

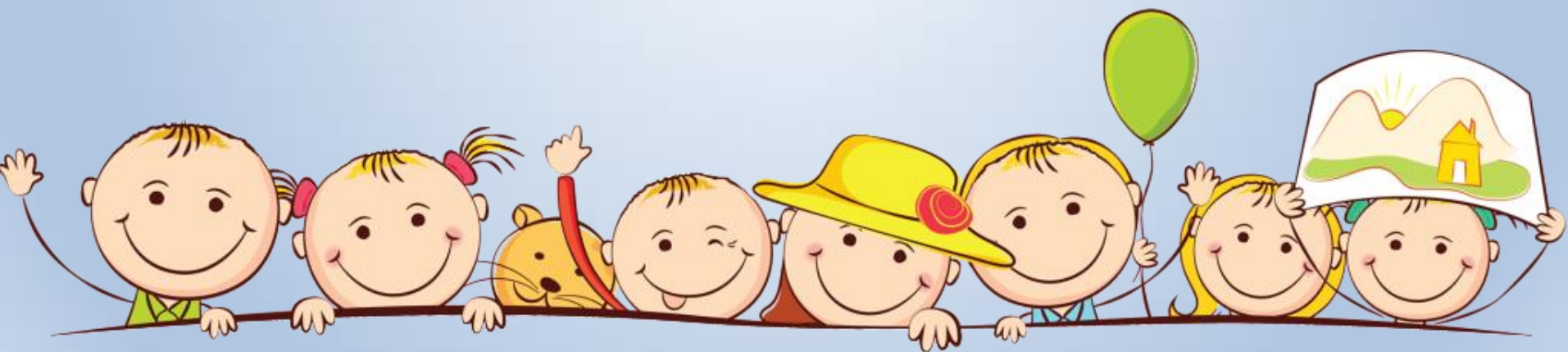
РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ "МЫ ВМЕСТЕ"



МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 319

ЦЕЛЬ клуба:

- Создание условий для вовлечения родителей, педагогов и воспитанников в единое образовательное пространство, установление партнерских, доверительных отношений.



Тема: «РОЗОВЫЕ ОЧКИ!»



- Приветствие
- Что такое ПМПК?
- Чем отличаются ЗТР, УО и РАС?
- Диагностика в ДОУ
- Чем занимается учитель-дефектолог?
- Мы вместе! Снимаем розовые очки!

Приветствие





ПМПК –

**ЭТО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ**

В субъектах Российской Федерации работают центральные и территориальные комиссии.

Деятельность ПМПК направлена на определение особых образовательных потребностей и условий, необходимых для развития и обучения детей.

Ребенок не справляется с освоением образовательных программ

Ребенок имеет врожденные или приобретенные особенности развития

Ребенок не говорит

Ребенок испытывает трудности в общении

Ребенок отстает в развитии от своих сверстников



Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)

Психолого-медико-педагогическая комиссия - это команда специалистов, которые комплексно обследуют и разрабатывают по результатам обследования детей рекомендации по организации специальных условий по обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями здоровья и детей-инвалидов.

Учитель-логопед



Педагог-психолог



Учитель-дефектолог



Педагог



Психиатр



Роль ПМПК

Определение образовательной программы и специальных условий, которые помогут ребенку с трудностями в развитии, обучении или поведении усваивать учебный материал и успешно адаптироваться в жизни.



Запись в ПМПК

Электронная запись на консультацию родителей (законных представителей) по готовности документов доступна в разделе "Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия города Екатеринбурга", "Запись родителей (законных представителей) на консультацию по готовности документов перед обследованием на ПМПК" (на консультацию родители приходят без ребенка).







Заключение ПМПК

- ✓ Образовательная программа
- ✓ Специальные образовательные условия
- ✓ Коррекционная работа специалистов

Школа



ВУЗ



Детский сад



Предъявленное заключение является обязательным для создания образовательными организациями рекомендованных условий обучения и воспитания детей

Своевременное обращение в ПМПК –
это успешное образование без стрессов.



