

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад компенсирующего вида № 319  
620098, г. Екатеринбург, ул. Коммунистическая, 51  
e-mail: [mdou319@eduekb.ru](mailto:mdou319@eduekb.ru)

ПРИНЯТА:  
На заседании Педагогического  
совета МБДОУ № 319  
Протокол № 4 от «22» апреля 2024г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ №319  
Грабельникова Ю.И./  
Приказ № 25/1 от «11» апреля 2024 г.

## ПРОГРАММА

реализации инновационного проекта  
«Организация работы с детьми с особыми образовательными  
потребностями и их успешная социализация»

Срок реализации: 3 года

Екатеринбург, 2024

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад компенсирующего вида № 319  
620098, г. Екатеринбург, ул. Коммунистическая, 51, ИНН 6663070885 КПП 668601001  
ОГРН 1026605615629, тел./факс: 320-70-59/321-63-00  
e-mail: 319mbdoy@mail.ru / [mdou319@eduekb.ru](mailto:mdou319@eduekb.ru)

## **1. Цели, задачи и основная идея инновационного проекта (программы).**

**1.1. Тема проекта:** Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями и их успешная социализация.

**1.2. Цель проекта:** Создать условия для успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями через организацию разных видов практик в условиях ДОУ.

**1.3. Задачи предлагаемого проекта (программы):**

- ✓ создание условий для усвоения дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, для развития общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- ✓ развитие у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий дошкольников;
- ✓ формирование у детей позитивной установки к разным видам труда и творчества, безопасного поведения в социуме, природе, быту;
- ✓ включение детей в систему социальных отношений посредством детских видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Повышение уровня социальной активности, активной жизненной позиции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ внедрение современных образовательных технологий;
- ✓ создание в образовательном учреждении материально-технических условий, необходимых для реализации проекта (обновление программно-методического обеспечения, создание мобильной развивающей предметно-пространственной среды, удовлетворяющей образовательные потребности для развития успешной социализации, как в групповых ячейках, так и на территории);
- ✓ создание условий для поддержки родителей и повышения их компетенции в вопросах воспитания и обучения детей с ООП;
- ✓ повышение профессионального уровня педагогов, в частности: умение организовывать совместную групповую деятельность с использованием различных методических приемов и средств, знание и владение современными технологиями социализации дошкольников, нахождение и использование новых образовательных ресурсов, облегчающих решения целей и задач ранней профессиональной ориентации дошкольников.

**1.4. Идея инновационного проекта (программы):**

Главной задачей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, у каждого из которых выявлены особые образовательные потребности, является вовлечение

таких детей в общество. Муниципальная система образования пока ещё слабо приспособлена к нуждам детей с особыми образовательными потребностями, общество не готово принять особого ребёнка как равноправного члена социума, не готовы все: дети, педагоги, родители.

Проблемой является и ограничение доступа детей с особыми образовательными потребностями к полноценным образовательным услугам. Как следствие: социальная изоляция детей и их семей, которая усугубляется материальными затруднениями и ощущением отсутствия перспектив для дальнейшего развития. В силу ряда объективных и субъективных причин ребенку с ограниченными возможностями изначально гораздо сложнее стать субъектом социализации.

Социализация ребенка с ОВЗ начинается с детского дошкольного учреждения, так как именно пребывание в коллективе позволит малышу идентифицировать себя как личность и часть социума, его включение «в большой мир». Важен правильный подбор методов и приёмов адаптации детей, ранняя диагностика, наблюдение за ребенком и подбор индивидуальных стратегий развития, трансформация среды в соответствии с потребностями детей. Для успешной социализации используются различные практики, такие как:

- ✓ сенсорная комната, реализация программ дополнительных услуг образования;
- ✓ особое построение образовательного процесса, внедрение современных образовательных технологий:
  - здоровьесберегающие: элементы кинезиотерапии, релаксационные паузы, рисование песком;
  - проектной деятельности: социальный проект «В гости друг к другу»;
  - «Развивающее общение» Н.П. Гришаевой.
- ✓ работа с родителями:
  - консультационный центр для родителей (законных представителей), педагогов, специалистов;
  - газета «Жизнь замечательных детей»;
  - родительский клуб «Мы вместе»;
  - совместные занятия, мастер-классы.
- ✓ социальное партнерство.

