



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РЕБЁНКОМ

6-7 лет

Бойко С.Д., Салтыкова А.В.

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком **Лексическая тема: «Правила дорожного движения. Безопасность»**

Ознакомление с окружающим:

Задание 1. Родителям рекомендуется:

Понаблюдайте с ребёнком на улице за движением различного транспорта, покажите во время прогулки светофор, обратив внимание на его свет и уточнив, когда можно переходить улицу, а когда нет.

Задание 2. Повторить с ребёнком правила поведения на улице:

на дорогу выходить нельзя; дорогу переходить можно только со взрослым, держась за руку, вырываться нельзя; переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом; входить в транспорт и выходить из него можно только, когда он стоит; когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень; чтобы был порядок на дороге, не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться сигналу светофора.

Развитие речи

Дидактическая игра: «Умные ладошки» (на каждый слог хлопок в ладоши): пе-ре-ход, све-то-фор, ре-гу-ли-ров-щик, транс-порт, пе-ше-ход.

Дидактическая игра: "Закончи предложение".

- Сначала надо дождаться зелёного цвета на светофоре... (. а потом переходить улицу).
- Нужно посмотреть налево... (а потом начинать переходить дорогу).
- Следует взять взрослого за руку ... (. а потом переходить улицу).
- Нужно дождаться полной остановки транспорта...(а потом начинать переход).

Дидактическая игра: «Подбери предмет к признаку»:

старый, новый....., маленький....., мощный.....,
длинный....., грузовой....., трёхколёсный.....,
быстроходный....., летящий..... .

Формирование элементарных математических представлений

- Знакомить детей с цветом, как одним из свойств предмета; учить различать, называть основные цвета спектра (красный, синий, желтый, зеленый).

Дидактическая игра «Найди одинаковых мишек»

Сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий.

- Составлять группы предметов, одинаковых по цвету.
- Учить соотносить число 1 с количеством и цифрой.

Дидактическая игра: «Сравни»

По пороге домой сравниваем дома, дороги, транспорт:

- этот дом большой, а этот(маленький);
- эта дорога широкая, а эта.....(узкая);
- эта дорога короткая, а эта.....;
- это машина большая, а эта.....;
- эта машина стоит, а эта

Пальчиковая гимнастика "Город"

Текст	Действие
Мы по городу шагаем, Много видим, называем:	<i>«Шагаем» пальчиками по столу.</i>
Светофоры и машины,	<i>Загибаем большие пальцы.</i>
Ярмарки и магазины,	<i>Загибаем указательные пальцы.</i>
Скверы, улицы, мосты,	<i>Загибаем средние, безымянные и мизинцы.</i>
И деревья, и кусты.	<i>Разжимаем сжимаем пальцы.</i>

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком **Лексическая тема: «Осенние месяцы. Периоды осени».**

Ознакомление с окружающим:

Побеседуйте с ребёнком:

Какое время года наступило, назвать осенние месяцы по порядку (понаблюдайте с ребёнком идя из садика).

Приметы осени:

- стало холодно, дуют сильные ветры, идут холодные морозящие дожди;
- листья на деревьях краснеют, желтеют и опадают, начался листопад;
- исчезли насекомые;
- собираются в стаи и улетают на юг птицы;
- дни стали короче, а ночи длиннее;
- с полей и из огородов убирают урожай;
- люди стали теплее одеваться.

Развитие речи

Игра «Подбери признак» по теме «Осень».

Листья осенью (какие?) – желтые, красные, багряные, золотые, разноцветные.

Дождь осенью (какой?) - холодный, морозящий, затяжной.

Погода осенью (какая?) – *ветреная*, пасмурная, дождливая, хмурая, холодная, изменчивая.

Дни осенью (какие?) – короткие, хмурые, облачные, пасмурные.

Небо осенью (какое?) – *облачное, пасмурное, серое ...*

Солнце осенью (какое?) - *тусклое, холодное, золотое, осеннее....*

Небо-...., облака-...., тучи-...., ветер-...., трава-....

Грамматический строй речи

Игровое упражнение «Назови, какая погода?» (образование качественных прилагательных)

Какая погода бывает осенью, если идёт дождь? – дождливая;

Если дует ветер – ветреная; если ясно – ясная.

