

РЕКОМЕНДАЦИИ  
РОДИТЕЛЯМ ПО  
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С  
РЕБЁНКОМ

5-6 лет

Бойко С.Д.; Салтыкова А.В.

## Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком

### Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

**Ознакомление с окружающим:** Расскажи, какие игрушки есть у тебя дома? Перечисли их. Расскажи, в какие игрушки ты любишь играть? Почему?

1. Игра «Большой – маленький». Взрослый называет большой предмет, а ребёнок – маленький. Пример: взрослый говорит – мяч, ребёнок – мячик.  
Словарь: кукла, машина, самолёт, коляска, коробка, резиновая собака, погремушка.
2. Раскрась пирамидку.
  - Сколько на пирамидке колечек? Сосчитай!
  - Пусть нижнее колечко будет коричневого цвета.
  - Отсчитай третье колечко снизу. Раскрась его красным цветом.
  - Покажи колечко, которое находится между коричневым и красным. Раскрась его синим карандашом.
  - Над красным колечком находится зелёное.
  - Отсчитай пятое колечко снизу. Пусть оно будет жёлтое.
  - А вершину пирамидки раскрась тем цветом, каким захочешь.

(Обратите внимание, как ребёнок захватывает и удерживает карандаш. Напомните ребёнку, что надо стараться раскрашивать в одном направлении, не выходить за контур).

### Развитие речи:

Напомните ребёнку, что есть слова длинные и короткие, что все слова можно измерить хлопками. Предложите детям измерить слова (каждое слово произносим медленно, нараспев): кубики, мяч, барабан, паровоз.

**Игра «Чего (кого) не стало?»** - предложить ребёнку запомнить 5-6 игрушек, находящихся в комнате. Затем спрятать одну или две из них, когда ребенок выйдет из комнаты и спросить «Чего не стало?». Повторить упражнение 2-3 раза.

**«Узнай игрушку по её части»** (кабина – машинка, колечко – пирамидка и т.д.)  
Проблемные вопросы: - Почему взрослые не играют в игрушки?

### Формирование элементарных математических представлений

Познакомить детей с геометрическими фигурами ( овал, прямоугольник, квадрат, треугольник) уметь соотносить геометрические фигуры с предметами.

- На какую фигуру похож шкаф, кровать, стол и т.д.
- Что у нас в комнате круглое?

**Упражнение "Положи игрушки"** на понимание пространственных отношений: поставьте перед ребёнком 4-5 игрушек. Ребенок должен выполнить инструкции: положи мяч справа (слева, спереди, сзади, между) от машины и т.п.

**Развитие мелкой моторики: Пальчиковая гимнастика «Игрушки».**

<b>Текст</b>	<b>Действие</b>
На большом диване в ряд Куклы Танины сидят:	<i>Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулаками.</i>
Два медведя, Буратино, И весёлый Чипполино, И котёнок, и слонёнок.	<i>Загибают поочерёдно все пальцы.</i>
Раз, два, три, четыре, пять.	<i>Разгибают поочерёдно все пальцы.</i>
Помогаем нашей Тане Мы игрушки сосчитать.	<i>Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулаками</i>

## Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком

Лексическая тема: Осень. Деревья. Признаки осени.

### Ознакомление с окружающим: беседа с детьми

- Повторить признаки осени (*Солнце светит меньше; день становится короче, а ночь длиннее; на деревьях и кустарниках желтеют и опадают листья; вянет и желтеет трава; птицы улетают в теплые края*)
- Как изменяется вид деревьев и кустарников осенью? (*На них желтеют и опадают листья*)
- Что происходит осенью с цветами и травой? (*Вянут цветы и трава*)

### Развитие речи:

Составление рассказа-описания по плану

*«Это береза. У нее есть корень, ствол, ветки, листья. Плоды березы – сережки. Листья березы весной и летом зеленые, а осенью - желтые».*

### Развитие элементарных математических способностей: Геометрическая фигура «Круг»

- Составление кругов из двух и четырех частей.
- Сравнение кругов

### Развитие мелкой моторики:

Текст	Действие
Раз, два, три, четыре, пять,	<i>Загибаем пальчики, начиная с большого</i>
Будем листья собирать.	<i>Сжимают и разжимают кулачки</i>
Листья березы, Листья рябины, Листья клена, листья осины, листики дуба мы соберём,	<i>Загибают пальчики, начиная с большого</i>
Букетик маме мы отнесем	<i>«Шагают» по столу средним и указательным пальчиками</i>

### Развитие координации движений: физ. минутка

Текст	Действия
Ходит осень по дорожке, Промочила в лужах ножки. Ходит осень, бродит осень, Ветер с клена листья сбросил Дружно по лесу гуляем	<i>Шаги на месте</i>
И листочки собираем	<i>Наклоны вперед</i>
Собирать их каждый рад Просто чудный листопад!	<i>Прыжки на месте с хлопками в ладоши</i>

## Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком Лексическая тема: «Осень. Осенние признаки»

**Ознакомление с окружающим:** Беседа с детьми (повторение)

**Обратите внимание на изменения,** которые происходят осенью в природе. **Вспомните** осенние приметы и то, что осенью происходит на улице, что делают осенью животные, птицы, люди. **Помогите** ребёнку запомнить названия осенних месяцев.

**Вспоминаем** приметы осени:

- Стало холодно, дуют сильные ветры, идут холодные морозящие дожди.
- Листья на деревьях краснеют, желтеют и опадают.
- Начался листопад.
- Исчезли насекомые.
- Собираются в стаи и улетают на юг птицы.
- Дни стали короче, а ночи длиннее.
- С полей и из садов убирают урожай.
- Люди стали теплее одеваться.
- Дети пошли в школу.

**Развитие речи:**

**Дидактическое упражнение «Я начну, а ты закончи»** (сначала ребёнок заканчивает предложение, а потом полностью его повторяет).

Люди осенью одеты в (во что?) ... .

Школьники идут с портфелями (куда?) ... .

Листья на деревьях стали (какими?) ... .

Цветы на клумбах (что сделали?) ... .

Птицы улетают (куда?) ... .

Звери делают на зиму (что?) ... .

Люди собирают в лесах, садах, на полях и огородах (что?) ... .

**Дидактическое упражнение «Вставь словечко»**

Лист упал \_\_\_ землю.

Шишка упала \_\_\_ дерева.

Грибок попал \_\_\_ корзину.

Солнце спряталось \_\_\_ тучу.

Заяц выглядывает \_\_\_ кустов.

Боровик прячется \_\_\_ листом.

## Пальчиковая гимнастика

**Тексты к пальчиковой гимнастике надо учить,  
движения ребенок выполняет под ритм собственной речи.**

### Осень

Текст	Движения
Если листья пожелтели,	<i>Сжимать – разжимать кисти рук</i>
Дождь холодный моросит,	<i>Совершать легкие колебательные движения пальцами</i>
Птицы к югу полетели,	<i>Ладони повернуть к себе, большие пальцы выпрямить и переплести «птичка», остальными пальцами совершать колебательные движения</i>
Значит, осень к нам спешит.	<i>Хлопнуть в ладоши и вытянуть руки вперед ладошками вверх</i>

### Развитие элементарных математических способностей:

#### Игра «Ответь на вопросы»

#### (Пространственная ориентировка)

Перед ребенком на столе лежат три листочка: березовый, кленовый, дубовый. Какой листок находится в середине? А с какой стороны находится березовый, а дубовый?

Или: ребенок должен их назвать и сказать, как они лежат. Кленовый лист – между березовым и дубовым. Березовый лист – слева от кленового, а дубовый справа от кленового.

### Литература для чтения дома:

В. Бианки «Синичкин календарь», С. Есенин «Нивы сжаты...»,

И. Крылов «Стрекоза и муравей», А. Н. Майков «Осень»,

Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»,

## Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком Лексическая тема: «Овощи. Огород»

**Лексический материал:** овощи, их цвет, форма, вкус; урожай, грядки, огород, в земле, на земле; расти, зреть, поливать, полоть, копать, собирать, ухаживать; зрелый/незрелый, спелый/неспелый.

### **Родителям рекомендуется:**

- рассмотреть дома с ребенком натуральные овощи: картофель, огурец, морковь, капусту, фасоль, свеклу, тыкву, редиску, горох, лук, перец;
- объяснить, что все это можно назвать одним словом «овощи»;
- обратить внимание на следующие признаки овощей: цвет, форму, вкус;
- по возможности рассказать и показать ребенку, где и как растут овощи, что из них готовят (суп, салат, винегрет...);
- совместно с ребенком приготовить любое блюдо из овощей.

### Составление описательного рассказа «Мой любимый овощ»

- Как твой любимый овощ называется?
- Где он растёт?
- Каков внешний вид (величина, форма, размер)?
- Какой он на вкус?
- Что из него можно приготовить?

### Игра

#### «Большой-маленький»

-У меня огурец, а у тебя ... (огурчик);  
помидор (помидорчик); лук (лучок);  
репа (репка); редиска (редисочка);  
картошка (картошечка);  
капуста (капусточка); горох (горошек);  
баклажан (баклажанчик); свекла (свеколка).

### Игра

#### «Четвертый лишний»

Капуста, береза, морковь, огурец.  
Осень, тыква, кабачок, перец.  
Помидор, редиска, шишка, редька.

#### Игра «Все наоборот»

*Предлагаем детям подобрать слова, противоположные по смыслу.*  
Перец сладкий, а чеснок -... (горький).  
Помидор мягкий, а морковь -... (твердая).  
Морковь длинная, а огурец -... (короткий).  
Капуста большая, а чеснок -... (маленький).

**Отгадать загадки:**

1. Красная девица сидит в темнице, а коса — на улице. (Морковь)
2. Неказиста, шишковата, а придет на стол она,  
Скажут весело ребята:  
«Ну, рассыпчата, вкусна!» (Картошка)

**Выучить стихотворение  
«Огород»**

В огороде много гряд,  
Тут и репа, и салат.  
Тут и свекла, и горох,  
А картофель разве плох?  
Наш зеленый огород  
Нас прокормит круглый год.

**Пальчиковая гимнастика  
«Капуста»**

Тук! Тук! Тук! Тук! Раздается в доме стук.	<i>Ритмичные удары кулачками по столу.</i>
Мы капусту нарубили	<i>Ритмичные удары ребром ладоней по столу.</i>
Перетерли,	<i>Потираем руки.</i>
Посолили.	<i>Указательный и средний пальцы трутся о большой.</i>
И набили плотно в кадку.	<i>Удары обеими руками по столу.</i>
Все теперь у нас в порядке.	<i>Отряхивают руки.</i>

**Прочитайте ребенку русскую народную сказку «Вершки и корешки».**  
Спросите, что он может сказать о мужике и о медведе.  
Каким был каждый из них?

## Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком Лексическая тема: «ФРУКТЫ»

**Рассмотрите с ребенком разнообразие фруктов.** Учите детей называть и показывать натуральные фрукты (яблоко, груша, банан, ананас, лимон, апельсин, мандарин, персик, абрикос, слива),

**Закрепить обобщающее понятие «фрукты».** Фрукты растут в саду, на деревьях. Осенью собирают урожай фруктов.

**Обогащаем и активизируем словарный запас.** Закрепляем знание **существительных**: яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, вишня, персик, абрикос, слива, хурма, банан, пальма, мякоть, семена, плод, косточка, кожура, корка, яблоня, дерево, ветка, сад, садовник, дерево, листья, плод, фрукты, урожай, витамины, полив, компот, джем, варенье, сок;

**прилагательных**: фруктовый, красный, зеленый, желтый, спелый, вкусный, сладкий, кислый, сочный, созревший, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, вытянутый, зрелый незрелый, червивый, легкий, тяжелый, свежий, крупный, мелкий, шероховатый, красивый, вкусный, сахарный, нежный, гладкий, шершавый, мягкий, твердый, душистый, ароматный;

**глаголов**: сажать, расти, поливать, ухаживать, зреть, собирать, заготавливать, варить, консервировать, выжимать, сушить, поспевать, мыть, резать, вынимать, окапывать.

**Игра «Красивые слова».** Упражняем в подборе прилагательных.

**Яблоко** (какое?) (вкусное, сладкое, душистое, нежное, сочное, наливное, Румяное, красное, желтое, золотистое, полосатое, спелое, мягкое, твердое, (не) большое, маленькое...)

**Яблоки** (какие?) (крупные, сушеные, печеные, летние, осенние, зимние, поздние, южные, антоновские...)

**Груша** (какая?) (сладкая, вкусная, ароматная, душистая, сочная, мягкая, твердая, желтая, зеленая, зелено-коричневая...) и т.д.

**Игра «У тебя – у нас»**

Яблоко – яблоки, груша - ..., апельсин - ..., банан - ..., мандарин - ..., слива - ..., ананас - ..., персик - ..., абрикос - ...

**Игра «Один – много»**

Груша – много груш, яблоко - ..., апельсин - ..., банан - ..., мандарин - ..., слива - ..., ананас - ..., персик - ..., абрикос - ...

**Игра «Веселый счет»**

1 банан, 2 банана, 3...,4.....,5.....

1 груша, 2 груши, 3.....,4.....,5.....

1 красное яблоко, 2 красных яблока, 3 .....,4.....,5.....

1 спелая синяя слива, 2 спелые синие сливы, 3.....,4.....,5 спелых синих слив

### **Игра «Назови ласково»**

Банан - ..., апельсин - ..., мандарин - ..., груша - ..., ананас - ... и т.д.