**1.5. Актуальность представленного проекта обусловлена** отсутствием условий в образовательных учреждениях для детей, которым характерны трудности социальной адаптации, связанные с особенностями развития данной категории, их неумением общаться со сверстниками и взрослыми, нежеланием окружающих общаться с «особыми» детьми. К сожалению, с течением времени частота проявлений таких случаев имеет тенденцию к росту. В связи с этим особую актуальность приобретают вопросы успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями.

**1.6. Реализация проекта позволит внести вклад в развитие системы муниципального образования города Екатеринбурга по следующим направлениям:**

- ✓ Создание пространства неформального образования для развития у детей с ООП социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни, функциональной грамотности; обогащение содержания образования для детей с ОВЗ через внедрение технологий, программного и научно-методического обеспечения; внедрения готовых и разработки новых форм и методов работы образовательной организации с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, с целью повышения уровня осведомленности родителей (законных представителей).
- ✓ Внедрение адаптированных образовательных программ для детей с РАС, ЗПР, УО, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных

потребностей.

✓ Развитие социального партнерства на рынке образовательных услуг, межведомственное и сетевое взаимодействие в реализации принципа дифференциации образовательного процесса.

Материалы проекта могут быть использованы в практической деятельности психолога, дефектолога в работе с семьей дошкольника и коррекции личностного развития ребенка, а также позволят наметить пути решения проблем образования детей с ООП.

**1.7.** Устойчивость результатов обоснована заинтересованностью родителей, педагогов имеющих детей с особыми образовательными потребностями в помощи им. Система работы по данной программе, разработанной специалистами МБДОУ (учителя – дефектологи, учителя-логопеды, педагоги дополнительного образования: специальный психолог, специалист по сенсорной интеграции и др.), направленной на преодоление трудностей в процессе социализации детей, поможет решить ряд сложных задач в воспитании, обучении и коррекции развития воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Предполагаемые результаты реализации программы:

- ✓ создание модели взаимодействия педагогов, специалистов учреждения, медицинского персонала и родителей в коррекционно-педагогической работе с детьми с ООП и в их социализации;
- ✓ создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды;
- ✓ повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в области образования детей с ОВЗ;
- ✓ повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ, проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок. Участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах.
- ✓ успешная социализация ребенка с ООП, повышение самостоятельности, раскрепощенности и инициативности как в общении с детьми, так и со взрослыми.

## **2. Программа реализации инновационного проекта (программы)**

### **2.1 Исходные теоретические положения**

Анализ зарубежной и отечественной литературы показывает, что различные аспекты обучения и развития детей с проблемами в умственном развитии или иными проблемами здоровья, изучались представителями различных научных направлений: медицины, психологии, генетики, социологии, педагогики.

Для эффективной организации работы имеются определенные теоретические предпосылки. Теоретическую основу составляют положения о неразрывном единстве человека и общества, ведущей роли деятельности в развитии и формировании человека, о личности как субъекте познавательной деятельности. Методология деятельности базируется на фундаментальном теоретическом положении о соотношении обучения и развития (Л.С. Выготский), на теории деятельности, разработанной в трудах отечественных психологов (А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина), на теории общей обучаемости и учебной деятельности (Н.А. Менчинская, З.И. Калмыкова), на исследованиях клинико-физиологических и психолого-педагогических особенностей детей с задержкой психического развития (М.С. Певзнер, Т. А. Власова, В. И. Лубовский и др.), на концепции коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных учреждениях (Н.Н. Малофеев, С. Г. Шевченко).

В настоящее время в коррекционно-развивающем обучении все шире используются нейропсихологические подходы, что позволило нам сформулировать задачи, отобрать содержание, методы и приемы в работе с обучающимися на основе факторного, а не симптоматического анализа проблем в обучении. Это делает коррекционную работу не только более эффективной, но и развивающей.

