

Описание педагогического опыта

Однажды один мальчик из нашей группы спросил: «А где живут динозавры?» Другие ребята также проявили интерес к этой теме. Педагоги группы решили познакомить детей с тем, где могли бы жить динозавры, если бы не вымерли. Так появился наш проект по знакомству детей с природными климатическими зонами Земли на занятиях по познавательному развитию, художественно-эстетической деятельности, развитию речи, а также созданию мультфильма по стихотворению Е. Аэровой «В поисках динозавра».

В создании мультфильма участвовали воспитанники подготовительной к школе группы и педагоги детского сада компенсирующего вида.

Представленный материал можно использовать во всех образовательных областях. На занятиях по ознакомлению с окружающим, рисованию, лепке, аппликации, речевому развитию. Мультфильм поможет воспитателям и учителям-дефектологам повысить эффективность учебного процесса, даст возможность комбинирования различных форм предоставления информации, а также у педагогов появится возможность неоднократно демонстрировать материал с целью его повторения и закрепления. Наглядность всегда считалась одним из важнейших принципов обучения.

В процессе создания мультфильма возникали небольшие трудности в процессе работы с пластилином, а также непосредственно съемок сцен мультфильма (не хватало внимания и усидчивости).

Во время работы использовались наглядные методы и приемы- демонстрация наглядных пособий, предметов, репродукций, фильмов, презентаций, видеозаписей, словесные - рассказы педагога и детей, разучивание стихов, творческие рассказы из детского опыта, беседы, чтение художественной литературы, а также практические и игровые методы и приемы.

При последовательном выполнении всех этапов работы над мультфильмом необходимо правильно организовать детей для совместной деятельности, научить договариваться и позитивно взаимодействовать друг с другом.

Анимация повышает интерес, улучшает качество образовательного процесса, помогает сделать процесс ознакомления дошкольников с произведениями художественной литературы, занятия по развитию речи и т.п. более интересным и познавательным.

Конспект НОД по познавательному развитию «Природные климатические зоны Земли»

Цель: формирование целостного представления о природных климатических зонах;

Задачи: обучающие: обобщить знания детей о планете Земля; формировать представления о разнообразии природных зон; об особенностях животного мира;

развивающие: развитие познавательного интереса у дошкольников к окружающему миру; формирование представления о разнообразии природных зон; об особенностях животного мира; стимулировать активность и любознательность ребенка;

развивать навыки коммуникативно-речевых способностей у детей;

воспитательные: воспитывать уважительное отношение друг к другу.

Воспитатель: Ребята, хотите отправиться в путешествие и облететь на самолете весь земной шар? Сейчас мы отправимся в кругосветное путешествие по природным зонам Земли.

А то такое природные зоны Земли? Часть земли с определенным климатом, растениями и животными. Правильно.

-Начинаем наше путешествие! Садимся в самолет и летим! Дети имитируют движение самолета. Подходят к столу, где находится изображение Арктики.

Посмотрите, где мы находимся? Ответы детей (в Арктике)

-А как ещё называют эту природную зону? Ответы детей (царство льда и снега).

-Почему она получила такое название? много снега, льда, сильные морозы, ветра, бывает полярное сияние.

-Какие животные живут в Арктике? Расставляем животных.

-Как приспособились животные к суровому климату Арктики?

Ответы детей (густой мех, толстый слой жира).

– Итак, наше путешествие продолжается. Летим на самолете. Дети имитируют движение самолета, подходят к другому столу с изображением тундры.

«Белый мох на скале, а в расщелине лед.

Старый снег залежался, не тает».

-Что это за природная зона? Ответы детей (тундра).

-Что указывает на то, что это – тундра?

Ответы детей (очень холодная зима, сильные холодные ветра, солнце почти не греет землю, много болот).

А какие животные живут в тундре? олени, волк, куропатки.

На макет выставляются животные.

-Как приспособились животные и растения к климатическим условиям?

У животных густой мех.

-В тундре множество болот, озер, ручьев и речек. Но не потому, что здесь выпадает особенно много дождей, а потому, что вода не может просочиться в мерзлую землю и остается на ее поверхности.

Ну а теперь пришла пора немного отдохнуть.

Динамическая пауза «Мы идём!»

Мы идём, идём вперёд, – 2 раза (шагают).

Очень удивляемся. (поворачиваются друг к другу, пожимают плечами).

Справа лёд и слева лёд, (повороты головы).

