерес к изучению ПДД, навыков соблюдения правил дорожного движения;

Воспитательные: воспитывать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Ход развлечения:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! А вы любите путешествовать? А на чем можно отправиться в путешествие? (дети перечисляют виды транспорта) А я предлагаю вам отправиться в страну Дорожных знаков. Это путешествие необычное. Мы поедем на автобусе. Потом полетим на самолете, а затем пересядем в поезд. Еще мы поиграем в интересные игры и познакомимся со светофором. Готовы? А начнется наше путешествие с загадок. Послушайте.

Что за чудо этот дом,

Окна желтые кругом,

Носит обувь из резины

И питается бензином.

(автобус)

Железная птица по небу мчится.

(самолет)

Он по рельсам быстро мчал,

Шпалы все пересчитал.

(поезд)

Воспитатель: Правильно! Но посмотрите, ребята, что с нашим автобусом, поездом и самолетом случилось (показывает разрезные картинки – части с изображением поезда, самолета, автобуса). На них нельзя передвигаться. Помогите мне, ребята! Давайте соберем целые картинки. Дети собирают пазлы.

Воспитатель: Молодцы, дети! Справились! А сейчас давайте займем места пассажиров в нашем автобусе (дети садятся на скамейку друг за другом и выполняют движения под фонограмму песни «Бибика»)

И. п. – сидя на скамейке, руки на плечах впереди сидящего, повороты вправо, влево;

И. п. – сидя на скамейке, руки на поясе, поочередно поднимаем правую и левую ноги;

Звучит припев – дети изображают, что они рулят.

Вот мы и приехали!

Воспитатель: Дети, скажите, а кого возят автобусы?

- Пассажиров.

- А где пассажиры ждут автобус?

- На автобусной остановке.

- Как мы узнаем автобусную остановку?

- По дорожному знаку – там нарисован автобус или буква А.

Воспитатель: Покажите этот знак.

А сейчас давайте вспомним, что мы знаем о правилах поведения на автобусной остановке. Поиграем в словесную игру «Разрешается – запрещается»

Играть и прыгать на остановке - ... запрещается

Громко кричать - ... запрещается

Спокойно вести себя в автобусе - ... разрешается

Уступать место старшим - ... разрешается

Высовываться из окна - ... запрещается

Уважать правила дорожного движения - ... обязательно необходимо

Как называют людей, которые идут по дороге?

Пешеходы.

Дорога, по которой едут машины?

Проезжая часть.

По какой дороге могут передвигаться люди при плотном потоке транспорта?

По тротуару.

Воспитатель: Молодцы! Пока вы отвечали на мои вопросы, к нам в гости пришел наш друг, угадайте, кто он?

Чтоб тебе помочь пройти путь опасный,

Горит и день, и ночь зеленый, желтый, красный.

(светофор)

Воспитатель: Да, ребята, это наш друг Светофор. Он помогает нам перейти дорогу. У него три разноцветных глаза. Какие? Но что я вижу? У нашего светофора все глаза белые. Давайте поможем ему!

Игра «Кто быстрее соберет светофор»

Ребята, а что же означают цвета светофора, давайте послушаем. Дети читают стихи.

Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться опасно!

Желтый свет дает сигнал,

Чтобы ты зеленый ждал.

Свет зеленый говорит:

«Для тебя проход открыт!»

А сейчас немного отдохнем и поиграем в игру «Воробышки и автомобиль»

Расчет на первый, второй. Дети становятся на гимнастическую скамейку и приседают на полусогнутых ногах, изображая птичек на крыше (первые номера). Вторые номера – автомобили. По сигналу: «Воробышки на дорогу!» - дети спрыгивают со скамейки и скачут на двух ногах, помахивая руками-крылышками. По сигналу: «Автомобили едут!» - вторые номера выбегают. Воробьи быстро убегают на скамейку. Игра возобновляется. Дети меняются ролями.

Воспитатель: Ребята, а почему воробышки быстро убегают от автомобилей?

(может произойти столкновение, авария)

Дети, я слышу чей-то плач. Воспитатель показывает игрушку медвежонка с перевязанной лапой, объясняет детям, что медвежонок нарушил правила дорожного движения. Неправильно переходил дорогу. Играл на проезжей части. Разве так надо поступать? А как же правильно? Давайте подскажем медвежонку. Дети отвечают. Что надо переходить дорогу по пешеходному переходу. Показывают знак «Пешеходный переход»

Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята! Как вы хорошо знаете правила дорожного движения. Я за вас спокойна! Теперь я точно знаю, что с вами ничего не случится. А нам пора возвращаться в детский сад (дети садятся в импровизированный автобус)

Звучит песня «Мы едем, едем, едем в далёкие края...»

Рефлексия

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие в страну Дорожных знаков.

Понравилось вам? (ответы детей)

Воспитатель. А что вам понравилось на занятии (ответы детей)

Воспитатель. Что нового вы узнали? (ответы детей)

Воспитатель. Молодцы, ребята. Теперь я уверена, что вы будете и дальше соблюдать все правила на улицах города.