Если на улице холодно, какая погода – холодная; если пасмурно – пасмурная;

Если сыро – сырая; если хмуро – хмурая; если солнечно – солнечная;

Дидактическая игра «Один-много» (образование множественного числа глаголов, существительных и прилагательных)

лужа — лужи. Лист — листья

дерево — деревья. Ветка — ветки

туча — тучи. Птица — птицы

цветок — цветы. Дождь — дожди

Луковица — луковицы. Огурец — огурцы

Морковка — морковки. Свёкла — свёклы

Связная речь

Предложите ребёнку составить связный рассказ: «Осень». По первым словам в предложении, пересказать его: Прошло лето и наступила..... Дни стали..... Подул..... Стало... Люди одеваются..... На деревьях..... На землю.... Моросит.... Увядает.... На юг..... Люди собирают... Скоро наступит...

Формирование элементарных математических представлений

Вместе с детьми учимся обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой.

Развивающая игра «Найди пару». Закреплять понятие «пара».

Дома собираем носочки, можно отдельно папины, мамины.

Закреплять понятия «большой» - «маленький».

Дидактическая игра «Один – много».

Серая туча – серые тучи. Желтый лист -; большая лужа -; голое дерево-; воздушное облако-....; капля-....

Пальчиковая гимнастика «Осень»

Слова	Действия
Солнышко греет уже еле-еле	<i>растопыриваем пальцы на обеих руках и соединяем ладошки вместе, затем соединяем пальчики</i>
Перелётные птицы на юг улетели	<i>машем ручками. как крылышками</i>
Голы деревья, пустынные поля,	<i>разводим ручками</i>
Первым снежком принакрылась земля.	<i>плавно опускаем ручки вниз</i>
Река покрывается льдом в ноябре –	<i>сжимаем ручки в замок</i>
Поздняя осень стоит на дворе.	<i>разводим руками перед собой</i>

Литература для чтения:

Рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге». Обсудите с ребенком, о каких приметах осени говорит писатель.

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком **Лексическая тема: «Осень. Деревья осенью».**

Ознакомление с окружающим:

Рассмотрите вместе с детьми деревья и расскажите им:

- Погуляйте с ребёнком в осеннем парке, рассмотрите различные виды деревьев, обратите внимание какие у деревьев стволы, ветки, листья.
- Покажите ребёнку листья, соотнесите листья с деревьями.
- Повторите с ребёнком времена года, вспомните с ним отличительные признаки осени.
- Рассмотрите картинки с изображением осени, при этом обратите внимание на внешний вид и состояние деревьев.
- Повторите с ребёнком названия деревьев.
- Покажите плоды различных деревьев.
- Повторите с ребёнком значение слова «листопад».
- Составьте из листьев деревьев букет.
- Сделайте гербарий.
- Прочитайте ребёнку стихотворения об осени.



Развитие речи

Дидактическая игра «Сосчитай листочки»

(согласование числительных 1, 2, 5 с существительными).

Один берёзовый листочек, два берёзовых листочка, пять берёзовых листочков.

Дубовый листочек.....

Ствол.....

Веточка.....

Желудь.....

Дидактическая игра «С какого дерева, чей листочек?»

образование относительных прилагательных; согласование прилагательных с существительными:

Лист берёзы — берёзовый;

Лист дуба — дубовый;

Лист клёна — кленовый.

Ветка ели — еловая;

Лист рябины — рябиновый;

Лист сосны — сосновый;

Ветка сосны — сосновая;

Ветка тополя — тополиная;

Дидактическая игра «Где лежит листочек»

Развивать зрительно-пространственные представления, формировать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных, согласование существительных с предлогом).

Разложить перед детьми картинки с изображением трёх разных листьев. Ребёнок должен их назвать и сказать, как они лежат.

Дубовый лист — между кленовым и берёзовым.

Или: Кленовый лист — справа от рябинового и слева от дубового и т. д.

Формирование элементарных математических представлений

Знакомить со знаками «=», «>», «<»

Учить устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке.

Развивающая игра «Дорисуй»

Учим детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10.

Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»

Слова	Действия
Раз, два, три, четыре, пять,	<i>Загибают пальчики на обеих руках, начиная с больших.</i>
Будем листья собирать	<i>Ритмично сжимают и разжимают кулачки.</i>
Листья березы,	<i>Вновь загибают пальчики, начиная с больших.</i>
Листья рябины,	
Листики тополя	
Листья осины,	
Листики дуба мы соберем,	<i>Приседают, «шагают» по коврику средним и указательным пальцами обеих рук.</i>
Маме осенний букет отнесем.	

Читаем детям

Георгий Граубин «Почему осенью листопад?»

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком
Лексическая тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»

Ознакомление с окружающим:

- Дома или в магазине рассмотрите с ребёнком натуральные овощи - картофель, огурец, помидор, морковь, капусту, фасоль, свеклу, тыкву, редис, горох, лук, перец, репу и прочие доступные.
- Обсудите, что все это можно назвать одним словом «Овощи». Выясните, понимает ли он, что овощами мы называем плоды, растущие в земле и на земле (в огороде, парнике, теплице). Овощи могут расти **в земле** («корешки») и **на земле** («вершки»).
- Расскажите и покажите ребёнку, что вы готовите из овощей. Привлеките его к приготовлению простейших блюд. Разрешите потрогать, пощупать, понюхать и попробовать на вкус все овощи.

Развитие речи

Загадки

- Ни окон, ни дверей, полна горница людей. (*Огурец*)
Кругла, а не луна; желта, а не масло; с хвостом, а не мышь. (*Репка*)
Под землей птица гнездо свила, яиц нанесла. (*Картофель*)
Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает. (*Лук*)
Сидит девица в темнице, а коса на улице. (*Морковь*)

Дидактическая игра «Убираем урожай»

Морковь, свёклу, репу, редис – выдёргивают
Огурцы, помидоры, кабачки, горох – срывают
Капусту – срезают
Картофель - выкапывают

Дидактическая игра «Скажи наоборот»

Кабачок большой, а огурец маленький.
Картофель крупный, а редис мелкий.
Помидор мягкий, а огурец твёрдый.
Кабачок гладкий, а огурец шершавый.

Дидактическая игра «Назови цвет, форму»

Морковь (какая?) - оранжевая, овальная...
Помидор (какой?) - ...
Огурец (какой?) - ...
Капуста (какая?) -
Свекла (какая?) -
Репка (какая?) -
Баклажан (какой?) -
Морковка (какая?) -

Формирование элементарных математических представлений

Игра «Весёлый счёт»

Одна тыква – три тыквы – пять тыкв; один огурец – три огурцы – пять огурцов

Словарь: огород, грядка, морковь, свекла, репа, редис, лук, чеснок, баклажан, помидор, горох, корень.

Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)

Учим сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.

Дидактическая игра «Собери фигуры».

Детям предлагаем собрать дома все предметы одинаковые по цвету, затем по форме, размеру.

Пальчиковая игра «Капуста»

Мы капусту рубим,	<i>Дети выполняют «рубящие» движения двумя руками.</i>
Мы капусту трём.	<i>Дети потирают ладони друг о друга.</i>
Мы капусту режем,	<i>Выполняют режущие движения ведущей рукой.</i>
Мы капусту мнём.	<i>Синхронно сжимают-разжимают кулачки обеих рук.</i>

Чтение художественной литературы:

Русские народные сказки «Вершки и корешки», «Репка».

Дж. Родари « Приключения Чиполлино»

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком **Лексическая тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах»**

Ознакомление с окружающим:

Побеседуйте с детьми о фруктах (рассмотрите их на картинках или в натуральном виде) и о том, как их выращивают.

Все знают, что такое сад и огород, у многих они есть. В садах на деревьях растут фрукты: яблоны, грушы, персики, абрикосы, вишня, слива, айва, алыча, апельсины, мандарины, лимоны

Фрукты едят в сыром виде, после того как тщательно вымоют. В них много полезных для организма витаминов, после тепловой обработки они частично уничтожаются.