Тема: «РОЗОВЫЕ ОЧКИ!»



- Приветствие
- Что такое ПМПК?
- Чем отличаются ЗТР, УО и РАС?
- Диагностика в ДОУ
- Чем занимается учитель-дефектолог?
- Мы вместе! Снимаем розовые очки!

ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗТР)

ЗТР – это замедление нормальной скорости психического развития, когда у ребенка выявляются нарушения внимания, мышления, двигательных навыков, эмоциональных проявлений. Часто патология выражается в снижении концентрации внимания, плохой памяти, незрелости мышления и быстрой утомляемости. Если у ребенка в до 4 лет замечено отставание по одному из указанных направлений, это может оказаться симптомом задержки психического развития.



УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ (УО) (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ)



Умственная отсталость у детей – это низкие интеллектуальные и познавательные способности, обусловленные патологиями головного мозга. Психика такого ребенка развивается по особому «сценарию», не так, как у других детей. Происходит изменение личностных качеств. Нарушения сказываются не только на умственных способностях при выраженной умственной отсталости, ребенок отстает в физическом развитии, возникают поведенческие расстройства, как правило страдает эмоциональная и волевая сфера.

Расстройство аутистического спектра

- **Расстройства аутистического спектра (РАС, аутизм)** — это нарушение психического развития, которое проявляется в течение первых трех лет жизни и является следствием нарушения функционирования мозга.
- Поведение детей с аутизмом характеризуется жесткой стереотипностью: от многократного повторения элементарных движений (потряхивание руками или подпрыгивание) до сложных ритуалов и нередко агрессией, самоповреждением, криками.



Тема: «РОЗОВЫЕ ОЧКИ!»

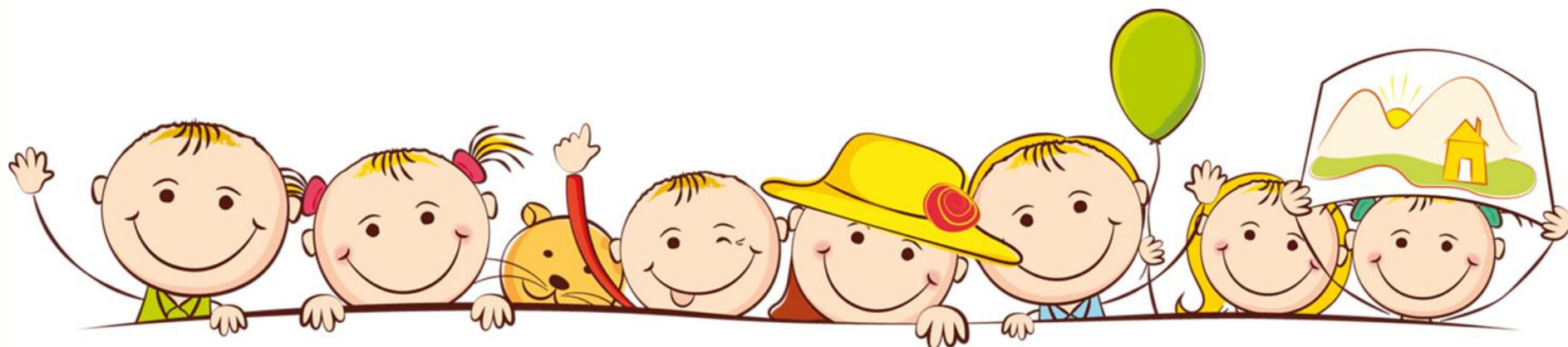


- Приветствие
- Что такое ПМПК?
- Чем отличаются ЗТР, УО и РАС?
- Диагностика в ДОУ
- Чем занимается учитель-дефектолог?
- Мы вместе! Снимаем розовые очки!

Педагогическая диагностика

Цель диагностики:

выявить динамику и особенности развития ребенка и на основе этих данных составить индивидуальный образовательный маршрут освоения образовательной программы.