Исходя из существующих противоречий, нерешенных до настоящего времени проблемы, возникает острая необходимость в разработке концепции выявления и своевременной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья для успешной будущей их социализации, которая должна базироваться на следующих положениях:

- каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья является частью и равноправным членом общества, имеет такие же, как и другие потребности, желания, интересы, связанные с самоактуализацией и реализацией имеющегося потенциала в процессе социализации;
- ребенок с ограниченными возможностями здоровья так же способен и талантлив, как и его сверстники, но ему необходимы наша помощь и безопасная окружающая среда, предоставляющая ему возможность для познания, общения, проявления активности, творчества и для всестороннего развития;
- ребенок с ограниченными возможностями здоровья не пассивный объект социальной помощи и поддержки, а равноправный субъект различных систем отношений;
- государство призвано создать условия, обеспечивающие ребенку с ограниченными возможностями здоровья удовлетворение не только его жизненно важных, но и социально значимых потребностей посредством повсеместного создания социальных служб, позволяющих нивелировать ограничения, препятствующие процессам социализации и индивидуального развития таких детей;
- ребенок с ограниченными возможностями имеет право на независимую жизнь, самоопределение, свободу выбора и, при условии оказания реальной адресной помощи в реализации этих прав со стороны инновационных социальных служб, на построение успешной индивидуальной жизненной стратегии;
- семья, имеющая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, имеет право на получение полной информации о реальном состоянии дел на первых этапах обращения в соответствующие центры и службы, на получение специализированной помощи и поддержки в вопросах воспитания, обучения и реабилитации ребенка и т.д.

## 2.2 Этапы программы

Этапы программы		Прогнозируемые результаты
<b>Организационный этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор и анализ информации.</li> <li>- Планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность).</li> <li>- Диагностика развивающей предметно-пространственной среды.</li> <li>- Регуляция и корректировка организации проекта.</li> </ul>	<p>Организованный образовательный процесс, имеющий развивающую направленность, а также процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ООП и их родителей (законных представителей)</p>

Этап реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>- Разработка методического обеспечения проекта;</li> <li>- Информационно просветительская деятельность.</li> <li>- Проведение мероприятий с детьми с ООП.</li> </ul>	<p>Внедрение в практику работы с детьми с ООП, ОВЗ, специалистами, родителями (законными представителями) педагогами, системы организованной образовательной деятельности.</p>
Контрольно-диагностический этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировка выводов о подтверждении или не подтверждении выдвинутых положений проекта и результативности работы по модернизации.</li> <li>- Создание системы социального партнёрства ДООУ и семьи воспитания и обучения детей с ОВЗ.</li> <li>- Распространение передового педагогического опыта</li> </ul>	<p>Изменение физического и психического состояния детей. Удовлетворение особых образовательных потребностей детей. Изменение отношения социума к «особенным» детям.</p> <p>Развитие социального партнерства на рынке образовательных услуг, межведомственное и сетевое взаимодействие в реализации принципа дифференциации образовательного процесса.</p>

### 2.3. Содержание и методы деятельности

#### Практика «Сенсорная комната»

##### Задачи:

Формирование мотивации к общению и развитию коммуникативных навыков;  
Преодоление негативных эмоций по отношению к сверстникам (агрессивность).

Снятие нервного возбуждения и тревожности.

Быстрое установление эмоционально положительного контакта между ребенком и взрослым, что повышает уровень доверия.

##### Методы деятельности:

- ✓ Игры и упражнения для развития моторики и тактильной чувствительности.
- ✓ Подвижные упражнения игрового характера.
- ✓ Упражнения на напольной сенсорной дорожке, состоящей из разных модулей.
- ✓ Упражнения на снятие эмоционального напряжения.
- ✓ Упражнения на развитие визуализации.
- ✓ Дыхательные игры и упражнения.
- ✓ Релаксационные упражнения (под музыкальное сопровождение).

Сенсорная комната функционирует в ДООУ один год. Педагогами созданы модули: «мягкая стена», «ленточный дождь», песочный стол, кресла-груши, окна с затемнением «Млечный путь», гамак, сенсорные коробки, светильник «Звездное небо», массажные дорожки, «Зеркало доверия».

Нашими педагогами планируется разработка методических рекомендаций по методике работы с детьми с ООП в сенсорной комнате с каждым модулем.