В овощах, фруктах и ягодах много разных витаминов и минералов, поэтому всем взрослым и детям надо больше их есть, чтобы быть сильными и здоровыми.

Развитие речи

Дидактическая игра «Где лежит фрукт?»

Задача детей назвать как можно больше предложений с предлогами.

Например:

Яблоко лежит на столе. (В корзине, упал со стола, под столом, за корзиной, взяла из-за корзины, достала из-под стола)

Дидактическая игра «Скажи со словом «много» (Род. падеж)

Фрукты – много фруктов

Яблоко – много яблок

Дерево –..., груша –..., косточка –..., банан –...,

Семечка –..., слива –..., корка –..., лимон –...,

Ветка –..., апельсин –..., мандарин –...,

Персик –..., абрикос –..., ананас –...

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Найди лишнего, объясни почему. Как назвать остальные предметы одним словом?

- яблоко помидор, груша, слива

- баклажан, перец, лук, груша

- калина малина, крыжовник, апельсин

- мандарин, апельсин, лимон, слива

- ананас, кокос, груша, манго

Дидактическая игра «Поймай звук»

Определи первый и последний звук в словах:

апельсин, ананас, мандарин, виноград, слива, яблоко, груша, лимон.

Дидактическая игра «Скажи наоборот»

Персик большой, а абрикос..... маленький;

У яблока семечек много, а у сливыодна косточка;

Апельсин круглый, а банандлинный;

Лимон кислый, а персиксладкий;

Апельсин больше, а мандарин..... меньше

Формирование элементарных математических представлений

Повторить состав числа 3, учиться раскладывать число 3 на два меньших, а из двух меньших чисел составлять число 3 (на конкретных предметах и на числовых карточках).

Пальчиковая гимнастика «Фрукты»

Слова	Действия
Как у нашей Зины Фрукты есть в корзине:	<i>Дети делают ладошки «корзинкой».</i>
Яблоки и груши, Чтоб ребята кушали,	<i>Сгибают пальчики, начиная с мизинца</i>
Персики и сливы - До чего красивы!	
Посмотрите на ранет!	
Вкуснее наших фруктов нет!	<i>Гладят живот.</i>

Чтение художественной литературы:

Рассказ Л.Толстого «Косточка».

Сутеев В. «Мешок яблок»

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком **Лексическая тема: «Ягоды. Грибы. Лес осенью»**

Ознакомление с окружающим:

Побеседуйте с детьми о том, что в лесу растут ягоды и грибы. Ягоды растут на кустах или на веточках, грибы растут под деревьями, во мху, в траве. Рассмотрите с детьми картинки с изображением лесных ягод (малина, земляника, черника...). Обратите их внимание на цвет и форму ягод, на то, как они растут в лесу.

Познакомить детей с правилами сбора грибов и ягод в лесу.

Развитие речи

Дидактическая игра «Четвёртый лишний».

Пример. Мухомор, поганка, белый гриб, свинушка. Какой гриб лишний? (Лишний - белый гриб, потому что белый гриб – съедобный, а все остальные – несъедобные).

Боровик, брусника, сыроежка, рыжик.

Черника, малина, земляника, опёнок.

Яблоко, груша, подосиновик, вишня.

Опёнок, лисичка, маслёнок, ель.

Сыроежка, мухомор, подберёзовик, волнушка.

Составьте описательный рассказ о ягоде или о грибе по плану:

- Что это?
- Как называется?
- Где растёт? Под каким деревом?
- Каков внешний вид (форма, цвет, величина)?
- Какая на вкус?
- Что из нее готовят?

Дидактическая игра «Исправь ошибку».

Предложите ребенку угадать, что вы сказали не правильно:

Вишня растёт на яблоне, гриб растёт в цветочном горшке;

Из клюквы сварили клубничное варенье и т.д

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот» (подбор слов-антонимов):

Высокая ножка – низкая ножка, толстая ножка – тонкая ножка,

Съедобный гриб – ядовитый гриб, большой гриб – маленький гриб,

Спелая ягода – незрелая ягода, много ягод – мало ягод.

Дидактическая игра «Прохлопай слова». Следить за правильным произношением звуков и слов.