Перед нами тоже лёд. (руки в стороны).

Где же он кончается? (пожимают плечами).

Дуют ветры ледяные, (машут руками).

Горы снежные, крутые (руки вверх, поднимаются на носки).
Там о лете не слышали, (ладонь приставляют к уху).
Там согреешься едва ли... (обнимают себя).
Он не мал и не велик (разводят руки в стороны и сводят).
Этот снежный материк. (хлопают в ладоши).
Отправляемся путешествовать дальше. Дети имитируют движение самолета, подходят к следующему столу.
«Здравствуй, лес, дремучий лес,
Полный сказок и чудес!
Кто в глуши твоей таится?
Что за зверь, какая птица?»
-Кто догадался, где мы находимся? В зоне лесов. Дети рассматривают изображение леса.
-Какое значение для человека и животных имеет лес? Дом для растений и животных, защитник воздуха, водоемов, почв; источник ягод, грибов.
А какие животные здесь живут? Бурый медведь, лиса, волк, белка...
Дети расставляют животных.
Продолжаем наше путешествие. Дети имитируют движение самолета, подходят к следующему столу. На столе изображение пустыни.
Что вы видите?
"Очень жаркая она.
Солнце, лето круглый год
Море, пальмы и песок.
Тут пески жаркие,
Звезды ночью яркие."
Куда ни глянь – один песок и небо, ярко светит солнце. Как называется эта природная зона? Пустыня.
-А какие животные здесь живут? Верблюд, скорпион, тушканчик, варан.
выставляются животные.
-Какие особенности животных помогают им выжить в жарком климате?
Ответы детей - могут долго обходиться без воды, у них нет шерсти, тонкий кожный покров и т.д
Где скрываются животные от жары? Ответы детей (в норах, в тени камней).
-Почему в пустыне редко встречаются растения? Ответы детей (мало воды).
Продолжаем наше путешествие. Дети имитируют движение самолета. Подходят к следующему столу.
Что за природную зону мы видим? Саванна. На столе изображение саванны.
На Земле нет такого места больше нигде, как в саванне, в котором встречается самое большое разнообразие хищников и травоядных.
А какие животные обитают в саванне? Жираф, слон, бегемот.
Расставляем животных.
– Молодцы ребята! Понравилось вам путешествовать?
Но нам пора возвращаться домой. Летим на самолете, садимся на свои стульчики.

Итог.

1. По каким природным зонам мы путешествовали?
2. Что понравилось больше всего в путешествии?
3. Что вам запомнилось?

Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию.

«Динозавр»

Цель: познакомить детей с доисторическим временем, расширить и углубить представления о разнообразии и образе жизни динозавров.

Задачи:

образовательные: формировать умение создавать образ динозавра; создавать выразительные образы с помощью разнообразных изобразительных средств; совершенствовать технические навыки работы с ними; знакомить детей с внешним видом и условиями жизни доисторических животных;

развивающие: развивать творчество детей; продолжать развивать мелкую моторику рук;

воспитательные: воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в продуктивной деятельности; воспитывать чувство удовлетворения от выполненной своими руками работы.

раздаточный материал: листы, гуашь, кисть, простой карандаш, ластик, палитра, стакан с водой, фигурки динозавров.

Ход занятия:

В начале занятия дети сидят полукругом на стульях на ковре.

Воспитатель: дети, отгадайте, пожалуйста, загадку:

Он огромный, но не злой.

А питается листвой.

Он высокий, будто дом.

Растоптал бы все кругом!

Я его увидеть рад,

Но жил он много лет назад.

(Ответы детей)

Очень давно планета Земля выглядела совсем не так, как сейчас. В то время на земле не было зверей и птиц, таких, какими мы их знаем сейчас, а тем более – людей. На планете стояло вечное лето. Было много рек, озер, болот. Землю покрывали леса из гигантских деревьев, похожих на пальмы, а траву заменяли папоротники. В этом мире жили черепахи, ящерицы, громадные стрекозы. Но хозяевами были не они. А странные животные, которых мы называем, динозавры, что в переводе означает «ужасные ящеры».

Появились динозавры очень давно и были самыми большими существами, которые когда-либо топтали поверхность нашей планеты. Наиболее крупные могли достигать высоты 6-этажного дома, а самые мелкие были не более средней собаки.