## **Практика «Дополнительное образование»**

Педагогами реализуются авторские программы, направленные на сопровождение детей с ООП, решающие задачи преодоления трудностей в воспитании и обучении ребенка, выявления их интересов и способностей, которые разработаны, в том числе, по запросу родителей. (Программы размещены на официальном сайте ДОУ <https://319.tvoyasadik.ru/sveden/education>)

## **Практика «Кинезиотерапия»**

Учитель – дефектолог Балабанова Е. А. разработала и активно применяет методическое пособие для учителей - дефектологов, логопедов, воспитателей «Технологии образовательной кинезиологии в развитии детей дошкольного возраста с ООП».

## **Практика «Рисование песком»**

Для детей с ОВЗ рисование песком (обучение рисованию песком) выступает как способ развития моторики, а развитие моторики напрямую связано с развитием головного мозга, когнитивных функций.

Также рисование песком помогает:

- ✓ снять стресс, успокоиться, расслабиться;
- ✓ избавиться от страхов, тревог, беспокойств;
- ✓ выразить внутренние конфликты и переживания;
- ✓ повысить самооценку и веру в свои силы (взаимодействовать с песком достаточно просто и практически всегда получается что-то интересное);
- ✓ открыть в себе новые грани и таланты, избавиться на время от множества мыслей и взглянуть вглубь себя.

Рисование на песке, как правило, связано с созданием того или иного сюжета, а потому развивает фантазию и воображение ребенка, увеличивает его знания об окружающем мире. Нельзя не отметить, что обучение рисованию песком позитивно влияет и на творческий потенциал, настроение и состояние ребенка, раскрепощает и повышает уверенность в своих силах.

**В нашем ДОУ проводятся мастер-классы «Мама-ребенок»** с целью восполнения недостатка родительского внимания, снятия давления авторитета родителей, возможности ребенку выразить себя, ощутить свою значимость. Совместное занятие вызывает массу положительных эмоций и создает особо теплую атмосферу, ребенок видит, что родитель доверяет ему.

**Педагогами ДОУ разработана и активно применяется программа по Песочному рисованию.** Песок способен "заземлять" негативные эмоции, он несёт в себе возможность трансформации. Этот "разговор" рук с песком даёт огромный психокорректирующий ресурсный эффект. Рисование песком целительно уже само по себе. Сегодня специалисты уже доказали на практике эффективность применения метода песочного рисования для работы с разнообразной психологической проблематикой: разрешение семейных конфликтов, гармонизация детско-родительских отношений, стабилизация актуального психоэмоционального состояния и другие психокоррекционные задачи.

## **Практика применения технологии «Развивающее общение»**

Технологии «Развивающее общение» принадлежит ведущая роль в развитии саморегуляции поведения детей, она позволяет в большей степени самому ребёнку решать свои проблемы, находить решения в конфликтных ситуациях, которые постоянно возникают при общении детей всех возрастных групп.

Нашими педагогами и детьми разработаны правила группы. В каждой группе есть «кресло размышления» и «коврик мира». Обращение к «правилам жизни в группе», к помощи «коврика мира» является успешным внедрением технологии «Развивающее общение» в жизнь детей с начала этого учебного года в каждой возрастной группе.

Главное, при овладении технологией «Развивающее общение», соблюдать принципы:

- принимать все чувства ребёнка;
- прояснять эти чувства для осознания их ребёнком;
- не принимать отдельные действия ребёнка, ведущие к нарушению эмоционального и физического благополучия детей и взрослых («Я не могу позволить тебе так поступать, потому что у нас есть правило...»);
- говорить ребёнку о своих чувствах, использовать «Я - сообщение»;
- вводить правила жизни в группе, разработанные совместно с детьми;
- хвалить ребёнка за сделанную работу через её описание: «Домик получился красивый», «Какой порядок в кукольном домике!»;
- не давать ребёнку готовых рецептов, а говорить: «А как ты думаешь?»;
- постоянно поддерживать позитивную инициативу ребёнка;
- стараться в любом режимном моменте предоставить ребёнку возможность выбора.