Педагогическая диагностика

Задача диагностики:

изучить индивидуальное развитие детей не с целью дать оценку каждому ребенку, а чтобы определить эффективность педагогических действий и образовательного процесса в целом.

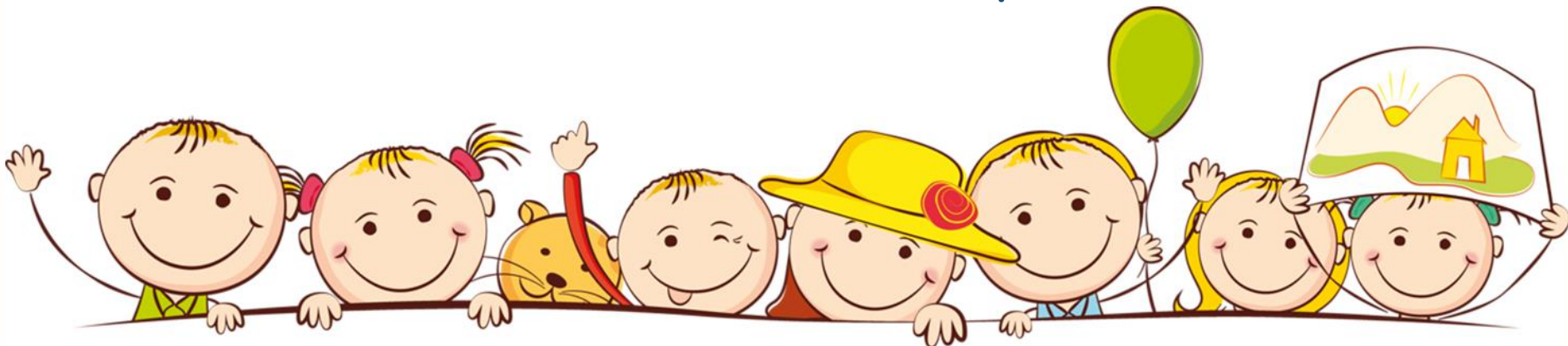


Педагогическая диагностика

Наблюдение -

основной метод педагогической диагностики, он информативен и универсален.

Педагог может изучить почти любой процесс или явление, не искажая естественное поведение детей и практически не используя дополнительных средств.



Педагогическая диагностика

Во время наблюдения педагог:

- изучает педагогические явления в динамике;
- непосредственно наблюдает поведение детей в конкретных условиях и в реальном времени;
- оперативно получает информацию и связь с ребенком или группой;
- фиксирует характер взаимодействия и стиль поведения детей.



Значение диагностики

Диагностика помогает:

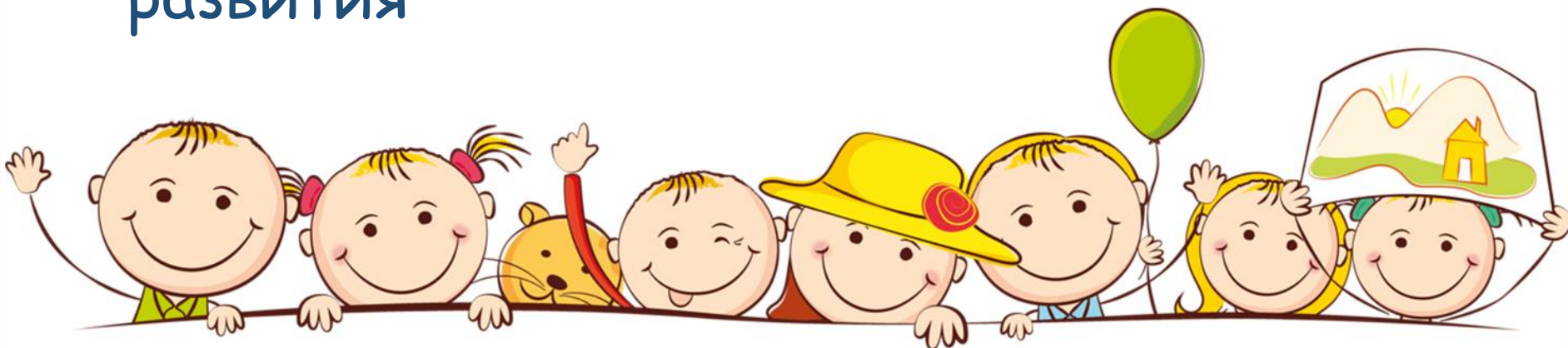
- выстраивать взаимодействие с детьми;
- организовывать развивающую предметно-пространственную среду в группе и ДОО;
- организовывать творческую деятельность дошкольников;
- составлять индивидуальные образовательные маршруты.



Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под ред. Е.А.Стребелевой

Методическое пособие включает:

- Методику обследования речевого развития
- Методику обследования познавательного развития



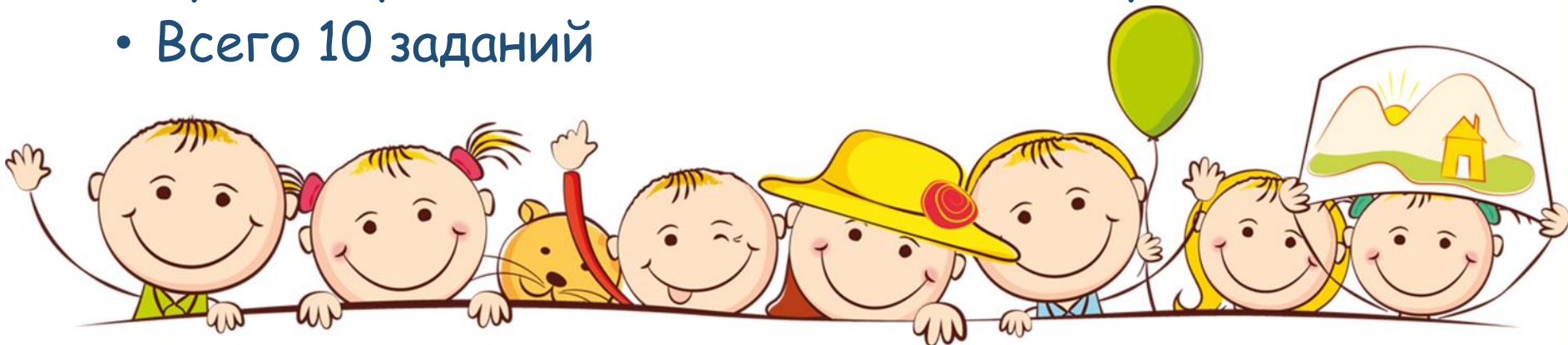
Речевое развитие

- Понимание смысловой речи
- Сформированность фонематического слуха
- **Овладение словарем** (точность словоупотребления)
- Состояние слоговой структуры слова
- Уровень активной речи
- **Овладение грамматическим строем речи** (согласование слов в роде, числе, падеже)
- **Овладение звуковой стороной речи** (звуковая структура слова)
- Состояние артикуляционного аппарата
- (8 серий заданий)