Эра динозавров длилась очень долго. Одни виды динозавров сменяли другие. Но потом произошла катастрофа и все динозавры вымерли. Первые динозавры были хищными. Растительноядные динозавры (травоядные)

появились позднее. Эти животные царили на суше, в воде и в небесах. Разнообразие их мира поражает. У одних крючковидные когти на передних лапах помогали ловить рыбу, у других использованные зубы сменялись новыми. Третьи имели мощный клюв, способный разбивать твердые предметы.

Воспитатель: дети! Сегодня нас снова ждет встреча с динозаврами! Она будет необычной. Хотите отправиться на поиски динозавров? (Ответы детей)

Стихотворение Е. Аэровой «Динозавры»

Мы собрали рюкзаки
И надели сапоги.
Чтоб не просто погулять –
Динозавра отыскать.
Где же нам его найти?
Может, в Африку пойти?
-Нет, - сказал нам бегемот.
-Динозавр здесь не живет.
Нет его в полярных льдах,
Нет на дальних островах,
Не видали его звери
Ни в саваннах, ни в горах.
А в пустыне лишь верблюды,
-Динозавра нет и тут.
Наконец его нашли
Мы, когда в музей пришли.

Воспитатель: дети, почему мы не сможем встретить динозавров нигде, кроме музея?

Дети: потому что динозавры вымерли. Сейчас они не живут.

Воспитатель: а как же тогда динозавры попали в музей? Может быть, они живут в музее?

(Ответы детей)

Воспитатель: конечно, динозавры не живут в музеях. Там они хранятся в виде чучел, скелетов или окаменелостей. В музее можно узнать, как выглядели динозавры, их рост и вес, окраску. Давайте вспомним, какие ученые помогли нам узнать все про динозавров? Как они их нашли и где?

Дети: археологи, палеонтологи. Они нашли динозавров в земле. Ученые нашли кости динозавров.

Воспитатель: действительно, благодаря ученым – палеонтологам мы с вами теперь знаем, кто такие динозавры.

Игра «Составь слово»

Если у динозавра длинная шея, он какой? Дети: Длинношей

А если у динозавра длинный хвост? Дети: Длиннохвостый.

Острые зубы? Дети: Острозубый

Толстые лапы? Дети: Толстолапый.

Большие глаза? Дети: Большеглазый.

Длинные ноги? Дети: Длинноногий.

Длинные крылья? Дети: Длиннокрылый.

Большая голова? Дети: Большоголовый.

Толстая кожа? Дети: Толстокожий.

Если на лапах было 4 пальца? Дети: Четырехпалый.

У птеродактиля длинный клюв. Дети: Длинноклювый

Воспитатель: выберите себе фигурку динозавров, которую желаете изобразить (дети выбирают). Перед работой я предлагаю поиграть.

Физкультминутка «Динозаврики»

У динозавра есть мурашки

Очень крупные везде:

На лбу, на ушах,

На носу, на животе.

На шее, на локтях.

На коленях и носках.

У динозавра есть чешуйки

Очень разные везде:

На лбу, на ушах,

На носках и животах.

На локтях, коленях, шее.

С ними просто веселее!

(Во время физкультминутки дети дотрагиваются руками до упомянутых частей тела.)

Воспитатель: теперь мы размялись и готовы к работе! Проходите к вашим рабочим местам (дети садятся к столам).

Подумайте, ваш динозавр высокий или низкий, какая у него шея, хвост, лапы?

Есть ли рога, шипы или когти?

Поэтапное рисование:

На альбомном листе рисуем простым карандашом набросок будущего динозавра. Намечаем линию горизонта. На горизонте изображаем горы. Посередине листа рисуем овал. Он должен быть не маленький, но и не сильно крупный, чтобы осталось место для длинной шеи и хвоста. Овал будет занимать примерно 1/3 листа по вертикали и по горизонтали. К овалу пририсовываем длинную шею с маленькой головой и хвост, сужающийся к концу.

Голубую краску смешиваем с белой и закрашиваем небо и водоём. Воду можно изобразить слегка зеленоватой.

Горы закрашиваем чёрным цветом с добавлением белой краски. Траву рисуем светло-зелёной, для этого нужно смешать зелёную и желтую краски.

На небе изображаем белые облака, а на горах белые заснеженные вершины.

На палитре подбираем цвет для динозавра.

Чтобы трава выглядела естественно, прорисовываем её более тщательно.