Исходя из опыта работы наших педагогов, после трёх-шести месяцев применения этой технологии, дети начинают сами общаться в такой же манере друг с другом и взрослыми, стараются самостоятельно решать конфликты. Существенно, в 2-3 раза, понижается уровень агрессивности в общении детей, особенно у мальчиков (80% воспитанников нашего детского сада – это мальчики). Значительно чаще дети обращаются к воспитателю за советом, а не только с жалобой, что существенно повышает эмоциональный комфорт в общении и способствует эмоциональной защищённости каждого ребенка и препятствует эмоциональному выгоранию педагога.

### **Практика родительский клуб «Мы вместе»**

Это цикл семейных встреч, где в теплой, домашней обстановке собираются опытные педагоги, родители и все кому интересны дети, чтобы обсудить «насушные проблемы» воспитания и развития детей, задать интересующие вопросы, поделиться опытом. "Мы вместе" - это совместные мастер-классы, полезные консультации, круглый стол и много других интересных мероприятий!

В клубе родители (законные представители) могут узнать:

- каковы особенности в развитии Вашего ребёнка, и как их принять;
- каким он вырастет и что делать, для оптимальной коррекционной помощи, учить или не учить;

- какие игрушки нужны ребенку;

что делать, если: ребенок кусает детей, плачет при расставании, не хочет идти спать...

- когда и зачем вести ребенка на ПМПК и что делать дальше?

Все эти и другие вопросы обсуждаются в «Родительском клубе» под руководством опытных педагогов нашего детского сада.

Система встреч позволила привлечь родителей к образовательному процессу в ДОУ, к решению многих вопросов в воспитании, развитии, дальнейшем пути ребенка с ООП, ОВЗ.

Отзывы и результаты опроса среди родителей показали 100% удовлетворенности консультативной помощью, оказываемой специалистами ДОУ.

## 2.4. Анализ условий, необходимых для реализации проекта (программы).

### Психолого-педагогическое обеспечение.

- ✓ Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- ✓ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- ✓ обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- ✓ развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

### Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации проекта могут быть использованы коррекционно-развивающие авторские программы (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателя). Педагогами разработаны и успешно реализуются следующие программы:

- ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ-детского сада компенсирующего вида № 319 реализуется с 01.09.2023г.
- ✓ Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
- ✓ Индивидуальная адаптированная образовательная программа для ребенка дошкольного возраста с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.
- ✓ Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ – детского сада компенсирующего вида № 319 «Логоритмика». Программа коррекционной направленности.
- ✓ Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ – детского сада компенсирующего вида № 319 «Сенсорная интеграция». Программа коррекционной направленности.
- ✓ Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ – детского сада компенсирующего вида № 319 «ТИКО-конструирование». Программа технической направленности.
- ✓ Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ – детского сада компенсирующего вида № 319 «Лабиринты эмоций». Программа социально-коммуникативной направленности.
- ✓ Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ – детского сада компенсирующего вида № 319 «Городок знаний».

Программа познавательной направленности.

✓ Программа дополнительного образования художественной направленности "Нескучные ручки".

✓ Программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности "ФЛЁР".

На каждого ребенка с ОВЗ разработан и реализуется индивидуальный образовательный маршрут с учетом образовательных, психофизических особенностей воспитанников.

Педагогами и специалистами ДООУ разработаны и успешно внедряются в практику положения:

- о родительском клубе «Мы вместе»;
- о консультационном центре;
- о психолого-педагогическом консилиуме ДООУ.

### **Материально - техническое обеспечение.**

Материально - техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально - технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую функцию среды образовательного учреждения.

В учреждении работают 5 групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями. Оборудованы: сенсорная комната, уголок психологической разгрузки в каждой группе, логопедический кабинет, спортивный зал, музыкальный зал, кабинеты учителей-дефектологов с детскими ПК;

Материально-техническая база пополнена новым оборудованием: песочные столы, балансиры, гамак, массажные мячи; модули «ленточный дождь», «мягкая стена».

### **Информационное обеспечение.**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Планируется издание газеты сада, проведение вебинаров, мастер-классов, организация форума для родителей детей с ОВЗ (ООП) на сайте учреждения, итоговая конференция.

### **Кадровое обеспечение.**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа в учреждении осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специальное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в учреждении работают квалифицированные воспитатели, на каждой группе учителя-дефектологи, учитель-логопед, музыкальный руководитель и медицинские работники.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям.

В перспективе планируем привлекать к сотрудничеству детского психиатра.