**Игра «Что лишнее?».** Учим выделять общий признак в словах, развиваем умение обобщать.

Груша, яблоко, помидор, персик (помидор)

Гранат, апельсин, банан, яблоко (банан)

Капуста, тыква, киви, кабачок (киви)

Абрикос, лимон, банан, персик (лимон)

### **Игра «Из чего – какой»**

Из лимона сок ..., из апельсина сок ..., из яблока сок ..., из сливы сок ..., из банана сок....., из персика сок....., из абрикоса сок....., из сливы сок.....

### **Составить рассказ – описание «Мой любимый фрукт»**

- Как называется?
- Какого цвета?
- Какой формы?
- Какой по величине?
- Какой на вкус?
- Где растёт?
- Что из него можно приготовить?

**Образец.** Это яблоко. Оно красное, круглое, большое, сладкое. Яблоко растёт на дереве. Яблоко срывают, моют. Из него готовят сок, варенье. Я люблю яблоки. Они ароматные и красивые

**Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «На базар ходили мы»**

Текст	Движения
<i>соединяем пальцы подушечками, начиная с мизинцев, по одной паре пальцев на каждую стихотворную строчку; при этом ладони не касаются друг друга</i>	
На базар ходили мы,	<i>мизинцы</i>
Много груш там и хурмы,	<i>безымянные</i>
Есть лимоны, апельсины,	<i>средние</i>
Дыни, сливы, мандарины,	<i>указательные</i>
Но купили мы арбуз —	<i>большие</i>
Это самый вкусный груз!	<i>пальцы сжимаются в кулак, а большой отводится вверх</i>

**Развитие общей моторики: физкультурная минутка**

Текст	Движения
Руки поднимаем, яблоки срываем.	<i>Дети повторяют движения.</i>
Руки опускаем. В корзину собираем	
Руки поднимаем и в корзину убираем.	
А теперь, ребята, встать,	
Руки медленно поднять,	
Пальцы сжать, потом разжать,	
Руки вниз и так стоять.	
Наклонитесь вправо, влево	
И беритесь вновь за дело.	

## Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком

### Лексическая тема: «Лес. Грибы. Ягоды»

#### Ознакомление с окружающим: 1. беседа с детьми (повторение)

- Где растут грибы, ягоды? (Грибы и ягоды растут в лесу).
- На какие две группы делятся грибы (ягоды)? (Грибы бывают съедобные и несъедобные)
- Какие ты знаешь части гриба (ягоды)? (У гриба есть корень-грибница, шляпка и ножка).

2. Повторение правил поведения в лесу (Нельзя ломать кусты, деревья; разводить костры; бросать мусор, стекло. Грибы не вырывать с корнем, а аккуратно срезать ножом, оставляя грибницу в земле, чтобы из нее выросли еще грибы. Следует собирать столько грибов, сколько нужно: не забывать, что грибы являются пищей для птиц и животных)

#### Развитие речи: Составить описательный рассказ о ягоде по следующему плану:

- Что это?
- Где растёт?
- Каков внешний вид (цвет, форма, размер)
- Какова на вкус?
- Что из нее готовят?

#### Игра «Какое варенье? Какой компот?»

Ход игры. Взрослый предлагает детям ответить на вопросы девочки Кати. Необходимо следить за правильностью употребления окончаний (малиновое варенье, малиновый компот)

Осень — время заготовок. Катя с бабушкой решили запастись на зиму сладким вареньем и ароматным компотом. Рано утром они пошли в лес за ягодами. Путь предстоял не близкий.

— Бабушка, — спрашивала Катя. — Если мы малину соберём, какой компот получится? (...). А варенье какое? (...)

— А вдруг чернику найдём, — продолжала размышлять Катя.

— Какой компот получится? (...) А варенье какое? (...)

— Ну, а если брусника нам попадётся? Какой компот сварим? (...) А какое варенье? (...)

— Моё любимое варенье из клюквы. Отгадай, какое? (...)

— А компот я люблю из морошки. Отгадай, какой? (...)

Так незаметно подошли бабушка со своей внучкой к полянке, на которой видимо-невидимо было ягод земляники.

- Какой компот сварит бабушка? (...) А какое варенье? (...)

**Развитие элементарных математических способностей: Понятия**

«высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте»

- Назвать высокие предметы на улице, дома.
  - Назвать низкие предметы на улице, дома.
  - Обратить внимание на предметы, которые находятся высоко /низко/.
- Перечислить их.

**Артикуляционные упражнения и пальчиковая гимнастика:  
«В осеннем лесу!»**

Текст	Действие
Однажды пальчики пошли в лес: топ-топ, топ-топ-топ.	<i>Имитировать ходьбу пальчиков в заданном ритме, темпе: указательным и средним, большим и указательным. Язык двигать вверх-вниз.</i>
Подожли к опушке — ровной-ровной, гладкой-гладкой.	<i>Ладони рёбрами тесно прижать друг к другу, пальцы выпрямить. Рот открыть, язык свободно положить на нижнюю губу.</i>
На полянке растёт малина.	<i>Ладони рёбрами тесно прижать друг к другу, пальцы выпрямить, большие пальцы поднять вверх. Язык вынуть и напряженно тянуть к носу</i>
Собираем малину в корзину.	<i>Переплести пальцы «корзиной». Язык — «чашечкой».</i>
Дома сварим из малины варенье.	<i>Большой палец правой руки поднять кверху — жест одобрения. Улыбнуться и облизать верхнюю и нижнюю губу.</i>
Через лес (топ-топ, топ-топ-топ) вышли к реке.	<i>Руки в стороны: плавные движения от плеч к пальцам. Плавное движение широким языком вперед-назад.</i>
Тяжело нести корзины. Увидели лодку.	<i>Сложить ладони «лодочкой». Руками делать волнообразные движения. Язык сложить «лодочкой» (боковые края поднять вверх). Вытягивать язык вперед и убирать назад.</i>
Приплыли домой.	<i>Соединить кончики пальцев (пальцы «домиком»). Язык присосать к нёбу (крыша домика).</i>

**Развитие координации движений: физ. Минутка «Гномы»**

Текст	Действия
Утром гномы в лес пошли.	<i>шаг на месте</i>
По дороге гриб нашли.	<i>наклон вперед, выпрямиться, руки на поясе</i>
А за ним-то раз, два, три	<i>наклоны туловища из стороны в сторону</i>
Показались ещё три!	<i>руки вперед, затем в сторону</i>
И пока грибы срывали,	<i>наклоны вперед, руки к полу</i>
Гномы в школу опоздали.	<i>руки к щекам и покачать головой</i>
Побежали, заспешили	<i>бег на месте</i>
И грибы все уронили!	<i>присесть</i>

### **Беседа «Адреса грибов»**

Оказывается, и у грибов есть... свой адрес! По этому адресу гриб всегда можно найти. Но этот «грибной адрес» знают не все, а только самые — самые внимательные к природе люди.

Сейчас мы с вами постараемся этот адрес отгадать!

Поговорите с детьми о том, что каждый гриб «любит» своё дерево и свой лес, и живёт только по своему адресу.

— Например, что мы можем найти под сосной?

Конечно же, маслят или белые грибы — боровики. Боровик — это царь среди всех грибов. Ножка у них толстая — как картофелина. Шляпка коричневая, мякоть белая, крепкая, вкусная. Белые грибы — боровики — и сушат, и варят, и жарят. Адрес этих грибов: «сосновый бор». Там их можно найти.

— А под берёзой, на лужайках и на скошенных полянах — подберёзовики. Подберёзовики по одному обычно не растут. Рядом с одним всегда другой растёт.

— Под осинами — подосиновики.

— На пнях живут и растут опята.

— В сосновых и еловых лесах много маслят с блестящими шляпками.

— А где живут грибы лисички — дружные сестрички, которые всегда растут рядом друг с другом семейками? В смешанных лесах.

— Рыжики любят хвойные леса — ельники и сосняки.

Интересное об «адресе» грибов: к осени грибы немного меняют свой «адрес», то есть переезжают. Правда, переезжают совсем недалеко — на более тёплое место. Если раньше летом в июле — начале августа они жались к деревьям и часто росли с северной более прохладной стороны, то сейчас их можно найти на открытой полянке, дорожке, у просек. Там, где тепло и солнечно.

## Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком Лексическая тема: «Одежда»

### Ознакомление с окружающим: 1. Беседа с детьми (повторение)

- Что мы носим (платье, кофту, футболку, юбку, брюки, куртку и т.д.)
- Что это? (одежда)
- Из чего шьют одежду? ( из ткани, материала)
- Одинаковую или разную одежду носят мужчины, женщины и дети? (разную)
- Какое сейчас время года? (осень)
- Значит какая одежда нужна (теплая - куртка, пальто, кофта, шапка). Осеннюю и весеннюю одежду называют демисезонной.
- Вместе с ребенком рассмотрите и назовите предметы одежды, которые есть у вас дома. Уточните, знает ли ребенок название деталей одежды ( рукава, карманы, воротник, пуговицы).

2. Учим детей говорить правильно: НА себя Надеваю. Примеры: Я надел колготки. Я буду надевать куртку. Я надеваю майку. Помогите мне надеть шарф. Надень носки.  
ОДЕВАЕМ кого-то. Ребята, будем одеваться. Я буду сначала одевать куклу, а потом одену мишку.

**Развитие речи:** Составляем вместе с ребенком описательный рассказ по плану:

- Что это?
- Какого цвета?
- Из какого материала сшита?
- Детали (например: пуговицы, воротник, манжеты, рукава)
- В какое время года носим?
- Для кого? (взрослые или дети)

**Грамматический строй речи.** 1. «Опиши свою одежду и обувь» (подбор прилагательных к существительным

Кофта (какая?) - вязаная, шерстяная, красная, теплая, нарядная, новая, красивая и т.д ( шапка, куртка, платье, брюки, юбка, шуба, шарф)

2. «Что у куклы?» (образование существительных в уменьшительной форме)  
У меня шапка, а у куклы - шапочка. ( куртка, платье, брюки, юбка, шуба, шарф, сарафан, майка, трусы, колготки, рукавицы, футболка, носки, пижама, рубашка, костюм)

3. Игра «Скажи наоборот»

Длинный рукав – короткий рукав;

Узкая юбка – широкая юбка;

Короткое платье – длинное платье;

Белый костюм – черный костюм;

Грязные носки – чистые носки;

Большой карман – маленький карман

**Развитие элементарных математических способностей:**

- Различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством.
  - Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета; красный, желтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой, маленький).
- Играть с детьми используя разные признаки предметов.

**Пальчиковая гимнастика «ГНОМИКИ-ПРАЧКИ»**

Текст	Действие
Жили-были в домике Маленькие гномики:	Дети сжимают и разжимают кулачки
Токи, Пики, Лики, Чики, Мики,	Загибают пальчики, начиная с больших.
Раз, два, три, четыре, пять,	Разгибают пальчики, начиная с мизинцев.
Стали гномики стирать:	Трут кулачки друг о друга.
Токи — рубашки, Пики — платочки, Лики — штанишки, Чики — носочки, Мики умница был, Всем водичку носил.	Загибают пальчики, начиная с больших.

**Чтение художественной литературы:**

- В. Зайцев «Я одеться сам могу»,
- Л. Воронкова «Маша-растеряша»,
- И. Гурина «Сказка про то, как одежда обиделась».

## Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком

### Лексическая тема: «Обувь. Головные уборы»

**Ознакомление с окружающим:** Формировать понятие «Обувь. Головные уборы»

- Познакомить с отдельными деталями обуви. Учить ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить щеткой.)
- Уметь отвечать на вопросы:
  - Для чего нужна обувь?
  - Какую обувь вы знаете?
  - Какую обувь носят на улице? Как она называется?
  - Какую обувь носят дома? Как она называется?
  - Что такое головные уборы? Где их носят?
  - Перечисли головные уборы, которые ты знаешь.

**Развитие речи:**

Д/И: «Четвертый лишний»

Сапоги, туфли, валенки, рубашка

Ботинки, резиновые сапоги, шапка, туфли

Сапоги, валенки, ботинки, тапки.

Туфли, тапки, ботинки, подошва. И т.д.

Д/И: «Назови детали обуви»

(подошва, пятка, носок, каблук, шнурок, молния, липучка)

Д/И: «Большой - маленький» Учить досказывать предложения:

- Взрослые носят большие шапки, а дети – маленькие шапочки.
- Мужчины носят большие кепки, а дети – маленькие .....
- Женщины повязывают на голову большие платки, а девочки .....
- На одной женщине надета большая шляпа, а на другой – маленькая .....
- На мужчине надета панама, а на мальчике .....
- У бабушки берет, а у девочки ....

**Развитие элементарных математических способностей:** число и цифра 3

- Попросить принести три предмета. Найти эту цифру из предложенных.
- За которой цифрой следует цифра три?
- Как по-другому называется цифра три?
- Из каких частей состоит тройка?
- Из скольких крючков?
- Учиться выкладывать цифру 3 из пуговиц, фасоли, гороха. Рисовать в воздухе. Писать.
- Вспомнить и прочитать сказки, в названиях которых встречается цифра три (Три поросенка, Три медведя).