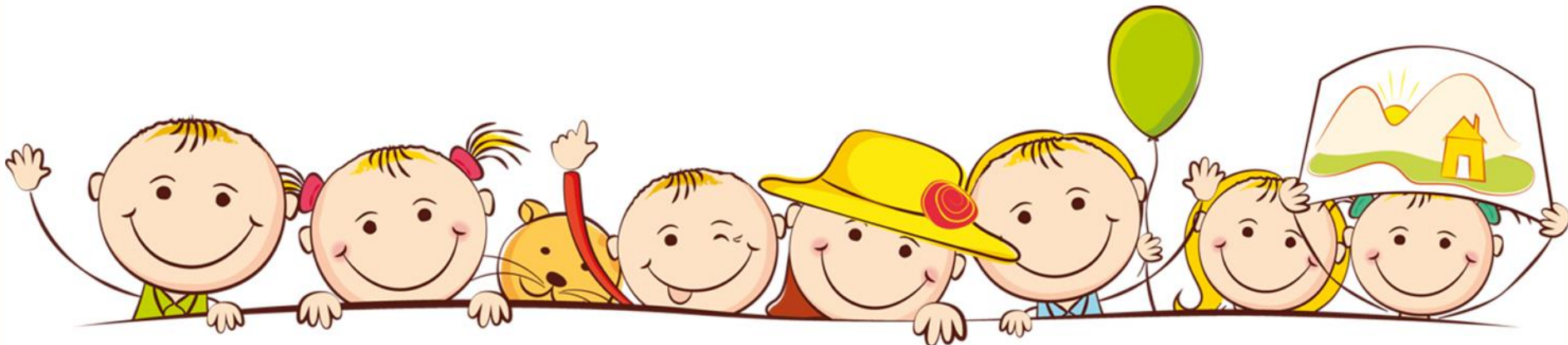
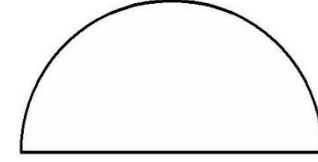
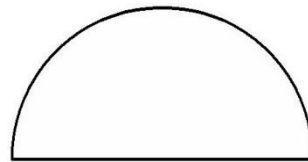
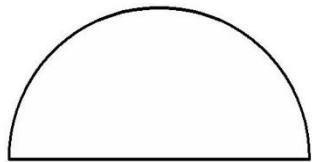
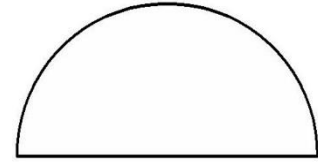
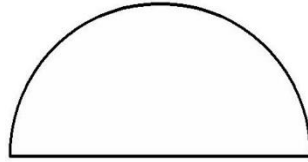
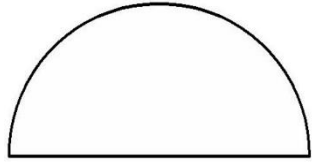


Познавательное развитие

- Умение работать по образцу
- Уровень развития памяти
- Зрительная ориентировка (форма, величина, цвет)
- Уровень развития целостного восприятия предметного изображения, сюжетного.
- Уровень развития элементов логического мышления (умение сравнивать события, изображения)
- Уровень развития количественных представлений
- Уровень развития готовности к письму
- Всего 10 заданий

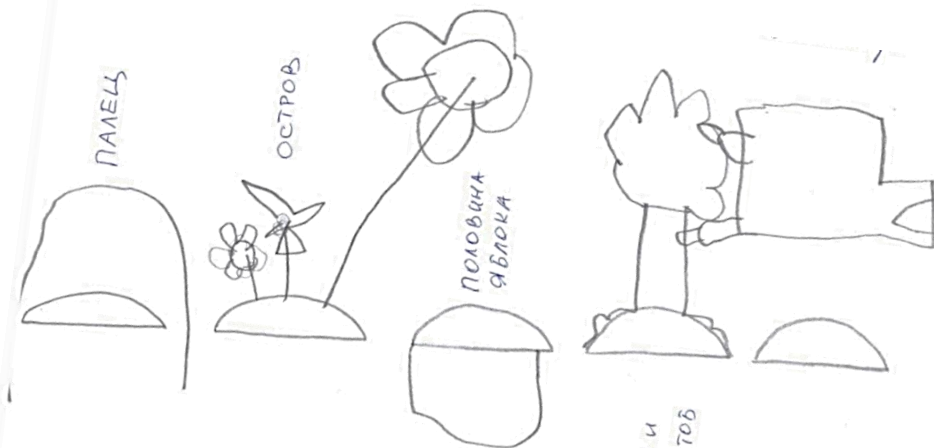


Дорисуй (6-7 лет)



Примеры детских работ

№ 5.