Набираем на кисть тёмно-зелёную краску и прикасаемся всей её поверхностью к бумаге, держа кончик кисточки вверх. Получаются отпечатки кисти, похожие на пучки травы. Таким образом изображаем всю

зелёную лужайку. Не забудем сделать тень под ногами у динозавра - там цвет травы будет заметно темнее.

Итог. Дети обмениваются впечатлениями о своей работе.

Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию

«Наша планета»

Тема: Пластилинография. Природные зоны Земли.

Цель: продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой изображения – «пластилинография», учить создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета.

Задачи: образовательные: закреплять умение работать с пластилином - отрезать нужное количество, раскатывать, сплющивать, размазывать и разглаживать на основе; умение координировать свои действия;

развивающие: развивать познавательный интерес к окружающему миру;

развивать мелкую моторику рук; развивать чувство цвета, композиции;

развивать связную речь;

воспитательные: воспитывать интерес к окружающему миру; воспитывать самостоятельность, целенаправленность, аккуратность в работе; умение доводить начатое до конца.

Материалы и оборудование: глобус, презентация «Природные климатические зоны Земли», пластилин, стеки, доски, влажные салфетки, изображения природных зон.

Организационный момент.

Дети встают полукругом, перед ними стоит глобус. (Дети рассматривают глобус)

Воспитатель: Ребята, какие природные климатические зоны Земли вы знаете? Давайте рассмотрим, где они находятся (рассматриваем глобус). Дети при помощи педагога рассказывают о природных зонах и их особенностях.

Воспитатель: А сейчас ребята, давайте посмотрим изображения природных зон. Дети смотрят презентацию или рассматривают иллюстрации.

Давайте мы с вами тоже создадим иллюстрации природных зон при помощи пластилина.

Лепка нетрадиционной техникой рисования – «пластилинография»

Воспитатель предлагает детям изображения природных климатических зон (Арктики, Африки, пустыни, саванны, и.т.д.) напоминает технику лепки и приглашает детей за столы, на которых лежат: набор пластилина, стеки, влажные салфетки.

В процессе лепки воспитатель при необходимости подсказывает и помогает. По окончании работы, дети убирают рабочее место, вытирают руки салфетками.

Итог. Обсуждение результатов работы.

Конспект НОД по познавательному развитию

«Палеонтологи»

Цель: Формирование элементарных представлений об эволюции Земли.

Задачи: образовательные: расширить представление детей о животном мире; формировать знания о профессии палеонтолога; применить на практике полученные знания о динозаврах; развивающие: развивать любознательность, внимание, память, творческое мышление, инициативу и мелкую моторику; воспитательные: вызвать интерес к совместной деятельности, умение договариваться, помогать друг другу.

Предварительная работа: Беседы с детьми на темы: «Кто такие динозавры и где они жили?», «Какие динозавры существовали и почему они вымерли?»; рассматривание и обсуждение иллюстраций с изображением динозавров и их среды обитания; чтение книг «Атлас динозавров», «Динозавры»; просмотры мини фильмов и мультфильмов о динозаврах; самостоятельные игры детей в фигурки динозавров, рисование динозавров;

Материал и оборудование: презентация, контейнеры с песком, кисточки, фигурки динозавров.

Воспитатель: Ребята к нам сегодня пришли гости, это палеонтологи. (Демонстрация изображения ученых). Это ученые изучающие окаменелые ископаемые животных и растений. Посмотрите, что они нам принесли (демонстрирует игрушечный скелет динозавра). Ребята, кто это?

Дети: Динозавр, скелет динозавра. (Демонстрация изображения динозавра)

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами попробуем найти останки динозавра! Прежде, давайте вспомним, что же нам известно о динозаврах?

Дети: (примерный ответ детей). Они жили много лет назад, когда людей еще не было, а климат был жаркий и влажный. Это были рептилии, в чем-то похожие на современных крокодилов, ящериц, черепах. Среди динозавров были гиганты и карлики, мирные травоядные ящеры и свирепые хищники. На суше динозавры расселились повсюду, став ее хозяевами.

Дети рассматривают изображение динозавра.

Воспитатель: Ребята, так что же означает «Динозавр»?.

Ответы детей: Ужасный ящер.

Воспитатель: правильно, ребята. Учёные нашли много видов динозавров: все они отличались друг от друга внешним видом, окраской, величиной, средой обитания, у некоторых были наросты в виде рогов и шипов, длинные шеи, короткие передние лапки, когти. Были такие, которые жили в воде, летали в небе, передвигались на двух ногах. Среди них были гиганты и карлики, были те, которые питались насекомыми, травой, а были плотоядные или хищники. (Демонстрация изображений «Виды динозавров».)