**Чтение художественной литературы:**

сказка «Как кот ходил с лисом сапоги покупать»,  
 «Чудесные лапоточки»,  
 Р.Бёрнс «У маленькой Мэри большая потеря...»,  
 Е.Благинина «Я умею обуваться»

**Развитие общей моторики, координация речи с движением:**

Текст	Действие
Раз, два, три, четыре, пять	<i>Сжимают и разжимают пальцы</i>
Мы на голову наденем	<i>Имитация одевания</i>
Если солнце ярко светит	<i>Растопырить пальцы с напряжением</i>
Кепку, косынку, панамку	<i>Хлопают в ладоши</i>
Если мороз за окном	<i>Сжимают и разжимают пальцы</i>
Шапке, ушанку, платок	<i>Хлопают в ладоши</i>
Смотрим мы на сезон	<i>Сжимают и разжимают пальцы</i>
Подбираем головной убор	<i>Гладят по голове</i>

**Развитие координации движений:**

Текст	Действия
Гномик по лесу гулял	<i>Идут на месте</i>
Колпачок свой потерял	<i>Наклоны вперед «ищем пропажу»</i>
Колпачок был не простым	<i>Руки вперед</i>
Со звоночком золотым	<i>Хлопки</i>
Гному кто точнее подскажет	<i>Прыжки на месте</i>
Где искать пропажу	<i>Ходьба на месте</i>

## Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком

### Лексическая тема: «Я и моя семья. Гигиена».

#### Ознакомление с окружающим:

##### Побеседуйте с ребёнком о теле человека:

1. Рассмотрите с ребенком себя в зеркале. Назовите вместе части тела (туловище, голова, руки, ноги).
2. Посмотрите вместе фотографии в фотоальбоме (как я рос, родители в детстве, старшие дети). Отметьте с ребенком, что человек с возрастом меняется.
3. Поиграйте с ребенком в игру «Покажи, что назову». Вы называете части тела, а ребенок их показывает.
4. Рассмотрите совместно с детьми ладони мамы, папы, ребенка, нарисуйте с детьми работу на тему «Ладони нашей семьи».



#### Развитие речи:

##### Дидактическая игра «Найди ошибку».

Взрослый произносит предложение, а ребёнок находит ошибку и повторяет правильное предложение:

- Руками прыгают, а ногами трогают.....
- Глазами нюхают, а носом смотрят.....
- Ушами едят, а ртом слушают.....
- Ногами хлопают, а руками топают.....
- Ногтями берут, а руками царапают....

### **Игра «Один – два – много».**

- Чего у человека один?
- У человека один ... (нос, рот, лоб).
- Чего у человека одна?
- У человека одна ... (голова, шея, спина).
- Чего у человека два?
- У человека два ... (уха, глаза).
- Чего у человека две?
- У человека две ... (руки, ноги, брови).
- Чего у человека много?
- У человека много ... (волос, пальцев).

### **Игра «Назови ласково».**

Голова – головушка, нос – ..., глаз – ..., ухо – ..., рот – ..., рука – ..., нога – ..., палец – ..., пятка – ... .

### **Игра «Подумай и ответь»:**

- Чем мы ходим?
- Чем мы смотрим?
- Чем мы слушаем?
- Чем мы работаем?
- Чем мы хлопаем?
- Чем мы думаем?
- Чем мы жуем?
- Чем мы нюхаем?

### **Грамматический строй речи.**

**Закончите предложения одним и тем же словом в нужной форме.**

#### **1. Слово «УШИ».**

У человека есть ... . Некоторые умеют шевелить ... . У рыбы нет ... . Я грею свои ... . На морозе холодно ... . Девочки носят сережки в ... .

#### **2. Слово «РУКА».**

Возьми карандаш в правую ... . Я рисую правой ... . У меня две ... . Я растираю свои ... . Я беру мяч двумя ... .

#### **3. Слово «НОГА».**

Я прыгаю на левой ... . Сделай шаг правой ... . У человека две ... . У рыбы нет ... . Я опустил в воду ... . Я одеваю носки на ... .

### **Развитие элементарных математических способностей:**

- Различать цифры 2 и 3, соотносить их с количеством.
- Умение различать правую и левую руку и ногу; пространственные направления (вверх — вниз, спереди — сзади, направо — налево, вперед — назад).

**Игра «Найди игрушку» Поиграйте с ребенком, проговаривайте ребенку инструкцию. А он ее выполняет.**

«Повернись спиной к двери, пройди 4 шага вперед, потом 2 шага вправо...», «обойди стул слева, а табурет справа», «достань игрушку над, под, на, за столом...». Задачу можно усложнять введением дополнительных препятствий и увеличением количества шагов.

**Пальчиковая гимнастика «Человечек»**

Текст	Действие
Раз, два, три, четыре, пять	<i>Дети сжимают и разжимают кулачки</i>
Буду с мамой рисовать	<i>(круговые движения пальцев, сложенных в щепотку)</i>
Вот головка, вот животик	<i>(руками рисуют маленький и большой круг)</i>
Ножки, ручки, глазки, ротик	
И прическа из колечек	<i>(рисуют в воздухе колечки)</i>
Получился человечек	<i>(развести руки в стороны)</i>

**Чтение художественной литературы:** С.Маршака «Великан», «Почему у человека две руки и один язык», В. Катаева «Цветик-семицветик»; Л.Толстого «Старый дед и внучек»; Е. Пермяка «Как Маша стала большой», «Язык и нос», А.Барто «Девочка чумазая».

## Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком

### Лексическая тема: «Посуда».

- **Ознакомление с окружающим:** Рассмотрите посуду, которая есть у вас дома. Сходите на экскурсию в магазин : « Посуда»;
- Напомните ребёнку, что ПОСУДА – это хозяйственные предметы, предназначенные для еды, питья, приготовления пищи и хранения продуктов.
- Обогащайте и активизируйте словарь ребенка за счет:
  - слов – названий предметов-* поднос, половник, солонка, маслѐнка, хлебница, сахарница, дуршлаг, чашка, блюдце, кружка, стакан, кастрюля, чайник, сервиз;
  - железо, стекло, фарфор, глина, пластмасса, картон, чугун, сталь*
  - слов признаков -* чайна, столовая, глубока, мелкая, большая, маленькая, острый, длинный- короткий, круглый, прямоугольный, квадратный, гладкий, граненый, стеклянный, глиняный, фарфоровый, железный, чугунный;
  - слов действий -* накрывать, подавать, ставить, убирать, складывать, сушить, вытирать, чистить, разбить, купить, продать.
- Составьте с ребёнком рассказ – описание о предмете посуды по плану:
  - название предмета посуды;
  - из каких деталей она состоит?
  - из чего изготовлена?
  - для чего эта посуда предназначена?
  - какие бывают виды этой посуды?

### Развитие речи:

« Назови ласково» ( уменьшительно –ласкательное существительное)

чашка – чашечка	тарелка – тарелочка
блюдце – блюдечко	кастрюля – кастрюлечка
ковш – ковшичек	сковорода – сковородочка

« Что с чем?» ( усвоение творительного падежа с предлогом )

чайник ... ( с носиком )	кастрюля ... ( с крышкой)
тёрка ... ( с дырками )	тарелка ... ( с доньшком)
сковорода ... ( с ручкой)	

« Из чего?» ( усвоение родительного падежа существительного с предлогом)

суп наливаю из ... ( кастрюли)  
мясо беру из ... ( сковороды)  
чай наливаю из ... ( чашки)  
рис ем из ... ( тарелки)  
воду наливаю из ... ( ведра)

**« Чего не бывает?»**

- Не бывает чайника без ... ( носика)
- Не бывает тёрки без ... ( дырочек)
- Не бывает кастрюли без ... ( крышки )
- Не бывает ножа без ... ( лезвия)

**« Где живут продукты?»**

- сахар живет в ... ( сахарнице)
- соль живет в ... ( солонке)
- сухари живут в ... ( сухарнице)
- масло живет в ... ( масленке)
- чай живет в ... ( чайнике)
- кофе живет в ... ( кофейнике)
- селёдка живет в ... ( селёдочнице)
- салат живет в ... ( салатнице)

**Развитие элементарных математических способностей:**

Закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.

На листе бумаги нарисовать с ребенком узор: в правом верхнем углу – стакан; в левом нижнем углу – кастрюлю; в левом верхнем углу- блюдце; в правом нижнем углу – чайник; по середине – чашку.

**Пальчиковая игра к теме «Посуда».**

Посуду моет наш Антошка.	Потирают ладошки друг о друга
Моет вилку, чашку, ложку.	Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.
Вымыл блюдце и стакан,	
И закрыл покрепче кран.	Выполняют имитирующее движение.

**Почитайте детям:**

- Т. Вишнякова «Добродушная тётя кастрюля»,
- В. Драгунский «Хитрый способ», Г. Ильина «Чайник»,
- В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»,
- К. Нефедова «Для чего нужна посуда»,
- русская народная сказка «Лиса и кувшин»,

## Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком Лексическая тема: «Мебель»

**Ознакомление с окружающим:** беседа с детьми.

- Что продают в мебельном магазине?
- Назовите мебель, которую вы знаете.
- Где делают мебель?
- Как называется фабрика, на которой делают мебель?
- Как называется магазин, в котором продают мебель?
- Для чего нужна мебель?
- Для чего нужен стол? (*стул, кровать и т.д.*)

Д/И: «Прятки» предложить ребенку спрятаться ПОД (ЗА) какую-то мебель. Взрослый задает вопрос ребенку и ждет ответ.

- Ты где сидишь? (*Я сижу под (за) столом*)
- А теперь вылезай. Откуда ты вылез? (*Я вылез из-под (из-за) стола*) и т.д.

**Развитие речи:** Д/И: «Что для чего?»

- В шкафу... (*хранят одежду, книги*)
- На столе... (*пишут, готовят пищу*)
- На стуле ... (*сидят*)
- На кровати ... (*спят, лежат*)
- На диване ... (*сидят, лежат*)

Д/И: «Подбери признак»

- Стул какой? (*Жесткий, мягкий, детский, игрушечный*)
- Кресло какое?
- Кровать какая?
- Шкаф какой?
- Стол какой?
- Диван какой?

**Развитие элементарных математических способностей:** Счет в прямом и обратном порядке (в пределах 3). Геометрическая фигура квадрат

Д/У: Учить сравнивать группы предметов

- Два стула и одна кукла (*Стульев меньше, а кукол больше. Что надо сделать, чтоб каждой кукле хватило стула? Добавить куклу.*)
- Два стула и три куклы
- Один гараж и две машины

Д/У: Найдите предметы, которые имеют квадратную форму (окно, часы и т.д.)

### Развитие мелкой моторики: Мебельный магазин

Текст	Действие
Эту мебель мы купили С мамой вместе, в магазине.	<i>Ребенок ритмично сжимает и разжимает пальцы рук</i>
Это стул, на нем сидят	<i>Ладонь рядом с кулачком, изображает стул</i>
Это стол, за ним едят	<i>Ладонь на кулачке сверху изображают стол</i>
На диване отдыхают,	<i>Две ладони изображают диван</i>
Книги умные читают	<i>Ладони перед лицом ребенка</i>
На кровати крепко спят	<i>Ладони соединить и под ухо положить</i>
Вещи все в шкафах хранят	<i>Изображаем как открывается шкаф</i>
Эту мебель мы купили С мамой вместе в магазине	<i>Произносим текст ритмично Сжимаем и разжимаем пальцы рук</i>

### Развитие координации движений: физ. Минутка «Магазин»

Текст	Действия
Утром в магазин пойдем, Мебель там приобретем:	<i>Ходьба на месте</i>
Высокий шкаф	<i>Встают на носочки, тянутся руками вверх</i>
И табурет,	<i>Приседают</i>
Кровать – на ней нам будет мягко спать.	<i>Кладут сложенные ладони под левую щеку</i>
Купим стул	<i>К прямой правой ладони присоединяем левую ладонь, сложенную в кулак, чтобы получился «стул»</i>
И стол еще.	<i>Разводим руки в стороны</i>

### Чтение художественной литературы:

- К. Чуковский «Мойдодыр»,
- К. Чуковский «Федорино горе»
- С. Маршак «Кошкин дом»
- Венгерская народная песенка «Рано в кровать...»,
- З. Александрова «Прятки»,
- П. Воронько «Спать пора»,

## Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком

### Лексическая тема: Зима. Зимующие птицы

**Ознакомление с окружающим:** Беседа с детьми:

- Как называются птицы, которые остаются зимовать?
- Каких зимующих птиц вы знаете?
- Если у птицы белый бок, она какая? (Белобокая)
- Какую птицу называют белобокой? (Белобокая сорока)
- У птички желтая грудка, она какая? (Желтогрудая)
- Какую птицу называют желтогрудой? (Синичку)
- Если птица кричит «Карр», как она голос подает? (Каркает)
- Какая птица каркает? (Ворона)
- Про какую птицу говорят, что она воркует? (Голубь)
- Про какую птицу говорят, что она чирикает? ((Воробей)
- Каких птиц мы с вами вспомнили и назвали? (Зимующих)

Проговорить особенности строения птиц:

- Тело покрыто перьями.
- Есть два крыла, умеют летать.
- Есть клюв, две лапы, есть хвост.

**Развитие речи:**

- Чем питаются птицы зимой?
- Хватает ли им пищи? Почему не хватает?
- Чем мы можем помочь? Что для этого нужно?
- \_ Как нужно следить за кормушками?

Д/И: «Назови ласково»

Слова: птица, крыло, лапа, клюв, кормушка, синица, голубь, воробей.

Составление рассказа – описания (по образцу)

«Синичка – зимующая птица. Тело у нее покрыто перьями; есть голова, шейка, туловище, два крыла, две лапки, хвост. Грудка у нее желтая: желтогрудая синичка. Зимой она питается ягодами рябины, семенами из шишек, почками деревьев».

**Развитие элементарных математических способностей:** Понятия «длинный - короткий», «длиннее - короче», «одинаковые по длине»

Д/И: «Повтори, не ошибись»

Длинный-короткий-длинный, длинный-длинный-короткий, короткий-длинный-длинный, короткий-длинный-длинный

Д/И: «Найди одинаковый по длине» (учиться сравнивать предметы по длине: шарф, полотенце и т.д.)