В ДОУ функционирует консультационный центр для поддержки и повышения компетенции родителей в вопросах воспитания и построения образовательного маршрута их детей, имеющих ООП.

**Нашими социальными партнерами являются:**

- ✓ Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 9, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- ✓ Коррекционный центр «Бонифаций»;
- ✓ Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия города Екатеринбурга. Центр «Радуга».

**2.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.**

- ✓ электронный педагогический мониторинг освоения обучающимися адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР, РАС, УО ДОУ;
- ✓ диагностика по методике Стребелевой;
- ✓ анкетирование. Опрос родителей об удовлетворенности предоставляемыми услугами МБДОУ (разработан электронный опросник);
- ✓ диагностический инструментарий по реализации программы;
- ✓ гостевая книга – отзыв.

**2.6. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы)**

- ✓ Опыт работы учителя-дефектолога Балабановой Елена Александровна по теме «Применение кинезиоупражнений с детьми с интеллектуальными нарушениями развития»;
- ✓ Учитель – дефектолог Балабанова Елена Александровна. Методическое пособие для учителей дефектологов, логопедов, воспитателей «Технологии образовательной кинезиологии в развитии детей дошкольного возраста с ООП»;
- ✓ Программа учителя-логопеда Петровой Аллы Борисовны «Раз - словечко, два - словечко», направленная на развитие произносительных навыков для обучающихся с ОВЗ;
- ✓ Проект педагога группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР Бурлевой Анны Петровны по теме «Использование элементов песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с ОВЗ»;
- ✓ Программа по «Рисованию песком». Автор воспитатель Бурлева Анна Петровна;
- ✓ Методическая разработка педагога группы компенсирующей направленности для детей с ООП и их родителей Гордеевой Натальи Викторовны «Зеркало доверия»;
- ✓ Методическая разработка учителя - дефектолога Салтыковой Алены Владимировны «Шоколадная фабрика» в рамках проекта «В гости друг к другу»;
- ✓ Авторский Проект учителей-дефектологов Салтыковой Алены Владимировны, Бойко Светланы Дмитриевны, Сутягиной Анны Николаевны, Балабановой Елены Александровны «Гармонизация детско-родительских отношений посредством клубной деятельности»;
- ✓ Инновационный Проект педагогов МБДОУ «Создание сенсорной комнаты»;
- ✓ Авторская программа учителя-дефектолога Сутягиной Анны Николаевны «Лабиринты эмоций», направленная на снятие психо-эмоционального напряжения и развитие

эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста с ОВЗ;

- ✓ Авторская Программа учителя-дефектолога Балабановой Елены Александровны «Городок знаний» для детей с ЗПР, направленная на познавательное развитие и развитие связной речи;
- ✓ Методическая разработка «Паровозик» семейное мероприятие. Учитель-логопед Петрова Алла Борисовна.

### 3. План реализации инновационного проекта (программы)

<b>1 этап Организационно-подготовительный</b>		
Формирование рабочей группы	Май 2024 г.	- подготовлен и утвержден комплект документов, регламентирующих деятельность рабочей группы; - сформирована рабочая группа;
Подготовка проектной документации и внесение изменений в локальные акты	Август-сентябрь 2024	Утвержденное С изменениями положение
Внесение изменений в Положение о стимулирующих выплатах. Система мотивации педагогов.	2-3 неделя сентября	Положение О стимулирующих выплатах
Формирование и пополнение базы нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ИП	Июнь 2024 МБДОУ	Приказы об организации работы инновационной площадки. Положение об организации инновационной деятельности в детском саду. Программа РИП
Заседание научно-методического совета (рабочей группы) детского сада	Август 2024 МБДОУ	Приказ о формировании рабочих групп. Распределение функциональных обязанностей между участниками. Утверждение плана реализации инновационного проекта (программы)
Разработка и оформление страницы РИП на официальном сайте учреждения	Июнь 2024 МБДОУ	Подготовка и подбор материалов. Страница на сайте детского сада
Разработка календарного плана рабочей группы	Май - июнь 2024 г. МБДОУ	разработан и утвержден календарный план рабочей группы в рамках реализации инновационного проекта
Изучение опыта положительных практик деятельности инновационных профессиональных	Июнь-октябрь 2024 г. -	подготовлена аналитическая справка о деятельности инновационных образовательных организаций;