Слова для прохлопывания: бо-ро-вик, му-хо-мор, по-до-си-но-вик, ли-сич-ка, гриб, гри-бы, я-го-да, я-го-ды, де-ре-во, ма-ли-на, чер-ни-ка, брус-ни-ка, земля-ни-ка, мо-рош-ка, клюк-ва, е-же-ви-ка и т.д.

Формирование элементарных математических представлений

Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

- Учить сравнивать предметы по форме.
- Учить соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий.

Дидактическая игра «Сложи узор».

Закреплять умение составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.

Нарисовать или выложить узор только из треугольников, квадратов и т.д.

Пальчиковая игра «Грибы»

Слова	Действия
На полянке – толстячок.	<i>Правая рука сжата в кулак и поднята перед собой.</i>
Белый гриб – боровичок.	<i>Ладонь левой руки накрывается кулак правой.</i>
А под ним, дрожа немножко,	<i>Левая рука остаётся, правую убираем.</i>
Подняла улитка рожки.	<i>Указательные и средний пальцы правой руки подняты, большой палец придерживает остальные, можно слегка поворачивать рукой.</i>

Чтение художественной литературы:

В. Канаев «Дудочка и кувшин»,

Л. Пантелеев «В лесу»,

В. Катаев «Грибы»,

В. Сутеев «Под грибом».

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком

Лексическая тема: «Перелетные птицы»

Ознакомление с окружающим: Побеседовать о птицах:

- выучить с ребёнком названия перелётных птиц (грач, скворец, утка, гусь, аист, ласточка) и уточнить их отличительные признаки;
- повторить основные признаки, по которым птицы объединяются в понятие «ПТИЦЫ» (покрыты перьями, имеют крылья и умеют летать, вылупляются из яиц);
- уточните, почему птицы называются «ПЕРЕЛЁТНЫМИ» (грач, скворец, утка, гусь, аист, ласточка – это перелётные птицы, потому что улетают на зиму в тёплые края из-за отсутствия корма и холода в наших краях);

Развитие речи

Игра «Добавь слово»

- У человека квартира, а у птицы ... гнездо.
У зверей шерсть, а у птицы ... перья.
У человека нос, а у птицы ... клюв.
У человека руки, а у птицы ... крылья.
У человека ноги, а у птицы ... лапки.
У человека ребенок, а у птицы ... птенец.

Игра «Назови детёныша птицы»

грач	—	грачонок	—	грачата
аист	-	аистёнок	-	аистята
журавль	-	журавлёнок	-	журавлята
кукушка	-	кукушонок	-	кукушата
скворец	-	скворчонок	-	скворчата
утка	-	утенок	-	утята
гусь	-	гусёнок	-	гусята

Игра «Из двух – одно» (образование сложных прилагательных).

- Если у цапли длинный клюв, то это ... (длинноклювая цапля).
Если у цапли длинные ноги, то она – (длинноногая).
Если у аиста длинные ноги, то это ... (длинноногий аист).
Если у аиста красный клюв – (красноклювый).
Если у скворца короткий хвост, то это ... (короткохвостый скворец).
Если у ласточки острые крылья, то это ... (острокрылая ласточка).
Если у ласточки длинный хвост. Она... (длиннохвостая).
Если у соловья звонкий голос, то это ... (звонкоголосый соловей).
Если у гуся длинная шея. Значит, какой гусь? (длинношейей.)
Если у утки плоский клюв. Она какая? (Плоскоклювая).
Если у утки лапы с перепонками. Значит они.... (перепончатые).

Игра «Что может делать птица?»

Ласточка – (летает, щебечет, ловит мошек).

Лебедь – (плавает, машет крыльями, летает).

Цапля – (стоит на одной ноге, ходит, ест лягушек).

Соловей – (поёт, заливается, сидит на ветке, летает).

Грач – (ходит, летает, ищет червяков).

Кукушка – (летает, откладывает свои яйца в чужие гнёзда).

Упражнение «Скажи правильно» (использование глаголов в единственном и множественном числе)

Птица улетает, а птицы ... (улетают)

(вылетает, залетает, прилетает, летает, клюёт, машет крыльями, прыгает, кричит, спит, вьёт гнездо, поёт)

Формирование элементарных математических представлений

Учим сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Учить группировать предметы, одинаковые по размеру.