**Д/И:** «Назови предмет»

Предложить ребенку назвать разноименные предметы, разные по длине. (Шорты короче брюк, пальто длиннее куртки, грузовая машина длиннее легковой)

**Развитие мелкой моторики:**

Текст	Действие
Зимовать у нас остались	<i>Руки на столе ладошками вниз; разводить пальцы в стороны и соединять</i>
Дятлы, совы, воробьи,	<i>Последовательно поднимать большой, указательный, средний пальцы правой руки.</i>
Галки, голуби, синицы...	<i>Поднимать безымянный палец, мизинец правой руки и большой палец левой руки.</i>
Прилетели снегири	<i>Ладони повернуть к себе, большие пальцы выпрямить и переплести – «птички», остальными пальцами совершать колебательные движения.</i>

**Развитие координации движений:** физ. минутка

Текст	Действия
Вот на ветке, посмотри,	<i>Опущенными руками хлопают себя по бокам.</i>
В красных майках снегири.	<i>Показывают грудку руками.</i>
Распушили перышки, Греются на солнышке.	<i>Мелко потряхивают кистями опущенных рук.</i>
Головой вертят, Улететь хотят.	<i>Повороты головой влево-вправо.</i>
Кыш! Кыш! Улетели! За метелью! За метелью!	<i>Бегут по кругу, взмахивая руками.</i>

Чтение художественной литературы:

С.Я.Машак «Двенадцать месяцев»

В.Зотов «Снегирь», «Клест-еловик»,

Л.Татьяничева «Снегири»

Я. Купала «Зима»

## Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком.

### Лексическая тема: «Домашние животные»

#### Ознакомление с окружающим:

- Рассмотрите иллюстрации с изображением домашних животных;
- Расскажите ребенку о домашних животных (корова, овца, коза, лошадь, собака, кошка и их детенышей. Показать на картинке;
- Попросите ребенка показать где голова, лапы (копыта), хвост, туловище;
- Рассказать чем питаются, какую пользу приносят человеку, как человек ухаживает за ними.

#### Составить рассказ о любом животном, либо нескольких с опорой на схему.

**Образец:** Это кошка. Она серого цвета. У неё есть голова, туловище, хвост, лапки. Туловище покрыто шерстью. Кошка мяукает, любит молочко/корм...Живёт вместе с человеком. У кошки - котёнок. Она ловит мышей.

#### Развитие речи:

**Игра «Кто где живёт?»** (корова- в коровнике, лошадь- в конюшне, собака- в конуре, кошка- в доме, свинья- в свинарнике)

#### Игра «Детеныши»

(Пример: мама - кошка, папа – кот, а ребенок их - котенок)

Собака – ,корова – , лошадь – ,свинья – , коза – и тд.

#### Игра «Чей? Чья? Чьи?».

У кошки хвост (чей?) - кошачий, у кошки туловище (чьё?) - ..., лапы (чьи?) - ....

У собаки хвост - ..., туловище - ..., лапы - ....

У коровы хвост - ..., туловище - ..., голова - ..., рога - ....

У свиньи хвост - ..., голова - ... и т. д.

#### Игра «Кто, чем питается?».

Собака – грызёт косточку, ест мясо.

Кошка – лакает молоко, ест колбасу, охотится на мышей.

Лошадь, корова, коза и баран жуют сено, траву.

#### Игра «Скажи наоборот»

Корова высокая, а собака ... Хвост у лошади длинный, а у овцы ...

Лошадь крупная, а кошка ... Коза рогатая, а собака ...

Свинья грязная, а кошка

#### Развитие элементарных математических способностей:

Считать в пределах 5, прямой и обратный счет. Соотносить число с количеством предметов.

### **Игра «Три и пять».**

Три коня, пять коней (бык, кот, пес, баран, козел, боров).

### **Игра «Один – много».**

Один пушистый кот – много пушистых котов, (корова, собака, овца, коза, свинья, лошадь, бык, пес, баран, ягненок, козленок, поросенок, жеребенок).

### **Пальчиковая гимнастика « Щенята»**

Текст	Действие
У нашей собачки есть десять щенят	<i>Ладони складываем, пальцы прижимаем друг к другу</i>
Сейчас все щенята по парам стоят:	<i>Покачиваем ладонями, не разъединяя их</i>
Два толстых, два ловких Два длинных, два хитрых, Два маленьких самых. И самых красивых.	<i>Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга, от большого к мизинцу</i>

### **Почитайте детям:**

Г. Андерсен «Гадкий утенок», В. Берестов «Коза», «Котенок»,  
В. Бианки «Кошкин питомец», Б. Заходер «Кискино горе»,  
С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Усатый-полосатый»,  
С. Михалков «Три поросенка», «Трезор», мордовская сказка «Как собака друга искала», С. Мошкова «Жади́на», русские народные сказки:  
«Зимовье», «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса».

## Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком Лексическая тема: «Дикие животные зимой»

**Ознакомление с окружающим:** рассмотреть с ребёнком иллюстрации с изображением зверей наших лесов - зайца, белки, волка, медведя, ежа и лисы. Отметить их внешние признаки. Сформировать обобщающее понятие "дикие животные", "звери". Затем попросить ребенка показать и назвать части тела животного (туловище, хвост, голова, лапы). Помочь запомнить названия.

**Развитие речи:** Дидактическая игра «Назови семью».

Папа - медведь, мама - медведица, детеныш - медвежонок

Папа - волк, мама - ..., детеныш - ...

Папа - еж, мама - ..., детеныш - ...

Папа - заяц, мама - ..., детеныш - ...

Папа - лис, мама - ..., детеныш - ...

**Упражнение "Угадай кто это?"** - учимся подбирать существительные к прилагательным. В качестве подсказки можно положить перед ребёнком картинки с животными.

Бурый, косолапый, неуклюжий ...

Серый, зубастый, страшный ...

Хитрая, пушистая, рыжая ...

Маленький, длинноухий, пугливый ...

Серый ..., косолапый ..., хитрая ..., колючий ...

**Дидактическая игра «Назови ласково».**

Заяц - зайчишка, зайка, зайчик.

Лиса - ...

Медведь - ...

Волк - ...

Еж - ...

Белка - ...

**Упражнение "Кому что дадим?"** на употребление дательного падежа существительного.

Мясо дадим волку.

Малину и мед - ...

Морковку, капусту - ...

Яблоко, мышку - ...

Орехи и грибы - ...

**Развитие элементарных математических способностей:** «Длинный-короткий», «Внутри», «Снаружи»

1. Игра: «Назови слово с противоположным значением» (высокий - ? Низкий -? Ниже - ? Больше - ? Длинный - ? Короткий -? И т.д.)

2. Предложить ребенку поместить несколько небольших игрушек внутрь коробки, а несколько снаружи коробки.

**Развитие мелкой моторики:**

Текст	Действие
<p>У лисы в лесу глухом                      Есть нора – надёжный дом.                      Не страшны зимой метели                      Белочке в дупле на ели.                      Под кустами еж колючий                      Нагребает листья в кучу...                      Из ветвей, корней, коры                      Хатки делают бобры...                      Спит в берлоге косолапый,                      До весны сосет он лапу.</p>	<p><i>Дети загибают по одному пальцу на обеих руках на каждое двустишие.</i></p>
<p>Есть у каждого свой дом,                      Всем тепло, уютно в нем.</p>	<p><i>Поочередно хлопают в ладоши или ударяют кулачками друг о друга</i></p>

## Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком Лексическая тема: «Природа зимой. Зимние забавы.»

### Ознакомление с окружающим: беседа с детьми

- Какое сейчас время года? (*Зима.*)
- Какой месяц? (*Декабрь*)
- Какой праздник скоро наступит? (*Новый год*)
- - В какие игры можно играть только зимой? (*Кататься на санках, лыжах, коньках, играть в снежки, лепить снеговиков*)
- Чем зима отличается от других времен года?
- Почему только зимой можно кататься на конках?
- Назовите зимние виды спорта.

В качестве экскурсии сходите с ребёнком на зимний стадион (парк), где следует обратить внимание на то, какими видами спорта заняты дети.

### Развитие речи: составление и повторение рассказа «Снеговик»

Предложить ребенку нарисовать или слепить снеговика и рассказать о нем.

Игра: "Назови ласково" - упражнение на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Санки–саночки. Лыжи - ... Коньки - ...

Упражнение "Исправь ошибку" на логическое мышление. Если ребёнку сложно, то следует ему подсказать!

«Лыжнику нужны санки. Конькобежцу нужны лыжи. Саночнику нужны санки. Хоккеисту нужны лыжи.»

«Зимой дети катаются на лыжах, прыгают через скакалку, играют в хоккей, играют в футбол, лепят снежную бабу, загорают, строят снежную крепость»

### Развитие элементарных математических способностей: Составление числа 4 разными способами.

- Учить составлять числовой ряд от 1 до 4х.

- Найдите предметы, которых у вас дома по четыре. (*Четыре ножки у стола, стула. Четыре стены, четыре угла*).

- А в природе? (*Четыре лапы (ноги) у животных, четыре крыла у бабочки, стрекозы, мухи*)

### Развитие мелкой моторики:

<b>Текст</b>	<b>Действие</b>
Раз, два, три, четыре, пять, Мы во двор пошли гулять.	<i>загибать по одному пальчики идут по столу указательным и средним пальцами</i>
Бабу снежную лепили, Птичек крошками кормили,	<i>лепят комочек двумя ладонями крошащие движения всеми пальчиками</i>
С горки мы потом катались, А еще в снегу валялись.	<i>ведут указательным пальцем левой руки по ладони правой кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной</i>
<b>Текст</b>	<b>Действие</b>

## Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком Лексическая тема: «Новый год».

### Ознакомление с окружающим:

#### Побеседуйте с ребёнком:

Рассмотрите с ребёнком иллюстрации новогоднего праздника. Расскажите, какой веселый праздник люди отмечают зимой. Как мы готовимся к Новому году. Какое лесное дерево мы приносим в дом и украшаем. Расскажи, как выглядит елка, какого она цвета, что растёт на ее веточках вместо листочков.

### Развитие речи:

**1. Игра «Какой? Какая? Какие?»** (подбери слова-признаки к заданному слову)

Снеговик (какой?) – большой, белый, круглый, веселый...

Гирлянда (какая?) – новая, красивая, блестящая, разноцветная...

Мишура (какая?) – блестящая, новогодняя, серебристая...

Игрушка (какая?) – красивая, стеклянная, круглая, новогодняя...

Дед Мороз (какой?) – сказочный, огромный, добрый, веселый...

Снегурочка (какая?) – красивая, добрая, веселая...

**2. Игра «Подбери действие»** (подбери слова-действия к заданному слову)

Зима что делает – приходит, наступает, морозит.

Снег – валит, идет, покрывает, блестит, хрустит, летит, падает.

Снежинки – падают, кружатся, блестят, сверкают, искрятся.

Ветер – дует, свищет, метет, бушует.

Лед – блестит, сверкает.

Дети – катаются, лепят, веселятся, играют.

Птицы – ищут корм, мерзнут, греются.

Метель – бушует, воет, метет.

### Грамматический строй речи.

**3. Игра «Закончи предложения»** (скажи заданное слово в нужной форме)

Мы решили слепить снеговика.

Мы приделали нос – морковку нашему ..... (снеговик)

Мы показали соседям нашего ..... (снеговика)

Мы играли со ..... (снеговиком)

Мы рассказали о ..... (снеговике)

**4. Игра «Слово ты договори и всё вместе повтори»** (подбери слово в рифму и повтори целиком) Вот она - елка, на ёлке...(иголки).

Елочка высока, достаёт до ... (потолка).

Дед Мороз придет и подарки... (принесет).

Дед Мороз, Дед Мороз отморозит тебе... (нос).

Вот пришла девчурка - из снега... (снегурка).

Бабу снежную лепили и вокруг нее... (ходили).

### Формирование элементарных математических представлений.

Прямой и обратный счет в пределах 4. Сравнить предметы, уметь выкладывать больше, меньше предметов, столько же предметов.

#### Игра «Посчитай».

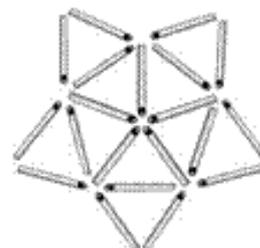
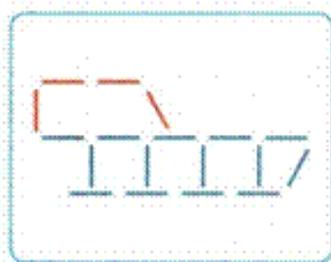
Один подарок, два ..., три ..., четыре ..., пять ..., (ель, снеговик, звезда, подарок, хоровод, Дед Мороз, Снегурочка, шуба, хлопушка, гирлянда).

#### Развитие мелкой моторики:

Выучите пальчиковую гимнастику «Подарки»

Текст	Действие
Дед Мороз принес подарки:	<i>Дети «шагают» пальчиками по столу</i>
Буквари, альбомы, марки, Кукол, мишек и машины, Попугая и пингвина, Шоколадок полмешка И пушистого щенка!	<i>На каждое произнесенное название подарка загибают по одному пальчику сначала на правой, потом на левой руке</i>
Гав! Гав!	<i>Делают из пальчиков правой руки мордочку щенка, согнуты средний и указательный пальчики — «ушки».)</i>

**Игра «Выложи фигурку»** (выкладывание предметов из палочек или спичек: сани, елка, снежинки, звезда)



#### Почитайте ребенку

Самуил Маршак «Двенадцать месяцев»

Тьерри Дедье «Где живет Дед Мороз?»