образовательных организаций		
Взаимодействие с организациями участниками.	Август - Сентябрь 2024 г. МБДОУ	Заключение, пролонгация договоров с партнерами («Радуга», «Бонифаций») и разработка планов работы
Анкетирование педагогов, родителей, с целью выявления интересов и потребностей успешной социализации детей	Сентябрь 2024	Разработка анкет для педагогов и родителей. Анализ результатов.
Разработать программу для консультационного центра по работе с родителями: Ежемесячная газета, родительский клуб «Мы вместе», совместные занятия, мастер-классы.	Октябрь 2024	Разработана и представлена программа для педагогов МБДОУ
Разработать программы дополнительного образования для успешной социализации детей с ООП	Октябрь 2024	Разработаны и представлены программы педагогами дополнительного образования.
Разработать методические рекомендации по работе с детьми с ООП в сенсорной комнате	Ноябрь 2024 МБДОУ	Разработаны и представлены методические рекомендации
Разработать рекомендации по построению особого образовательного процесса с включением кинезиотерапии, релаксационных пауз, взаимодействию всех возрастных групп	Октябрь – ноябрь 2024 МБДОУ	Разработаны рекомендации и представлены педагогическому сообществу
Анализ развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь 2024– апрель 2025 МБДОУ	Составление перечня необходимого методического и дидактического материала для успешной социализации детей. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды
Участие дошкольников в конкурсах	Постоянно место проведения конкурсов	Участие, результаты.
Проведение итогового педагогического совета.	Май 2025 МБДОУ	Анализ итогов инновационной деятельности за I этап плана. Отчет работы по инновационной деятельности
<b>2 этап. Внедренческий.</b>		
Заседания научно-методического совета	Сентябрь 2025 (Последующая	Разработка календарно – тематического плана инновационной

(рабочей группы) детского сада по вопросам реализации инновационной программы	периодичность заседаний – 1 раз в 2 месяца) МБДОУ	деятельности на текущий год План работы инновационной деятельности на текущий год
Утверждение и внедрение в практику инновационных программ, методических рекомендаций для профессиональной навигации, при необходимости ее корректировка	Сентябрь 2025 – май 2027 МБДОУ	Функционирующие инновационные программы и методические рекомендации для профессиональной навигации (их корректировка)
Предметно-пространственная среда		
Сенсорная комната	В течение периода МБДОУ	Пополнение дидактическим и методическим материалом Сенсорной комнаты
Организация центра кинезиотерапии в группах	В течение периода МБДОУ	Создание и пополнение центров в группах
Привлечь родителей к созданию атрибутов	В течение периода МБДОУ	Создание условий для работы родителей
Создать банк методических пособий по исследовательской деятельности дошкольников		
Работа с педагогическими кадрами		
Провести методические мероприятия по повышению проф. компетентности педагогов	В течение периода МБДОУ	повышение проф. компетентности педагогов
Провести методические мероприятия по повышению проф. компетентности педагогов	В течение периода (по запросу) Центр «Радуга» Коррекционный центр «Бонифаций»	повышение проф. компетентности педагогов
Издать сборники, методические пособия по проблеме инновации	В течение периода. МБДОУ	Созданы сборники, методические пособия по проблеме инновации
Разработать и апробировать критерии оценивания деятельности площадки		
Деятельность с дошкольниками		
Систематизировать работу с дошкольниками	В течение периода.	Определен порядок введения и реализации инновации с