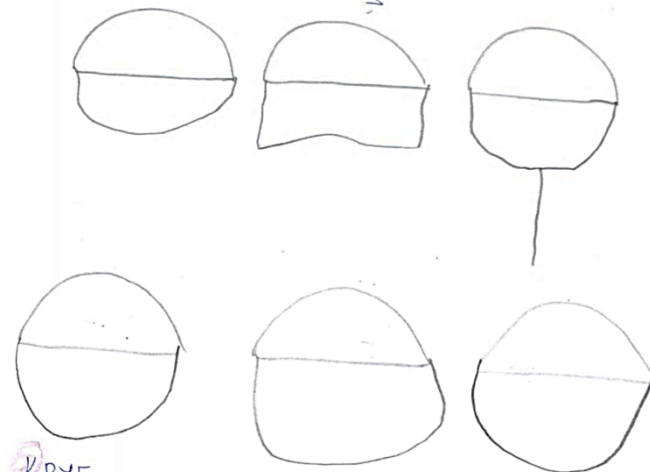
остров с
деревом и
корнями, чтоб
не поплыл.

летающий
остров с
автобусом

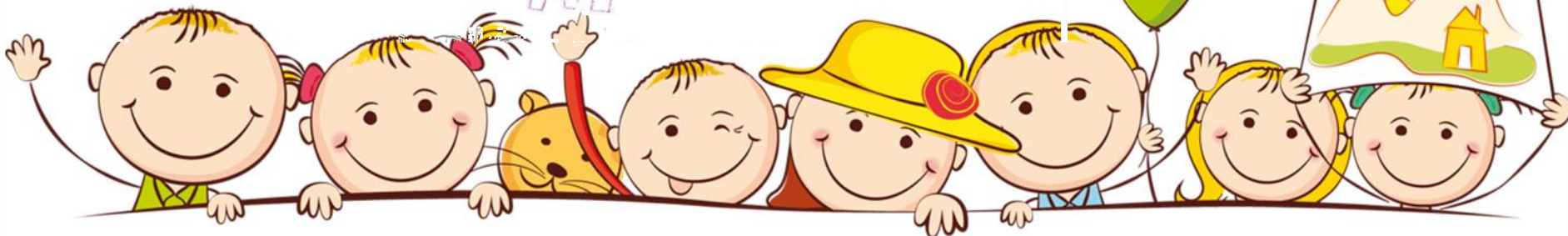
КРУГ

ПРЯМОУГОЛЬНИК