Владимир Одоевский. «Мороз Иванович»

Козлов С. «Как Ослик, Ёжик и Медвежонок встречали Новый год».

## Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком Лексическая тема: «Моя Родина Россия»

### Ознакомление с окружающим:

- Беседа с ребенком: - Как называется наша Родина? (*Россия*)
- Как можно назвать Россию для людей, родившихся на ее территории? (*Родина*)
  - Как называется главный город России? (*Москва*)
  - Как можно сказать о Москве по-другому? (*Это столица России*)
  - Почему Москва – столица России? (*В Москве находится правительство, живет самое большое количество людей; там много фабрик, заводов, музеев, театров*)
  - Почему наша Родина называется Российская Федерация? (*В России живут люди разных национальностей: русские, белорусы, казахи, киргизы*)

### Развитие речи:

Рассказать детям о нашей Родине - России

Наша **Родина** – это огромная великая страна **Россия**. В **России** очень много городов. А в центре самый главный город **России** – это **столица** нашей **Родины** – **Москва**. В **Москве** работают наше **правительство** и **президент**. Президента зовут **Путин Владимир Владимирович**. Родиной надо гордиться и любить глубоко и нежно, заботиться о ней.

- Как мы можем заботиться о нашей Родине? (беречь природу, заботиться о пожилых людях, уважать труд взрослых)

Д/И: «Какая наша Россия?» (могучая, сильная, непобедимая, добрая, необъятная, красивая, большая, дружелюбная, великая)

**Развитие элементарных математических способностей:** Уравнивание групп предметов

Д/И: «Путаница». Ребенку предлагаются карточки с изображением цифр от 1 до 4-х. Взрослый дает задание расставить цифры от 1 до 4-х в прямом порядке (1, 2, 3, 4) и в обратном (4, 3, 2, 1). Затем у каждой цифры разместить нужное количество предметов.

Д/И: «Поставь соседей» На столе размещается цифра, задача ребенка найти соседей числа и расположить их правильно.

Д/И: «Уравнивание предметов». Предложить ребенку два вида игрушек разных по количеству. Задача ребенка уравнивать две группы предметов (добавив или убавив какой-то вид игрушек) и сказать: «У меня было три шара и четыре машинки. Я добавил один шар, чтобы машинок и шаров стало поровну».

### Развитие мелкой моторики: «Моя страна»

Текст	Действие
Посмотрю на карту я: Вот российская земля.	<i>Вытягивают вперед прямые ладони</i>
Есть леса тут и озера, Горы, реки и моря.	<i>Поочередно соединяют пальцы</i>
Я люблю тебя, Россия,	<i>Крепко сжимают в «замок»</i>
Ты же Родина моя!	<i>Прикладывают руки к груди</i>

### Развитие координации движений: физ. минутка

Текст	Действия
У нас в России здания – высокие	<i>Руки вверх</i>
Есть проспекты, аллеи – широкие	<i>Руки в стороны</i>
Есть мосты над реками – радугой	<i>Руки описывают дуги вправо – влево</i>
И фонтаны бьют в небо – радостно	<i>Руки вверх, сжимать – разжимать ладони</i>
В России реки – глубокие	<i>Наклонились, руки вниз</i>
Фонари красотой – строгие	<i>Выпрямились, руки вверх</i>
В скверах-парках деревья – зеленые	<i>Руки вверх: движения вправо-влево</i>
Мы в Россию с детства – влюбленные!	<i>Похлопали в ладоши.</i>

## Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком Лексическая тема: «Мой город, моя улица, мой дом».

### Ознакомление с окружающим:

#### Побеседуйте с ребёнком:

Где вы живете (в какой стране, в каком городе)?

-Что вы знаете о своем городе? (реки, достопримечательности)

-Как называется улица, на которой вы живете?

-Почему ее так назвали?

-Что интересное вы увидели на вашей улице?

-Когда построен дом, в котором вы живете?

-Какой номер твоего дома?

-Какой он, ваш дом? (большой или маленький, высокий, низкий старый, новый, красивый, с украшениями)

-Из какого материала построен ваш дом?

*Дома бывают - ...одно – и многоэтажные, кирпичные, панельные, деревянные, высокие, низкие, старые, новые....*

-Сколько этажей в вашем доме?

-На каком этаже вы живете? Сколько этажей под (над) вами?

### Речевое развитие:

Вспомните, какой транспорт можно увидеть на улицах города.

Напомните о необходимости соблюдения правил дорожного движения.

Посетите с ребёнком некоторые интересные места вашего города с тем, чтобы он мог рассказать о них друзьям в детском саду.

Подберите картинку, фотографию или нарисуйте вместе с ребёнком одно из замечательных мест нашего города.

### Игра «Что? Для чего?»

- В доме, что делают? Ответ: В доме живут.

- В школе, что делают?

- В аптеке, что делают?

- В магазине, что делают?

- В парке, что делают?

- В детском саду, что делают?

- В театре, что делают?

- В музее, что делают?

- В больнице, что делают?

### Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»

Эта улица узкая, а эта - ... (широкая).

Эта дорога длинная, а эта - ... (короткая).

Эта речка мелкая, а эта - ... (глубокая).

Эта школа близкая, а эта - ... (далекая).

Эта тропинка **прямая**, а эта – (**кривая**).  
 Этот дом **большой**, а этот - ... (**маленький**).  
 Этот путь **далекий**, а этот - ... (**близкий**).  
 Этот мост **высокий**, а этот - ... (**низкий**).

**Дидактическое упражнение «Чего много в городе?»**

*(образование родительного падежа множественного числа имен существительных)*

Например, много улиц, детских садов, школ, заводов, магазинов, больниц, поликлиник, аптек, дворов, светофоров, переходов ...

**Формирование элементарных математических представлений.**

Число и цифра 5, соотнесение количества предметов с числом. Прямой и обратный счет в пределах 5. Сравнение предметов.

**Пальчиковая гимнастика "Город"**

Текст	Действие
Мы по городу шагаем, Много видим, называем:	«Шагаем» пальчиками по столу.
Светофоры и машины,	Загибаем большие пальцы.
Ярмарки и магазины,	Загибаем указательные пальцы.
Скверы, улицы, мосты,	Загибаем средние, безымянные и мизинцы.
И деревья, и кусты.	Разжимаем сжимаем пальцы.

**Чтение художественной литературы:**

1. З. Александрова «Родина»
2. С. Михалков «Моя улица».
3. С. Баруздин «Страна, где мы живём».

**Постройте вместе с ребенком из строительного материала (кубиков, лего) город.**

**Нарисуйте домик по клеточкам.**

## Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком

### Лексическая тема: «Транспорт. Наземный транспорт»

**Ознакомление с окружающим:** 1. наблюдение за транспортом на улице

— Для чего нужен транспорт? (*Перевозить людей и грузы.*)

— Перечисли транспорт, который ездит по дороге. (*Автобус, троллейбус, грузовик, машина*)

— Как можно назвать людей, которые едут в транспорте? (*Пассажиры*)

— Как называется транспорт, который перевозит пассажиров?

(*Пассажирский.*)

— Как называется транспорт, который перевозит грузы? (*Грузовой*)

— Какие грузы может перевозить грузовой транспорт? (*Камни, песок.*)

2. Рассмотреть части автомобиля, назвать их.

### Развитие речи:

Игра: «Один-много» (Образование множественного и единственного числа имен существительных)

Машина – машины (поезд, трамвай, троллейбус, мотоцикл и т.д.)

Игра: «Подобрать признак»

Машина (какая?) - ....., автобус (какой?) - .....,

Игра: «Пересчет транспорта» (согласование числительных с существительными)

Порядковые числительные: первый автобус, второй автобус, третий автобус, четвертый автобус, пятый автобус (машина, мотоцикл, поезд)

Количественные числительные: одна машина, две машины, три машины, четыре машины, пять машин.

**Развитие элементарных математических способностей:** образование числа 5. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра».

Игра: «Гаражи»

Предложить ребёнку расставить все автомобили в гараж. Пять гаражей, а машин то четыре, то три, то две и т.д.

Игра: «На ощупь» Учить отсчитывать необходимое количество предметов на ощупь правой и левой рукой. (5, 4, 3, 2, 1)

Беседа с ребёнком:

- Как называется день, который недавно прошел? (Вчера)

- Как называется день, в который мы сейчас живем? (Сегодня)

- Как называется день, который скоро наступит? (Завтра)

- Какой из дней был раньше: вчера или сегодня?

- Который из дней был раньше: сегодня или завтра?

- Какой из дней был раньше: вчера или завтра?

(Аналогичная работа по значению слова «позже»).

### Развитие мелкой моторики: «Мы шоферы»

Текст	Действие
Едем, едем на машине	<i>Имитируем движения рулем</i>
Нажимаем на педаль	<i>Ногу сгибают, вытягивают</i>
Газ включаем, выключаем	<i>Поворачивают воображаемый рычаг</i>
Смотрим пристально мы вдаль	<i>Приставляют ладонь ко лбу</i>
Дворники счищают капли	<i>Руки сгибают в локтях перед собой</i>
Вправо, влево, чистота!	<i>Ладони раскрывают, наклоняют руки влево и вправо</i>
Волосы ерошит ветер	<i>Над головой шевелят пальцами</i>
«Мы шоферы хоть куда!»	<i>Поднимают вверх большие пальцы рук.</i>

### Развитие координации движений: физ. минутка

Текст	Действия
Две педали крутят ноги.	<i>Круговые движения ладонями</i>
Мчат колеса по дороге.	<i>Вращают согнутыми в локтях руками</i>
Я рулю, куда хочу	<i>Вращают «руль» перед собой</i>
Влево, вправо покачу,	<i>Повороты влево, вправо</i>
То вперед, то назад	<i>Круговые движения руками вперед, назад</i>
Нажимаю тормоза.	<i>Обеими ладонями жмем на стол</i>

Чтение художественной литературы:

1. С.Маршак «Вот какой рассеянный»
2. Э.Мошковская «Я-машина»
3. И.Токмакова «Поиграем»

## Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком Лексическая тема: «Воздушный и водный транспорт».

### Ознакомление с окружающим:

**Побеседуйте с ребёнком:** Рассмотрите с ребёнком картинки с воздушным и водным транспортом. Что есть у самолета, катера?

Транспорт передвигается по-разному: самолеты летают в небе, корабли – плавают, машины – ездят по дорогам, а поезда – по рельсам. Поиграйте в игру «Летает? Плавает? Едет?»: назовите транспортное средство, а ребенок пусть ответит, что делает этот транспорт: плывет, летит или едет по дороге.

### Речевое развитие:

**Игра «Четвертый лишний»** (развитие логического мышления). Послушай и скажи, какое слово здесь лишнее и почему?

Пароход, лодка, самолет, парусник (предполагаемый ответ ребенка:

«Самолет, потому что это воздушный транспорт, а пароход, лодка и парусник относятся к водному транспорту).

Автомобиль, трамвай, автобус, корабль.

Пароход, лодка, самолет, парусник.

Автомобиль, трамвай, троллейбус, метро.

Самолет, вертолет, ракета, велосипед.

**Упражнение «Что общего?»** У автобуса и троллейбуса – передвигаются по асфальту, резиновые колеса, за рулем водитель;

у троллейбуса и трамвая – работают на электричестве;

у самолета и вертолета – ...;

у велосипеда и мотоцикла – ...

**Игра «Предложение договори и его ты повтори»**

Лодка плывет, а машина ... (едет).

Трамвай едет, а самолет... (летит).

Мотоцикл едет, а корабль... (плывет).

Самолет летит, а автобус... (едет).

Корабль плывет, а ракета... (летит).

Ракета летит, а поезд... (едет).

**Упражнение «Скажи наоборот»:**

отъехал — подъехал

вылетел — залетел

въехал — съехал

взлетел — приземлился

выехал — заехал

укатил — прикатил

улетел — прилетел

уплыл — приплыл

заплыл — выплыл

## Формирование элементарных математических представлений

Прямой и обратный счет в пределах 5. Уравнивать предметы.

### Игра «Сосчитай до 5»

Можно использовать разные слова, относящиеся к данной лексической теме (самолет, ракета, лодка, колесо, катер, баржа, воздушный шар и т.д.).

Один самолет, два самолета.... пять самолетов

Одна ракета, две ракеты.... пять ракет

колесо.....

катер.....

### Пальчиковая гимнастика

Текст	Действие
Ракеты летают,	Подушечки одноименных пальцев рук сомкнут. Ладонки немного округлить; движение сомкнутых рук вверх
Плывут корабли,	Соединить руки соприкасаясь краями ладоней и мизинцев – «лодочка»; двигать руками из стороны в сторону.
И едут по трассе грузовики.	Руки перед собой, согнуть в локтях, пальцы сжать в кулачки, имитировать управление рулем.
В метро под землей Электрички гудят.	Соединять последовательно пальцы обеих рук с большими.
По кругу спешат	Соединить руки, развести их в стороны, описывая круг.
То вперед, то назад.	Руки согнуть в локтях перед грудью, двигать руками вперед, затем назад.