	МБДОУ	дошкольниками
Организовать деятельность в рамках созданных условий	В течение периода. МБДОУ	Определен порядок организации деятельности детей.
Организовать работу в сенсорной комнате	1 раз в две недели. В течение периода. МБДОУ	Повышены компетенции воспитанников. Формирование навыков совместной деятельности
<b>Работа с родителями</b>		
Организовать обучение родителей воспитанников. Родительский клуб «Мы вместе»	1 раз в три месяца. В течение всего периода. МБДОУ	Повышение уровня знаний родителей Создание совместных проектов
Организовать информирование родителей воспитанников. Создание газеты	1 раз в месяц. В течение всего периода. МБДОУ	Повышение уровня знаний родителей о жизни детей в ДОУ
Организовать деятельность консультационного центра (маршрутизатор для родителей и педагогов по ПМПКО)	По запросу законных представителей. В течение всего периода. МБДОУ	Повышение уровня знаний родителей
Подведение итогов этапа. Мониторинг хода проекта	В конце каждого учебного года. МБДОУ	Анализ деятельности и корректировка программы инновационной площадки, плана реализации проекта
<b>3 этап Результативно-обобщающий</b>		
Заседания научно-методического совета детского сада по вопросам обобщения	Сентябрь 2026 г. МБДОУ	Разработка инновационной деятельности на текущий год. Обобщение и распространение опыта работы
Итоговое анкетирование педагогов с целью выявления актуальности инновационной деятельности	Март 2027 г. МБДОУ	Разработка диагностического материала для педагогов
Итоговое анкетирование педагогов с целью выявления актуальности инновационной деятельности	Март 2027г. МБДОУ	Разработка диагностического материала для педагогов
Итоговое анкетирование родителей	Март 2027 г. МБДОУ	Результаты диагностических процедур для родителей.
Проведение конференции «Успешная социализация детей с ООП»	Апрель 2027 г. МБДОУ	Сбор и обобщение наработанного материала. Результаты мониторинга.

Проведение итогового педагогического совета	Май 2027 г. МБДОУ	Подведение итогов инновационной деятельности. Отчет
Подготовка отчетных и итоговых результатов деятельности	В течение 2024–2027 гг. МБДОУ	Формирование базы практической работы всего коллектива для распространения и внедрения результатов проекта в массовую практику

#### 4. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику.

Транслирование и диссеминация результатов инновационной педагогической деятельности планируется:

- ✓ С 2023 г. на базе учреждения функционирует сенсорная комната, в которой который специалисты проводят занятия, мастер-классы для детей дошкольного возраста и их родителей, посещающих наше учреждение дошкольного образования. Планируем организовать занятия для детей с ООП других образовательных учреждений.
- ✓ С 2012 г. на базе учреждения функционирует бесплатный консультационный центр, где получают необходимую информацию родители (законные представители) детей с ОВЗ, ООП города Екатеринбурга
- ✓ Планируется проведение презентации проекта непосредственно через взаимодействие с социумом города (социальные сети, проведение конференций по теме, написание статей для сайта ДОУ, для сборников, создание серии обучающих видеуроков, представление педагогической общественности опыта работы и сопровождения детей и их родителей с ОВЗ, и т.д.)
- ✓ Мастер-классы для педагогов, специалистов и родителей.
- ✓ Деятельность в социальных сетях с целью распространения опыта работы.
- ✓ Написание статей для сборников и сайта о методах работы с детьми с ОВЗ и ООП для их успешной социализации.
- ✓ Участие в конференциях (в перспективе):
- ✓ ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» ежегодная Всероссийская научно-практическая конференция «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт и перспективы»;
- ✓ Информационно-методический центр Екатеринбургский Дом Учителя – выступление на едином методическом дне;
- ✓ Участие в вебинарах по теме, их организация.

#### Устойчивость результатов проекта (программы).

Устойчивость результатов инновационного проекта после окончания его реализации обеспечивается соответствием потребностям и интересам детей и их родителей, созданным единым пространством развития и воспитания дошкольников с ОВЗ и ООП, соответствием сложившимся традициям организации, а также возможностям педагогического коллектива. Разработанные программы, методические рекомендации, накопленный опыт позволят педагогам использовать их в своей дальнейшей работе, делиться ценным опытом с педагогами, работающими с ОВЗ в рамках инклюзивного образования и продолжать получать высокие результаты. Разработка и апробирование инновационного проекта будет реализовываться долгосрочно, что позволит вовлечь в него дошкольников и родителей (законных представителей) в единый образовательный компенсирующий процесс. Проект позволит привлечь к участию в его реализации широкий круг педагогов, детей и их родителей, социальных партнеров города Екатеринбурга: Центр «Бонифаций», ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9», Поликлиника ДМБ № 15.

Руководитель инновационного проекта



Сутягина А.Н.