Из мешочка надо достать только большие фигуры (маленькие).

Игра «Сколько птичек улетело?» (цифры 1, 2, 5)

- Посмотри внимательно на цифры, которые стоят возле птиц. Ответь «Сколько птиц улетело?» Ответь полным предложением.

Образец: Улетело 2 ласточки, а потом еще 5 ласточек.

Улетел 1 лебедь, а потом еще 5 лебедей.

Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы»

Слова	Действия
Птицы в небе тают, тают	Машем руками
Птицы к югу улетают.	Ладонь «козырьком» ко лбу
Все растаяли вдали	Загибать по очереди мизинец,
Аист, цапли, журавли	безымянный и средний пальцы

Чтение художественной литературы:

И. С. Соколов-Микитов «Улетают журавли»

В. Гаршин «Лягушка – путешественница»

Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок»

Д. Мамин – Сибиряк «Серая шейка»

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком

Лексическая тема: «Моя семья»

Ознакомление с окружающим: Побеседовать о своей семье:

- Вспомните, что называется семьей. Кто может быть членом семьи. Сосчитайте членов своей семьи (**мама, папа, брат – нас четверо**).
- Выясните, как ребенок понимает родственные отношения. Знает ли он своих родственников. (**назовите дедушку, бабушку, тетю, дядю, внука, сына, дочь**)
- Назовите фамилию, имя, отчество каждого члена семьи.
- Кто из родственников самый старший, самый младший.
- Вспомните профессии родственников, чем они называются.
- Расскажите, что делают члены семьи.
- Подберите слова, которыми можно характеризовать семью. (**крепкая, большая, дружная, спортивная, гостеприимная**).

Развитие речи:

Выучите с ребенком адрес, имя, отчество родителей, кем и где работают.

Игра «Чья это вещь?» Для этой игры вам потребуется по одной вещи каждого члена семьи.

Сложите их в мешок и когда будете доставать, спрашивайте: «Чья это вещь?» Аналогично можно предложить ребёнку разобрать вещи, например, после стирки.

Игра «Кто кем приходится?»

Кто девочка для мамы? (дочка)

Кто мальчик для мамы? (сын)

Кто мальчик для девочки? (брат)

Кто мама для папы? (жена)

Кто девочка для дедушки? (внучка)



Кто мальчик для бабушки? (внук)

Кто мама для бабушки? (дочь)

Кто папа для мамы? (муж)

Кто папа для бабушки? (сын)

Игра «Кто старше (младше)?»

Кто старше девочка или мама?

Кто младше мальчик или мама?

Кто старше девочка или дедушка?

Кто младше мальчик или бабушка?

Кто старше мама или бабушка?

Дидактическая игра “Наоборот” (по картинкам).

Мальчик полный – (мальчик худой). Сильный – (слабый).

Человек больной – (здоровый). Пожилой – (молодой).

Веселый - (грустный). Старший – (младший).

Толстый – (тонкий). Высокий – (низкий).

Взрослая – (маленькая). Добрый – (злой).

Дидактическая игра «Чей, чья, чьё, чьи?» (образование и употребление притяжательных прилагательных).

Спрашиваем у ребёнка: Если этот шарф носит мама, значит это чей шарф? (мамин) Если очки носит бабушка, то чьи это очки? (бабушкины) и т.д.

Шарф чей? – мамин, папин, ... Шапка чья? – тёткина, дядина, ... Пальто чьё? – бабушкино, дедушкино, ... Перчатки чьи? – мамины, бабушкины, ...

Формирование элементарных математических представлений

Продолжаем учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках).

- Познакомить с пятиугольником. Нарисовать или вырезать пятиугольник из бумаги. Сосчитать стороны, углы у фигуры.

- Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 5.

Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»

Слова	Действия
Раз уселась на скамейке	
Наша дружная семейка:	пальцы сжаты в кулак.
Самой первой села мама	разогнуть большой палец.
Рядом — строгий наш отец.	разогнуть указательный.
Следом братец и сестрица	разогнуть средний и безымянный.
Ну а мне где поместиться ?	разогнуть мизинец.