### Чтение художественной литературы:

Н. Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину», С. В. Сахарнов «Самый лучший пароход», Е. Тараховская «Метро», Э. Успенский «Троллейбус»

## Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком

### Лексическая тема: «Профессии на транспорте»

**Ознакомление с окружающим:** Рассмотреть картинки с изображением профессий на транспорте. Побеседовать по ней.

- Что вы видите на картинке? (*Автобус*)
- Кто водит автобус? (*Автобус водит шофер*)
- Что он держит в руках? (*Он держит руль*)
- Можно сказать, что шофер крутит руль, рулит. Он должен быть очень внимательным, чтобы не нарушать правила дорожного движения. У шофера трудная и ответственная работа. Он отвечает за жизнь своих пассажиров.

### Развитие речи:

Игра: «Назови профессию»

- Водит автомобиль (легковую машину), - *водитель*.
- Водит автобус, троллейбус – *водитель*.
- Водит поезд – *машинист*.
- Водит трамвай – *вагоновожатый*.
- Водит грузовик – *шофер*.
- Продает билеты в автобусе, троллейбусе, трамвае – *кондуктор*.
- Управляет самолетом – *пилот, летчик*.
- Обслуживает пассажиров в поезде – *проводник*.
- Обслуживает пассажиров в самолете – *стюардесса*.

Игра: «Назови вид транспорта по профессии».

- Водитель – автобус.
- Машинист –  
(Вагоновожатый, проводник, шофер, кондуктор, контролер, летчик, пилот, моряк, стюардесса и т.д.)

Игра: «Кто лишний»

- Шофер, продавец, летчик, машинист (*Лишний продавец. Он не управляет машинами. Он работает в магазине*)
- Машинист, водитель, капитан, шофер (*Лишний капитан. Он водит катер. Катер плавает по морю. А поезд, трамвай и машина едут по земле*) и т.д.

**Развитие элементарных математических способностей:** Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие «пара»

Игра: «Назови предметы, необходимые для работы человеку указанной профессии»

Один предмет - летчику (самолет) два предмета - кондуктору (билет, деньги), три предмета – машинисту (поезд, рычаг, педаль), четыре предмета - водителю (автобус, бензин, руль, педаль).

Игра «Сколько не хватает до 5?»

- В автомобиле пять мест, а едет три человека. Сколько человек еще можно посадить в автомобиль?

- В автобусе едет пять пассажиров. Кондуктор продала четыре билета. Сколько еще надо продать билетов?

**Развитие мелкой моторики:**

Текст	Действие
Наши пальчики устали	<i>Интенсивно работают кулачками обеих рук</i>
Очень крепко руль держали	<i>Сжимают и разжимают пальчики</i>
А сейчас мы отдохнем,	<i>Машут кистями обеих рук перед собой</i>
И гулять пойдем. Шли, шли, шли, К мастерской пришли.	<i>Указательными и средними пальчиками перебирают, идут. А большие пальчики, безымянные и мизинцы прижимают к ладони.</i>

**Развитие координации движений:** физ. минутка

Текст	Действия
Качу, лечу Во весь опор. Я сам – шофер И сам – мотор.	<i>Бегут по кругу и крутят воображаемый руль</i>
Нажимаю на педаль – И машина мчится вдаль	<i>Останавливаются, нажимают правой ногой на воображаемую педаль и бегут в противоположную сторону.</i>

Чтение художественной литературы:

1. С.Михалков «Дядя Степа»
2. К.Чолиев «Шуршат по дорогам веселые шины...»
3. Н.Нарзиллаев «Машинист»
4. В.Степанов «Шофер»



## Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком

### Лексическая тема: «Профессии на стройке».

#### Ознакомление с окружающим:

Поговорить с ребёнком о профессии строителя. Гуляя по улице, покажите ему строящиеся дома, работающие на стройке краны, подъезжающие к стройке машины с кирпичом и цементом. Отработайте чёткое произношение названий строительных специальностей:

каменщик, крановщик, маляр, стекольщик, штукатур, сварщик, кровельщик, сантехник, электрик.

#### Речевое развитие:

##### Игра «Кто что делает?» (развитие предикативного словаря)

Каменщик (что делает) кладёт стены.

Маляр (что делает) красит стены, окна, двери.

Крановщик (что делает) управляет подъёмным краном.

Бульдозерист (что делает) расчищает площадку для дома.

Стекольщик (что делает) вставляет стёкла.

Штукатур (что делает) штукатурит стены.

Кровельщик (что делает) кроет крышу здания.

Электрик (что делает) прокладывает электрическую проводку по квартирам.

Сантехник (что делает) устанавливает раковины, ванны, унитазы.

##### Дидактическая игра «Назови, какой дом?» (образование относительных прилагательных)

Дом из кирпича (какой дом) – кирпичный дом. Из бетона – из пластмассы – из бумаги – из камня – из металла – из льда – из глины – из стекла – из дерева

##### Игра «Сколько этажей?»

Цель: учить образовывать составные прилагательные.

Ход: задаем вопрос: «Как назвать дом, в котором один этаж?» Ребенок должен ответить: «Одноэтажный».

«Как назвать дом, в котором два этажа?» Ребенок должен ответить:

«Двухэтажный». И так далее с любым числом и в конце спросить:

«Как назвать дом, в котором много этажей?» Ребенок должен ответить: «Многоэтажный».

##### Формирование элементарных математических представлений

Учить детей считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.

Учить детей соотносить действия в течение суток.

**Игра «Сосчитай до пяти»** (согласование существительных и прилагательных с числительными).

Одна чёрная крыша, две чёрные крыши... пять чёрных крыш. Один подъемный кран \_\_\_ Одна кирпичная стена \_\_\_ и т.д. по аналогии.

### Пальчиковая гимнастика «Строители»

Текст	Действие
Будем с вами строить дом	(стучим кулак по кулаку)
Кирпичей так много в нем	(раскрываем все пальчики)
В доме много этажей, окон , лестниц и дверей	(загибаем по очереди пальцы)
Фиксики в нем будут жить,	(показываем знак фиксиков из двух пальцев)
Нам спасибо говорить.	(большой палец вверх)

Прочитайте ребенку стихотворение, а, затем, предложите ему рассказать, о каких профессиях вы ему прочитали. Что делает человек каждой из этих профессий.



### Строительные профессии

Сложная профессия — строители.  
Они всех зданий на земле родители.

Стены каменщик возводит,  
Красит кистью их маляр,  
Штукатурит штукатурщик,  
Сварщик сварит даже сталь.

Экскаваторщик поднимет  
Груз строительный наверх,  
А стекольщик окна в доме  
Застеклит привычно все.  
Плотник обстругает двери  
И подгонит косяки.

Провод подведет электрик  
И розетки заземлит.

Каждый знает свое дело. Все профессии важны.  
Чтобы дом построить прочный,  
Постараться все должны.

## Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком Лексическая тема: «Наша армия»

**Ознакомление с окружающим:** побеседуйте с детьми:

- Какой праздник будет на этой неделе?
- Как он называется полностью?
- Кому посвящен праздник 23 февраля?
- Кого мы называем защитниками Отечества?
- Что делают защитники?
- Как называют военных, которые охраняют границы?
- Где служат пограничники?
- Как называется профессия людей, которые охраняют границу в воздухе?
- Как называется профессия человека, который управляет танком?
- Как называется профессия человека, который управляет запуском ракет?
- Каким должен быть защитник, чтобы охранять нашу Родину?

**Развитие речи:**

Игра: «Кому что нужно?»

- Что нужно танкисту? (*Танкисту нужен танк*)
- Чем управляет танкист? (*Танкист управляет танком*)
- Что нужно летчику? (*Летчику нужен самолет*)
- Чем управляет летчик? (*Летчик управляет самолетом*)
- Что нужно моряку? (*Моряку нужен корабль*)
- Чем управляет моряк? (*Моряк управляет кораблем*)
- Что нужно ракетчику? (*Ракетчику нужна ракета*)
- Чем управляет ракетчик? (*Ракетчик управляет ракетой*)
- Что нужно солдату? (*Солдату нужен автомат*)
- Что делает солдат? (*Солдат стреляет из автомата*)
- Что делает пограничник? (*Пограничник защищает границу от врагов*)
- Что делают воины? (*Воины защищают нашу Родину от врагов*)

Составить рассказ о военных по плану:

1. Кто это? (*Это моряки*)
2. Где служат? (*Моряки служат на морских кораблях*)
3. Что делают? (*Моряки охраняют наши моря от врагов*)
4. Что защищают? (*Моряки защищают нашу Родину*)
5. И т.д. о солдатах, летчиках, танкистах.
6. Сделать вывод: все эти люди – военные, воины, защитники Отечества (нашей Родины)

**Развитие элементарных математических способностей:** сравнение множеств.

- Учить детей отсчитывать предметы в пределах 5, знать место числа 5 в числовом ряду; уравнивать множества путем добавления и убавления предметов.

**Развитие мелкой моторики:**

Текст	Действие
Мы солдаты, мы солдаты, бодрым шагом мы идем.	<i>Пальцы бодро «маршируют по столу»</i>
В нашу армию, ребята, просто так не попадешь	<i>Пальцы сжаты в кулак, указательный вверх и покачивается влево-вправо</i>
Нужно быть умелыми, сильными и смелыми.	<i>Ладонь вверх, пальцы растопырены, сжимаются и разжимаются</i>

**Развитие координации движений:** физ. минутка

Текст	Действия
Встали ровненько, ребята,	
Пошагали, как солдаты.	
Влево, вправо наклонись.	
На носочках потянись	
Раз - рывок	<i>Прыжок</i>
Два - рывок	<i>Прыжок</i>
Отдохнул ли ты дружок?	
Помаши кистями дружно Нам работать сейчас нужно!	

## Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком Лексическая тема: «Профессии наших мам».

### Ознакомление с окружающим:

- побеседовать с ребёнком о том, что на свете есть очень много профессий, спросить его, какие профессии он знает, кем бы он хотел стать, когда вырастет;
- спросить у ребёнка, что делают люди разных профессий, какую работу они выполняют, какие инструменты и орудия труда им для этого нужны;
- рассказать ребёнку о своей профессии, о том, где и кем вы работаете, что делаете, какую пользу приносит ваша работа людям;
- если есть возможность, отведите ребёнка на место вашей работы.

Составить рассказы о профессии мамы по вопросам

1. Фамилия, имя и отчество мамы.
2. Где работает мама и кем?
3. Назови атрибуты профессии
5. Где работает мама - на улице или в помещении?
6. С кем или с чем работает мама (с людьми, с техникой, с книгами и т.д.)?

### Речевое развитие:

#### Игра «Подбери признак».

Мама какая? – Взрослая, ласковая, умная и т. д.

Бабушка какая? – Заботливая, добрая и т. д.

Сестрёнка какая? – Маленькая, весёлая и т. д.



#### Игра «Подбери действие».

Что умеет делать мама? – Мама умеет: шить на машинке одежду, резать ножом продукты, подметать веником пол и т.д.

Что умеет бабушка? – Бабушка умеет: печь пироги, жарить картошку, вышивать иголкой, вязать спицами шарф и т. д.

Что умеет делать сестрёнка? – Сестрёнка умеет: рисовать красками, лепить снеговика, играть с собакой и т. д.

#### Игра «Назови женскую профессию».

Повар - повариха, портной - ..., учитель - ..., воспитатель - ..., художник - ..., певец - ..., скрипач - ..., пианист - ..., продавец - ... .

#### Игра «Кто что делает?».

Повар - варит, портниха - ..., воспитатель - ..., певица - ..., продавец - и т. д.

### Игра «Кому что нужно для работы?»

Повару - поварешка, продавцу - ..., парикмахеру - ..., швее - ..., медсестре - ..., врачу - ..., почтальону - ..., стюардессе - ..., проводнице - ..., учителю - ... и т. д.

### Игра "Продолжи предложение".

В магазине работают - продавцы, кассиры.

В больнице работают - ..., ..., ... .

В детском саду работают - ..., ..., ... .

### Формирование элементарных математических представлений:

Учить отсчитывать предметы в пределах 7; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.

-Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенства (+1, —1), сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества.

### Пальчиковая гимнастика «РАЗНЫЕ ПРОФЕССИИ»

Текст	Действие
Много есть профессий знатных,	<i>Соединять пальцы правой руки с большим.</i>
И полезных, и приятных	Соединять пальцы левой руки с большим
Повар, врач, маляр, учитель,	Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.
Продавец, шахтёр, строитель	
Сразу всех не называю,	Сжимать и разжимать кулачки.
Вам продолжить предлагаю	Вытянуть руки вперёд ладонями вверх

### Художественная литература для чтения вместе с детьми:

Михалкова С. "А что у вас?"

Денисова Д. «Какие бывают профессии»

Доброта Н. «Мамины профессии».

## Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком Лексическая тема: «Мамин праздник».

### Ознакомление с окружающим:

Расскажите ребёнку о празднике 8-е марта: кого поздравляют в этот день, почему его называют "Мамин день". Помогите запомнить информацию.

Научите ребёнка словам поздравления для того, чтобы он сказал их в этот день сестре, бабушке, маме и т.д.

Попросите ребёнка рассказать, как он помогает бабушке, маме (рассказ из личного опыта).

**Упражнение "Подбери признак"** на согласование прилагательных с существительными и на активизацию словаря.

Мама (какая?) - ...

Сестренка (какая?) - ...

Бабушка (какая?) - ...

### Речевое развитие:

- Формировать представления детей о маме и бабушке как о значимых и любимых людях в окружении ребёнка, о празднике 8 марта, обогащать словарный запас детей (*дорогая, родная, любящая, единственная, заботливая*);

- Закреплять умение использовать в речи предлоги *в, на, за, над, под, между, перед*.

**Упражнение "Помощник"** на умение изменять глаголы по временам.

Я мою пол. Я буду мыть пол. Я вымыл пол.