И ПОЛУКРУГ

ЧУЛКА - ЧУЛК

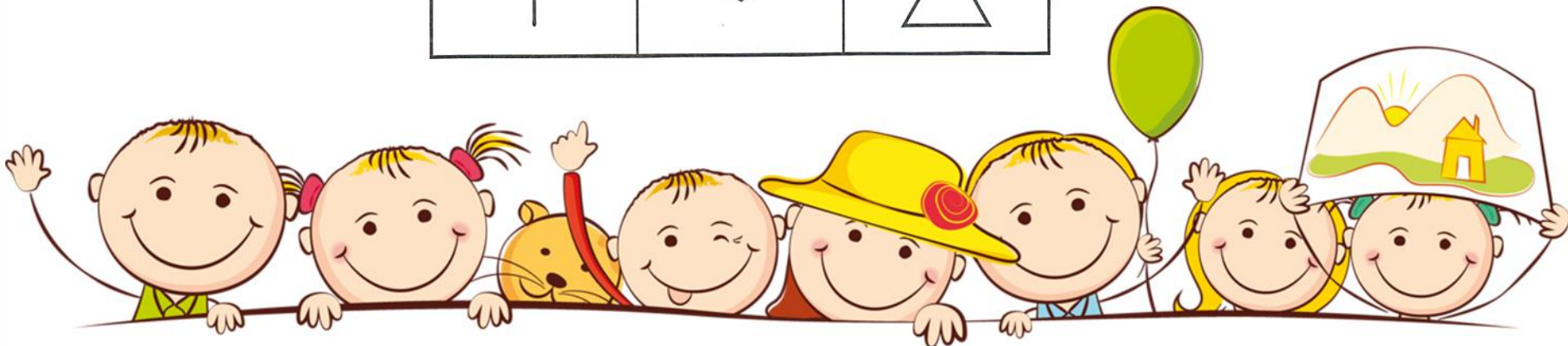
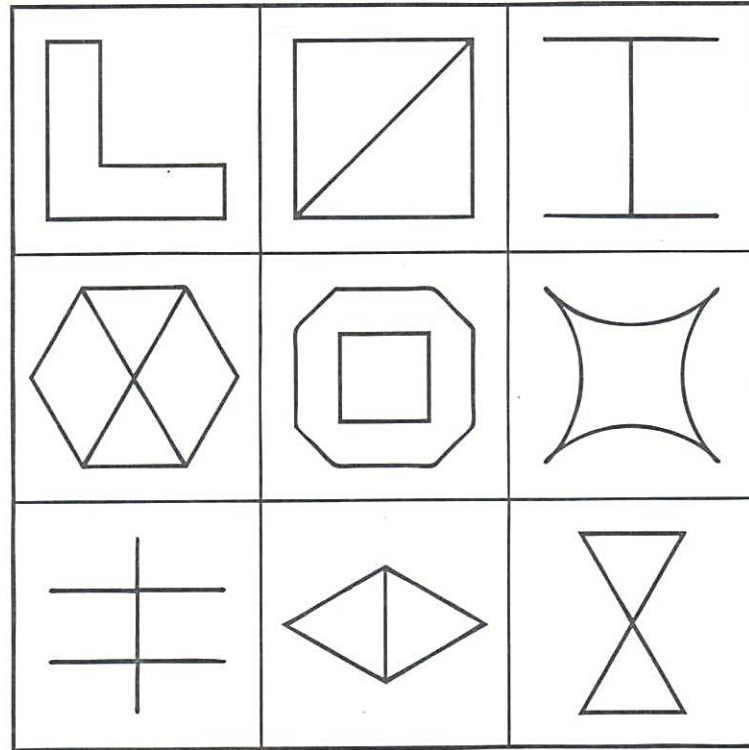


№ 6.



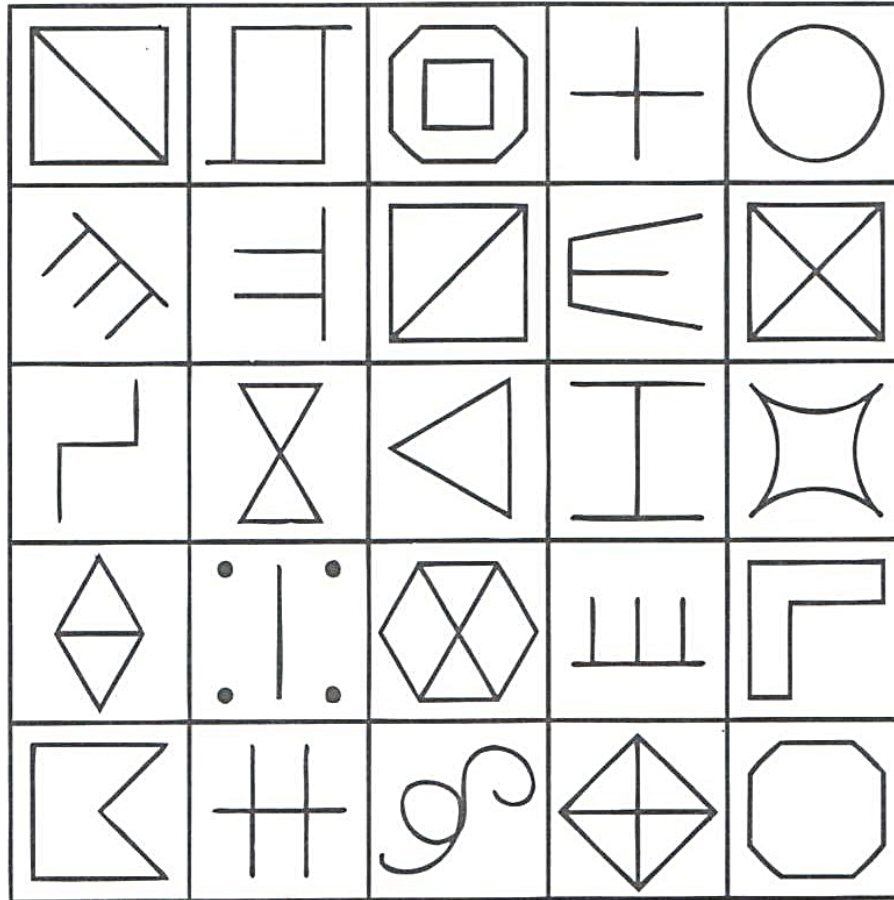
Узнавание фигур (6-7 лет)