Воспитатель: Ребята, а сейчас закройте глаза, и мы с вами попробуем найти динозавров. Открывайте. Дети открывают глаза, перед ними контейнеры с песком и кисточками. (Демонстрация изображения песчаных дюн.)

Дети: мы прибыли на поиски динозавров

Воспитатель: Вы помните, как называют ученых, изучающих динозавров?

Дети: Палеонтологи.

Воспитатель: Правильно, ученых, которые изучают останки животных (их косточки и окаменелые следы) называют палеонтологи. Палеонтологи ездят

по разным странам и городам на раскопки, туда, где раньше обитали динозавры. Они копают глубокие ямы, выкапывают из них остатки динозавров (косточки) и изучают их. Чтобы потом рассказать нам, какие динозавры жили, как выглядели и чем занимались. Динозавры вымерли задолго до появления человека, никто из людей их не видел. Люди знают, как они выглядели и что ели по найденным останкам их костей, зубов, отпечаткам лап. И все это благодаря палеонтологам.

Воспитатель: - А вы хотите побыть помощниками палеонтолога и самостоятельно провести раскопки, может быть и вы найдете останки динозавра.

(воспитатель напоминает, как работают палеонтологи: аккуратно разметаем песок кисточкой)

Воспитатель: Давайте, юные палеонтологи, аккуратно приступайте к работе (ребята кисточками разметают песок и находят скелеты или фигурки динозавров. Во время «раскопок» дети общаются и делятся впечатлениями).

Воспитатель: Вы молодцы, хорошо поработали, а сейчас нужно немного отдохнуть.

Физминутка. (Демонстрация изображения игрушечного динозаврика.)

Показали мне игрушку,	(прямые руки вперед)
Динозаврик был смешной	(ходьба на месте)
Он лежать умел на брюшке	(поглаживания кистями рук, живот)
И кивать нам головой».	(наклоны головой вперед-назад)

Воспитатель: сейчас ребята, давайте сядем на свои места, и каждый расскажет о динозаврике, которого нашел.

Дети рассказывают о том, что нашли.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось сегодня быть учеными?

С какой профессией мы сегодня познакомились?

Ребята, расскажите дома родителям, что вы узнали на сегодняшнем занятии.

Конспект НОД чтение художественной литературы «Стихотворение Е. Аэровой «В поисках динозавра».

Цель: познакомить детей с содержанием произведения Е. Аэровой «В поисках динозавра».

Задачи: обучающая: учить детей отвечать на вопросы, используя простые предложения; слушать товарищей, участвовать в коллективном разговоре; развивающая: развивать внимание, воображение, память, умение мыслить и рассуждать; воспитательная: воспитывать интерес к художественной литературе, любовь к природе.

Материал: мультфильм по стихотворению Е. Аэровой «В поисках динозавра».

Ход занятия. Ребята, сейчас мы с вами посмотрим мультфильм по стихотворению Е. Аэровой «В поисках динозавра». Дети смотрят мультфильм.

Воспитатель: Ребята, Вам понравился мультфильм? О ком этот мультфильм? Кто такой динозавр? О каких еще животных говорится в стихотворении? Кто мне скажет, где живет верблюд? А где живет бегемот? Где нашли ребята динозавра? Что нового вы узнали?

Давайте разучим с вами это стихотворение.

Физминутка.

На лугу.

Мы по лугу прогулялись

И немножко запыхались.

Встанем, глубоко вздохнем,

Упражнения начнем.

Руки в стороны, вперед,

А потом наоборот.

Чудеса у нас на свете:

Стали карликами дети,

А потом все дружно встали,

Великанами мы стали.

Вот как дружно хлопаем.

И ногами топаем!

Хорошо мы погуляли

И несколько не устали!

Шагаем на месте.

Развели руки в стороны, вперед.

Присели.

Хлопаем в ладоши.

Топаем ногами.

Шагаем на месте.

Рефлексия

Воспитатель: Молодцы, ребята! Сегодня дома обязательно расскажите родителям, какой интересный мультфильм мы с вами сегодня посмотрели, попробуйте его рассказать дома самостоятельно или с помощью родителей, о чем он, что нового вы узнали.