Я стираю белье...

Я накрываю на стол...

Я делаю бутерброд...

Я подметаю пол...

Я вытираю пыль...

### Упражнение: «Подбор слов – действий»

Что умеет делать мам? – шить на машинке одежду, резать ножом продукты, подметать веником пол и т.д.

Что умеет бабушка? – печь пироги, жарить картошку, вышивать иглой, вязать спицами шарф и т.д.

Что умеет делать сестренка? – рисовать красками, лепить снеговика, играть с собакой и т.д.

### Упражнение «Назови ласково»

Мама – мамочка.

Дочь - ... ; Бабушка - .....; Сестра - ...

### Формирование элементарных математических представлений:

- Учить детей находить место числа в ряду, называть «соседей» числа.
- Закреплять знания детей о геометрических фигурах.

Игра «Назови пропущенные цифры»

Игра «Узнай фигуру по описанию и покажи ее»

Ребенку дается описание геометрической фигуры ( 3 угла, 3 стороны), какую фигуру я загадала.

Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными.

Одна бабушка, две бабушки, три бабушки, четыре бабушки, пять бабушек, ...

Одна сестра, две сестры, три сестры, четыре сестры, пять сестер, ...

Одна тетя, две тети, три тети, ...

### Пальчиковая игра «Мамин праздник»

Текст	Действие
Мне сегодня просыпаться,	Пальцы, сжатые в щепоть, раскрыть
Подметать и улыбаться	Ладони сложены, кистями рук «подметаем»
Чашки мыть совсем не лень	«Моем» ручки друг об друга
Потому, что мамин день!	

### Чтение художественной литературы вместе с ребенком:

С. Капутикян «Маша обедает», А. Барто «Разговор с мамой»,

М. Ивенсен «Маме в день 8 Марта»,

Т. Волгиной «Подарок Маме», А. Усачева «Подарок маме»,

Р. Рождественского «Со мною бабушка моя...»

## Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком Лексическая тема: «Перелетные птицы»

**Ознакомление с окружающим:** рассмотреть изображение перелетных птиц: (грач, скворец, ласточка). Послушать аудиозапись их голосов.

- Почему этих птиц называют перелетные?
- Почему птиц называют зимующие?
- Где живет грач? (*Грач вьет гнезда на деревьях*)
- Где живет скворец? (*В лесу занимает дупла деревьев, а в местах где живут люди, селятся в скворечники*)
- Где живет ласточка? (*Ласточка строит себе гнездо из глины, шерсти животных, перышек других птиц, соломинки и травинки*)

**Развитие речи:** Д/И: «Правильно назови птенцов»

У кукушки птенец – кукушонок.

У грача птенец – грачонок.

У аиста птенец – аистенок.

У утки птенец – утенок.

У гуся птенец – гусенок.

У скворца птенцы – скворчата.

У журавля – журавлята.

Д/И: «разговор птиц»

- Я слышала курлыканье журавлей. Что делали журавли? (Курлыкали)

- Я слышала гоготание гусей. Что делали гуси? (Гоготали)

- Я слышала кукование кукушки. Что делали кукушки? (Куковали)

- Я слышала крикание уток. Что делали утки? (Крякали)

- Я слышала щебетание ласточек. Что делали ласточки? (Щебетали)

**Развитие элементарных математических способностей:** Закреплять умение уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Закреплять умение правильно использовать в речи названия количественных и порядковых числительных (в пределах 5), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».

**Художественная литература для чтения детям:**

А.Толстой «Желтухин»,

Л.Черский «Спасибо»,

С.Воронин «Однажды весной», «Дети старой кряквы», «Девять белых лебедей», «Скворцы» (по И.Соколову-Микитову), «Прилетели грачи» (по Г.Скреицкому),

В.Данько «Дом весны»

**Развитие мелкой моторики:**

Текст	Действие
Эта птичка - соловей	<i>Загибаем по одному пальчику на обеих руках</i>
Эта птичка – воробей	
Эта птичка – совушка, сонная головушка.	
Эта птичка – свиристель,	
Эта птичка – злой орлан	<i>Машут руками</i>
Птички, птички, по домам	

**Развитие координации движений: физ. минутка**

Текст	Действия
Птички прыгают, летают	<i>Дети прыгают</i>
Крошки птички собирают	<i>«клюют»</i>
Перышки почистили, Клювики почистили	<i>Изображают</i>
Птички летают, поют	<i>Машут руками</i>
Зернышки клюют	<i>Наклоняются</i>
Дальше полетели И на место сели	<i>Улетают, садятся на места</i>

## Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком Лексическая тема: «Комнатные растения».

**Ознакомление с окружающим:** Побеседуйте с ребёнком о комнатных растениях;

- Назовите одним словом, что это. (растения, цветы);
- Объясните, почему эти растения мы называем комнатными?;
- Перечислите растения, которые растут дома (2 – 3 растения)
- Как мы должны ухаживать за растениями? (Поливать, удобрять, рыхлить почву, опрыскивать, пересаживать, протирать пыль с листочков и т.д.)
- Расскажите, что есть у всех растений? (корень, стебель, листья, бутоны, цветы). Расскажите, для чего растению нужны корень и листья?

**Речевое развитие:**

**Игра «Скажи наоборот».**

Колючий лист — гладкий лист.

Влажная земля — сухая земля.

Теплая вода — холодная вода.

Толстый лист — тоненький лист.

Большой цветок — маленький цветок.

Расцвел цветок — отцвел цветок.

Мягкая земля — твердая земля.

Толстый стебелек — тонкий стебелек.

**Игра « Закончи предложение»**

Взрослый : Я начинаю предложение, а ты сочинишь вторую его часть.

Начинаешь со слов «для того чтобы...»:

1. Комнатные растения необходимо поливать **для того, чтобы они не завяли.**
2. Листья на комнатных растениях нужно протирать **для того, чтобы они могли дышать.**
3. Комнатным растениям нужен свет **для того, чтобы они могли хорошо расти.**
4. Комнатные растения нужны человеку **для того, чтобы украшать его дом.**
5. Землю в горшках нужно рыхлить **для того, чтобы земля хорошо впитывала воду; для того, чтобы корни растения дышали.**

### **Формирование элементарных математических представлений**

- Находить место числа в числовом ряду;
- отсчитывать предметы в пределах 7;
- воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа;
- дорисовывать до заданного числа.

Упражнения на развитие мелкой моторики:

моделирование цифр, геометрических фигур (лепка, выкладывание из подручного материала);

игры с мелким конструктором, с пуговицами (считать, увеличивать или уменьшать, выкладывать столько же).

**Ориентировка в пространстве:** уточнить и закрепить пространственные представления: вверху – внизу, слева – справа, впереди – сзади, -на, -под, -над.

### **Пальчиковая гимнастика «Кактус»**

<b>Текст</b>	<b>Действие</b>
На окне цветок колючий	<i>Показать прямоугольник перед собой</i>
Смотрит за околицу	<i>Сделать «бинокль»из ладошек</i>
Вы его не троньте лучше	<i>Погрозить пальчиком</i>
Очень больно колется	<i>Уколоть пальчиком ладошку и сморщится</i>
Не подушка для иголок	<i>Сложить ладошки под щёчку</i>
И не ёжик, и не ёлка	<i>Сложить ладошки. растопырить пальцы , «нарисовать» ёлку перед собой)</i>
Но не даст себя в обиду,	<i>Отрицательный жест головой и указательным пальчиком</i>
Потому что весь в иголках.	<i>Уколоть пальчиком ладошку.</i>

### **Гимнастика «На окне в горшочках».**

На окне в горшочках *(Дети сидят на корточках лицом в круг, медленно встают.)*

Поднялись цветочки.

К солнцу потянулись, *(Тянутся на носочках, руки вверх, широко в стороны.)*

Солнцу улыбнулись.

К солнышку листочки *(Ладони повернуть вверх.)*

Повернут цветочки.

Повернут бутоны, *(Руки соединить над головой, медленно развести в стороны.)*

В солнышке утонут

## **Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком** **Лексическая тема: «Весной в деревне (сажаем растения)»**

**Ознакомление с окружающим:** рассмотреть картинки с изображением труда людей и машин весной в деревне (пашут землю, люди сажают, копают, сеют; трактор, сеялка и т.д.)

Вопросы детям:

- Что делают люди весной в деревне? (сеют семена, чтобы к осени выросли овощи, пшеница).
- Какие машины работают сейчас на полях? (трактор, сеялка)
- Что они делают? (трактор пашет землю, сеялки сеют зерно)

### **Развитие речи:**

Пересказ рассказа «Весенние заботы».

Много забот у людей весной. Надо прорастить семена, подготовить грядки, посадить картошку, лук, посеять укроп, петрушку, морковь, свеклу. В саду – окопать деревья, обрезать сухие сучки, а на клумбах высадить красивые цветы. Тогда и лето будет красивое, и осень с урожаем, а зима – с запасами.

Вопросы по тексту:

1. Что делают люди весной в огороде?
2. Что делают люди в саду весной?
3. Для чего они все это делают?

Совместно с детьми посадить семена на рассаду, проговаривая весь процесс: «Чтобы выросло растение, нужно посадить его семечко в землю, полить его и поставить в теплое место на солнышко. Сначала появляется росток, за ним нужно ухаживать (держат его в тепле, поливать и рыхлить землю)»

Наблюдая за тем, как прорастают семена можно делать зарисовки, в итоге получится календарь прорастания семян.

### **Развитие элементарных математических способностей:**

- Отрабатывать счет в пределах 5 - 7.
- Пересчитывать и называть итоговое число.
- Учить правильно пользоваться количественным и порядковым числительными (в пределах 5 - 7), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».

### Развитие мелкой моторики:

Предложить ребёнку сортировать семена, зерна, горох и фасоль.

#### Пальчиковая гимнастика:

Текст	Действие
Посадили зернышко,	<i>Нажать на центр ладони пальчиком</i>
Выглянуло солнышко.	<i>Кисти сжимаем и разжимаем по очереди</i>
Солнышко, свети – свети! Зернышко, расти – расти!	<i>Ладони вместе, руки двигаются вверх</i>
Появляются листочки,	<i>Ладони соединить, пальцы по очереди соединяются с большим пальцем на двух руках одновременно</i>
Распускаются цветочки.	<i>Кисти разжимаем по очереди.</i>

#### Развитие координации движений: физ. минутка

Текст	Действия
Ушла зима, пришла весна	<i>Ходьба на месте</i>
Нас очень радует она	<i>Хлопать в ладоши</i>
Небо синее и солнышко греет	<i>Сводить и разводить руки над головой</i>
Подснежник цветет, и трава зеленеет	

## Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком Лексическая тема: «Космос».

### Ознакомление с окружающим:

Рекомендуем вам побеседовать с детьми, используя следующие вопросы:

1. Какой праздник отмечают 12 апреля? 12 апреля отмечают День космонавтики.
2. Что такое космос? Космос – это то, что окружает землю и другие планеты.
3. Что люди запускают в космос? Люди запускают в космос спутники, ракеты, космические корабли и станции.
4. Как называют человека, который летит на ракете в космос? Человека, который летит на ракете в космос, называют космонавтом.
5. Кто был первым космонавтом? Первым космонавтом был Юрий Гагарин.
6. Как называется место, откуда запускают в космос космические корабли? Это место называется космодром.
7. Что надевает космонавт для полёта в космос? Космонавт надевает космический скафандр.
8. Как называется планета, на которой мы живём? Наша планета называется Земля.

### Речевое развитие:

#### Упражнение «Подбери признак»

Космонавт (какой?) — сильный, смелый, отважный, мужественный, крепкий, здоровый, любознательный, дисциплинированный, ответственный, решительный,...

Ракета (какая?),,,,,,

Луна (какая?),,,,,,

#### Упражнение «Скажи наоборот»:

День - ...ночь

Ярко — ...темно

Солнце - ...луна

Улетать — ...прилетать

Прилуниться - ...приземлиться

### Формирование элементарных математических представлений:

Учить отсчитывать предметы в пределах 8; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.

-Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенства (+1, —1), сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества.

**Упражнение "Посчитай"** на согласование числительных с существительным.

1 космонавт, 2 космонавта, 3..., 4..., 5... 1 ракета,  
2 ракеты, 3..., 4..., 5... 1 космический корабль, 2..., 3..., 4..., 5... 1 скафандр, 2..., 3..., 4..., 5...

### **Пальчиковая гимнастика «Комета»**

Текст	Действие
В космосе сквозь толщу лет	Сжимают и разжимают пальцы рук
Ледяной летит объект	Поднимают сжатый кулак, наклоняют вправо-влево
Хвост его - полоска света	К кулаку присоединяют раскрытые пальцы второй руки-«хвост»
А зовут объект комета	Сжимают и разжимают пальцы рук

### **Выучить стихотворение:**

По порядку все планеты  
Назовёт любой из нас:  
Раз — Меркурий,  
Два — Венера,  
Три — Земля,  
Четыре — Марс.  
Пять — Юпитер,  
Шесть — Сатурн,  
Семь — Уран,  
За ним — Нептун.  
Он восьмым идёт по счёту.  
А за ним уже, потом,  
И девятая планета  
Под названием Плутон.

### ***Почитайте детям.***

Я. Аким «На Луне жил звездочёт»,  
Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах»,  
В. Орлов «День космонавтики. Возвращение»,  
К. Порцевский «Моя первая книга о космосе»,  
В. Степанов «Юрий Гагарин».

## Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком Лексическая тема: «ПДД. Безопасность»

### Ознакомление с окружающим:

- Понаблюдать с ребёнком на улице за движением различного транспорта;
- Закрепить названия видов транспорта;
- Спросить, на какие две группы можно разделить наземный транспорт (легковой и грузовой), почему они так называются;
- Провести с ребёнком беседу о правилах уличного движения, показать во время прогулки светофор, обратив внимание на его свет и уточнив, когда можно переходить улицу, а когда - нет.

### Развитие речи:

- Дидактическая игра «Подбери предмет к признаку»  
Старый - ....(автомобиль)  
Новый - .... (грузовик)  
Маленькая....., мощный ....., длинный ....., грузовой ....., быстроходный ....., летящий ...
- Учиться подбирать подходящий по смыслу глагол с приставкой от глагола (*ехать*).  
Машина из гаража ...      Машина к дому ...      Машина от дома ...  
Машина в ворота ...      Машина до дома ...      Машина с моста ....
- Дидактическая игра «Кто на какой машине работает»  
На «скорой помощи» работает .... (врач).  
На пожарной работает .....

### Развитие элементарных математических способностей:

- Учить ориентироваться в пространственном расположении частей тела на себе, другом человеке, изображении: вверху, внизу, сзади, левая (правая) рука, нога, сторона тела.
- Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).

### Почитайте детям:

- А.Вольский «Запомни, юный пешеход»
- А.Горская «Правила- наши помощники»
- А. Кожевников «Переход», «Посадочная площадка»

### Развитие мелкой моторики:

Текст	Действие
В автомобиль друзья играли	<i>Сжимают и разжимают кулаки</i>
Вот из чего его собрали: Двигатель, капот и фары И колеса по две пары. Есть багажник для вещей, Бардачок – для мелочей. Есть в нем руль – для поворота	<i>Сгибают поочередно пальцы на руке</i>
И салон, где едет кто-то	<i>Крутят руль</i>
Есть и звуковой сигнал, Пешеход, чтоб услышал.	<i>Хлопают в ладоши.</i>

### Развитие координации движений: физ. минутка

Текст	Действия
Выполняй закон простой:	<i>Ходьба на месте</i>
Красный свет зажегся – стой!	<i>Стоя руки в стороны</i>
Желтый вспыхнул – подожди!	<i>Руки на пояс</i>
А зеленый свет – иди.	<i>Ходьба на месте</i>

## Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком Лексическая тема: «Мы едем в зоопарк».

### Ознакомление с окружающим:

1. Объясните ребенку, что такое зоопарк. **Зоопарк** – это парк, в котором живут животные из разных мест нашей земли. Люди ухаживают за ними: кормят, убирают вольеры, лечат, если они заболели, изучают их. Благодаря зоопаркам мы можем увидеть животных из разных уголков нашей планеты.
2. Рассмотрите с ребенком картинки животных жарких стран (слон, жираф, лев, обезьяна).



3. Познакомьте его с названиями животных и отметьте их особенности. У жирафа длинная шея, слон самое крупное животное на земле, у льва косматая грива, а обезьянки ловко лазают по деревьям.
4. Объясните ребенку понятие «хищные животные», чем они питаются
5. Объясните ребенку понятие «травоядные животные», чем они отличаются от хищников.

### Речевое развитие:

#### Игра «Добавь словечко» -

- В зоопарке живут ловкие, хвостатые (**обезьяны**)
- В зоопарке живут большие, толстокожие (**бегемоты**)
- В зоопарке живут огромные, сильные, толстоногие (**слоны**)
- В зоопарке живут пятнистые, длинношеие (**жирафы**)
- В зоопарке живут выносливые, двугорбые (**верблюды**)
- В зоопарке живут сильные, с большой гривой (**львы**)
- В зоопарке живут пугливые, быстрые (**зебры**)
- В зоопарке живут зеленые, для всех опасные (**крокодилы**)
- В зоопарке живут медлительные, коротконогие (**черепахи**)

### Формирование элементарных математических представлений:

Учить отсчитывать предметы в пределах 9; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.

-Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенства (+1, —1), сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества.

**Игра «Что изменилось».** На стол поставить животных и предложить ребенку закрыть глаза, а в это время убрать одну игрушку.

Раз, два, три! Что пропало, расскажи. Ребенок угадывает, какой игрушки не стало.

### **Игра «Один-много»**

Слон — слоны

Лев — львы

Тигр — тигры

Черепашка — черепахи

Обезьяна — обезьяны

Жираф — жирафы

Зебра — зебры

### **Пальчиковая гимнастика «Зоопарк»**

Текст	Движение
Мы шагаем в зоопарк,	Пальчики «бегут» по столу.
Побывать там каждый рад!	Хлопают в ладоши.
Антилопы, зебры, крокодилы, Попугаи и гориллы. Там жирафы и слоны, Обезьяны, тигры, львы.	Загибают поочередно пальцы сначала на левой руке, потом на правой.
У нас чудесный аппарат,	Пальцами обеих рук делают прямоугольник.
Фотографировать он рад!	Указательным пальцем правой руки «нажимают на кнопку фотоаппарата».
Сделаем вам фото.	Руками от себя «предлагают».
Вот такое фото!	Большие пальцы поднимают вверх, остальные сжаты в кулаки. Выполняют несколько движений руками вперёд.

### **Прочитайте вместе с ребенком произведения**

С.Я.Маршак «Где обедал воробей?», «Детки в клетке».

## Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком Лексическая тема: «9 Мая»

### Ознакомление с окружающим: беседа с детьми о Дне Победы

- Это не просто замечательный праздник – 9 Мая это день Победы. В этот день закончилась война, страшная и жестокая, которая длилась целых четыре года.

- Рано утром на нашу Родину напали вражеские войска, пересекли границу и открыли огонь. Германия хотела захватить нашу страну, потому что она огромная и богатая. Страна призвала весь народ на защиту нашей Родины... Так началась Вторая Великая Отечественная война. Все люди поднялись на защиту Родины.

### Развитие речи:

- Д/У: «Военные профессии» Повторить с детьми военные профессии (пограничники, пехотинцы, летчики, десантники, ракетчики, танкисты, моряки, артиллеристы, связисты).

Определить в каких войсках они служат? (пограничники – в пограничных войсках, пехотинцы – пехотные войска и т.д.).

- Д/и игра: «Каким должен быть воин?»

Ребенок с помощью взрослого перечисляет качества, которыми должен обладать воин-защитник (смелый, умный, добрый, храбрый, отважный и т.д.)

### Развитие элементарных математических способностей:

- Учить определять форму и цвет предметов
- Находить предметы в ближайшем окружении по заданной форме (квадрат – окно, часы, книга и т.д.)
- Учить соотносить цифру с количеством предметов
- Закреплять пространственные представления: справа, слева, вверху, внизу.

### Развитие мелкой моторики:

Текст	Действие
Что такое день Победы?	<i>Рисуют вопрос пальчиками в воздухе</i>
Это праздник!	<i>Вытягивают руки вперед ладошками вверх</i>
Ордена и награды боевые.	<i>Кулачки прижимают к груди</i>
И салюты золотые,	<i>Поднимают руки вверх, пальчики растопырив на обеих руках</i>
И тюльпанчики цветные	<i>Показывают руками бутон</i>
И чистая земля.	<i>Рисуют большой круг в воздухе.</i>

## Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком Лексическая тема: «Лето».

### Ознакомление с окружающим:

Побеседуйте с ребенком о том, какое время года наступает после весны. Помогите запомнить ребенку названия и очередность летних месяцев.

Побеседуйте с ребенком о приметах лета.

### Приметы.

Лето - самое теплое время года. Летом солнце яркое и жаркое.

Летом дуют теплые ветры и идут теплые дожди.

Летом дни длинные, а ночи –короткие.

Люди легко одеваются.

Дети много гуляют; с родителями ездят на море, купаются и загорают, отдыхают за городом.

Во время прогулки продолжайте наблюдать за изменениями, происходящими в живой и неживой природе **летом**.

Гуляя в парке или в лесу рассматривайте деревья, кустарники, цветущие травы, по возможности наблюдайте за представителями животного мира. Рассматривайте растения, насекомых, объекты неживой природы, обращая внимание на их признаки и качества (цвет, форма, величина, ощущения), учите ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, справа, слева, между и др.).

### Речевое развитие:

#### Игра «Доскажи словечко»:

- Вот и пришло тёплое и весёлое... (лето)
- В небе сияет яркое. (солнышко)
- В саду на деревьях созревают. (фрукты)
- Вокруг цветут красивые... (цветы)
- Над цветами летают и жужжат. (пчелы)
- Они собирают с цветов сладкий. (нектар)
- А после летних ливней на небе сияет разноцветная. (радуга)

#### Игра «Подбери признак»

Лето (какое) - тёплое, яркое, цветное, радостное

Солнце (какое) - ....

Трава (какая) - ....

Дождь (какой) -....

#### Игра «Подбери действие»

Солнце (что делает) - светит, греет, припекает, нагревает, сушит...

Облака (что делают) - стоят, плывут, надвигаются, проливаются (дождём....

Трава (что делает) - пахнет, зеленеет, сохнет, растёт, лежит ....

Птицы (что делают) - летают, поют, щебечут, радуются, заботятся (о птенцах)

Цветы (что делают) - растут, цветут, пахнут, радуют, украшают...

### **Формирование элементарных математических представлений:**

Учить отсчитывать предметы в пределах 10; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.

-Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенства (+1, —1), сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества.

#### **Игра «Посчитай, сколько?»**

Одна ромашка, две ромашки, три ромашки, четыре ромашки, пять ромашек.

Один колокольчик,.

Одна гвоздика,.

Один одуванчик,.

Один василёк,.

#### **Пальчиковая гимнастика «Я РИСУЮ ЛЕТО»**

<b>Текст</b>	<b>Действие</b>
Я рисую лето:	Рисуют пальчиком по столу
Красной краской –Солнце,	Рисуют в воздухе солнце
На газонах розы	Сжимают и разжимают пальцы
На лугах покосы,	
Синей краской – небо	Рисуют в воздухе облака
И ручей певучей	На столе рисуют пальцем «ручей

#### **Почитайте вместе с детьми:**

К. Д. Ушинский "Лето", "В лесу летом";

- Е Трутнева "Лето";

- Е. Благинина "Одуванчик";

- З. Александрова "Сарафанчик";

Словацкая народная сказка "У солнышка в гостях".

**Вместе с ребенком нарисуйте картинку про лето.**

## Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком Лексическая тема: «Насекомые»

### Ознакомление с окружающим:

1. Во время прогулки с ребёнком в лесу, в парке, на даче найти и рассмотреть насекомых: пчелу, муравья, стрекозу, бабочку, божью коровку, комара, жуков, муху. Сформировать обобщающее понятие «насекомые».
2. Рассказать ребёнку, какую пользу приносят эти насекомые.  
Людям: пчелы дают мед, воск;  
Лесу: муравьи, божьи коровки уничтожают вредных насекомых;  
пчелы, бабочки опыляют растения;  
Животным и птицам: муравьи, комары, мухи, бабочки служат для них кормом.
3. Рассмотреть иллюстрации с изображением насекомых и обсудить их внешний вид.

### Развитие речи:

"Назови ласково".

Комар - комарик.

Муравей – муравейка.

Муха - мушка.

И т.д.

"Посчитай". (одна трудолюбивая пчела, две трудолюбивые пчелы, три трудолюбивые пчелы, четыре трудолюбивые пчелы, пять трудолюбивых пчел) и т.д.

Заботливый муравей

Разноцветная бабочка

Зеленый кузнечик

Полосатый шмель

"Один - много".

1 муха - много мух.

1 комар - много комаров.

И т. д.

«Чей?»

У комара писк – комариный.

У пчелы мед - ...

У муравья лапка - ...

У шмеля жужжание - ...

У таракана усы - ....

### Художественная литература по теме:

К. Чуковский «Тараканище»

В. Зотов «Божья коровка», «кузнечик»

### Развитие элементарных математических способностей:

Ориентировка на листе бумаги (выполнить задания в соответствии с текстом)

- В левом верхнем углу нарисовать красный треугольник;
- В правом нижнем углу нарисовать зеленый квадрат;
- В центре нарисовать черный овал;
- В левом нижнем углу нарисовать синий прямоугольник;
- В правом верхнем углу нарисовать желтый круг.

Затем попросить ответить на вопросы:

- Где нарисован желтый круг?
- Что нарисовано в правом нижнем углу?
- Где нарисован овал? И т.д.

### Развитие мелкой моторики: «Насекомые»

Текст	Действие
Дружно пальчики считаем Насекомых называем:	<i>Сжимаем и разжимаем пальцы</i>
Бабочка, кузнечик, муха, Это жук с зеленым брюхом.	<i>Поочередно сгибаем пальцы в кулак</i>
Это кто же тут звенит?	<i>Вращаем мизинцем</i>
Ой, сюда комар летит!	
Прячьтесь!	<i>Прячем руки за спину</i>

**Развитие координации движений:** физ. минутка «Видишь, бабочка летает.»

Текст	Действия
Видишь, бабочка летает,	<i>Машем руками-крылышками</i>
На лугу цветы считает.	<i>Считаем пальчиком</i>
Раз, два, три, четыре, пять.	<i>Хлопки в ладоши</i>
Ох, считать не сосчитать!	<i>Прыжки на месте</i>
За день, за два и за месяц...	<i>Шагаем на месте</i>
Шесть, семь, восемь, девять, десять!	<i>Хлопки в ладоши</i>
Даже мудрая пчела	<i>Машем руками-крылышками</i>
Сосчитать бы не смогла!	<i>Считает пальчиком.</i>