(тест Бернштейна)



Узнавание фигур (6-7 лет)

(тест Бернштейна)



Диагностика помогает:

- выстраивать взаимодействие с детьми;
- организовывать развивающую предметно-пространственную среду в группе и ДОО;
- организовывать творческую деятельность дошкольников;
- составлять индивидуальные образовательные маршруты.



Тема: «РОЗОВЫЕ ОЧКИ!»



- Приветствие
- Что такое ПМПК?
- Чем отличаются ЗТР, УО и РАС?
- Диагностика в ДОУ
- Чем занимается учитель-дефектолог?
- Мы вместе! Снимаем розовые очки!

Кто такой дефектолог?

Дефектолог — это коррекционный (или специальный) педагог, который помогает детям с различными нарушениями в психическом, интеллектуальном и/или физическом развитии приспособиться к окружающему их миру: научиться взаимодействовать с людьми и предметами, быть и чувствовать себя самостоятельными полноценными членами общества.



Основные направления деятельности учителя - дефектолога

Диагностическое

**Коррекционно-
развивающее**

Консультативное

**Информационно-
просветительское**

Диагностическое направление

Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
56	Умеет работать коллективно.					3	3	3			
57	Считает (отсчитывает) в пределах 10 (счет прямой и обратный).					3	3	3			
58	Знаком с цифрами от 0 до 9.					3	3	4			
59	Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»					3	3	3			
60	Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).					3	3	3			
61	Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.					3	3	3			
62	Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.					3	3	3			
63	Умеет определять на глаз предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.					3	3	3			
64	Умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.					3	3	3			
65	Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.					3	3	3			
66	Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон).					3	3	3			
67	Называет утро, день, вечер, ночь, имеет представление о смене частей суток.					3	3	3			
68	Называет текущий день недели.					3	3	3			
69	Умеет считать предметы на ощупь, считает и воспроизводит количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).					3	3	3			
70	Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.					3	3	3			
71	Классифицирует предметы.					3	3	3			
72	Отмечает материалы из которых сделаны предметы					3	3	3			



Коррекционно - развивающее направление



Основные направления коррекционно-развивающей работы

Развитие познавательной активности

Развитие общей и мелкой моторики

Формирование пространственно-временных представлений

Обогащение словаря. Развитие связной речи

Подготовка к обучению грамоте

Расширение знаний об окружающей действительности



Речевое развитие



Развитие психических процессов



Консультативное направление

Оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка.



Взаимодействие с семьей



- дни открытых дверей
- круглый стол
- совместные праздники и развлечения
- тематические консультации
- родительские собрания
- оформление родительского уголка



МЫ ВМЕСТЕ!!!



Благодарим
за внимание!