Чтение художественной литературы:

М. Шварц «Семья – словечко странное».

А. Барто «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Мама уходит на работу». Т. Бокова «Заботливая мама».

А. Усанова «Я один у мамы сын». Л. Квитко «Бабушкины руки». К. Д. Ушинский «Петушок с семьей».

Русские народные сказки: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «У страха глаза велики».

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком
Лексическая тема: «Наше тело. Гигиена.»

Ознакомление с окружающим:

Побеседуйте с ребенком «Зачем человеку нужны глаза, уши, руки, ноги, зубы, нос?»; «Почему люди болеют?»; «Что может здоровый человек»; «Что делать, если ты заболел?»; «Где прячутся витамины?»; «Зеленая аптека: здоровье без лекарств»; «Чистота – залог здоровья»; «Полезные и вредные привычки»; «Как сохранить здоровье?»; «Как спорт помогает человеку быть здоровым?»; «Что такое здоровый образ жизни».

Развитие речи

Дидактическая игра «Большой – маленький»:

У папы нос, а у сына (дочки) носик.
У мамы губы, а у сына (дочки) губки.
у папы глаза, а у сына (дочки) глазки.
У мамы руки, а у сына (дочки) ручки. И т.д.

Дидактическая игра «Чего у человека много?»

Чего у человека много? - У человека много волос, зубов, ногтей, пальцев, ресниц. Что у человека можно сосчитать? - У человека можно сосчитать руки, ноги, ...пальцы...зубы... Что у человека нельзя сосчитать? У человека нельзя сосчитать волосы, ресницы.

Дидактическая игра «Не ошибись» поупражняйте в

употреблении притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».

- Про какую часть тела можно сказать «моя»?
- Моя голова, моя нога...
- Про какую часть тела можно сказать «мой»?
- Мой нос, мой лоб...
- Про какие части тела можно сказать «мои»?
- Мои волосы, мои щёки...

Дидактическая игра «Договори и повтори»

Взрослый предлагает ребенку сначала досказать словечко, а затем повторить полное предложение.

Едим, поем, говорим -ртом.

Держим, обнимаем -руками.

Ходим, бегаем, прыгаем -ногами.

Трогаем, гладим, рисуем -пальцами.

Смотрим, подмигиваем, жмуримся -глазами.

Думаем, киваем, вертим -головой.

Слушаем, слышим –ушами.

Игра « У кого какие глаза?»

У мамы глаза голубые – она голубоглазая;
 У папы глаза карие – он кареглазый;
 У бабушки глаза зеленые – она зеленоглазая;
 У дедушки глаза серые – он сероглазый.

Формирование элементарных математических представлений

Закреплять знания о геометрических фигурах;
 - Развивать пространственные представления;
 - Дифференциация понятий «слева», «справа»;
 - Развитие ориентировки на плоскости;

Пальчиковая гимнастика «Человечек»

Слова	Действия
Раз, два, три, четыре, пять,	сжимают и разжимают пальцы.
Буду с мамой рисовать.	круговые движения пальцев, сложенных в щепотку.
Вот головка, вот животик,	руками рисуют маленький и большой круг.
Ножки, ручки, глазки, ротик И прическа из колечек	рисуют в воздухе колечки.
Получился человечек	развести руки в стороны.

Чтение художественной литературы:

А .Барто «Девочка чумазая»
 Г. Голова «Заморашка»
 В. Коростылёв «Королева зубная щётка»
 Л. Огурцова «Я простужен»
 В. Ковальчук «Сказка о здоровом питании»

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком

Лексическая тема: «Мебель»

1. Ознакомление с окружающим: спросите ребёнка: "Кто изготавливает мебель?"

(Изготовление мебели - трудоёмкий процесс, поэтому на производстве задействовано много людей разных профессий. Дизайнер - человек, который занимается дизайном; Столяр - вырезает заготовки из дерева, просверливает необходимые отверстия, готовит отдельные детали к сборке; Сборщик мебели - собирает мебель из частей).

2. Развитие речи:

- «Один - много» (употребление существительных в единственном и множ. числе) Стол – столы (кровать, диван, стул, шкаф, комод, сервант, тумба, полка, кресло, стеллаж, табурет, кушетка, мойка)
- «Назови ласково» (образование существительных в уменьшительно - ласкательной форме) Стол – столик (кровать, диван, стул, шкаф, комод, сервант, тумба, полка, кресло, стеллаж, табурет, кушетка, мойка)
- «Сколько их?» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже): Один стол, два стола, три стола, четыре стола, пять столов (кровать, диван, стул, шкаф, комод, сервант, тумба, полка, кресло, стеллаж, табурет, кушетка, мойка)
- «Для чего это нужно?» (употребление сложных предложений с союзом «для того, чтобы») Для чего нужен стул? Стул нужен для того, что бы сидеть (учите детей отвечать полным предложением) (кровать, диван, стул, шкаф, комод, сервант, тумба, полка, кресло, стеллаж, табурет, кушетка, мойка)
- «Догадайся, какое маленькое слово я пропустила в предложении!» (ребёнок повторяет всё предложение с предлогом)

Костя поставил тарелку ____ стол.

Маша взяла шарф _____ шкафа.

Картина висит _____ столом.

Мяч закатился _____ диван.

Вася достал мяч _____ дивана.

Бабушка сидит _____ кресле.

Проговорить и продемонстрировать действия:

Положи мяч на стул – Я положил мяч НА стул. Я взял его со..

Положи мяч за стул – Я положил.... Я взял его.... (откуда?)

Положи мяч около стула – ...

Положи мяч под стул – ...

Возьми мяч из – под стула - ...

Развитие элементарных математических способностей:

«Назови скорей»

Цель: формирование знаний о днях недели.

Содержание. Встать друг напротив друга. Родитель бросает мяч кому-либо из детей и говорит: «Какой день недели перед четвергом? Ребенок, поймав мяч, отвечает «Среда». Теперь он становится ведущим и задает вопрос: «Какой день недели был вчера?» (Назови дни недели после вторника. Назови день недели между средой и пятницей).

«Сколько?»

Цель: развитие мышления.

Содержание. В. предлагает детям ответить на вопросы:

- Сколько хвостов у семи ослов?
- Сколько носов у двух псов?
- Сколько пальчиков у одного мальчика?
- Сколько ушей у пяти малышей?
- Сколько ушек и трех старушек? и т. д.

Развитие мелкой моторики: Много мебели в квартире...

Текст	Действие
Раз, два, три, четыре, Много мебели квартире В шкаф повесим мы рубашку, А в буфет поставим чашку. Чтобы ножки отдохнули,	<i>Ритмично сжимаем и разжимаем кулачки</i>
Посидим чуть-чуть на стуле А когда мы крепко спали, На кровати мы лежали. А потом мы с котом Посидели за столом.	<i>Загибаем пальчики, начиная с больших, на каждое название мебели</i>
Чай с вареньем дружно пили Много мебели в квартире.	<i>Ритмично попеременно хлопаем в ладоши и стучим кулачками.</i>

«Помоги разобраться»

A central illustration of a man with a beard, wearing a green shirt, blue trousers, and a red apron, sitting on a black stool and working with a hammer. Surrounding him are various tools: a claw hammer, a mallet, a wrench, a pickaxe, a coiled rope, a block of yellow wax, a red-handled screwdriver, a needle and thread, a red pencil, a wooden box with tools inside, and two spools of thread (one red, one blue).

- Что это?
- Какого цвета?
- Из какого материала сшита?
- Детали (например: пуговицы, воротник, манжеты, рукава)
- В какое время года носим?
- Для кого? (взрослые или дети)

Эту игру можно повторить с другими звуками.

Грамматический строй речи.

1. Игра «Закончи предложение»

У Марины новое, нарядное шелковое (платье)

Мама вышила разноцветную бабочку на Юлиной ... (юбочке, кофточке)

Андрею и Алеше мама купила по клетчатой ... (рубашке) и т.д.

2. Игра «Скажи наоборот»

Взрослый говорит, что можно делать с одеждой и бросает мяч, ребенок ловит мяч, говорит слово – «наоборот» и бросает мяч взрослому.

Надевать – (снимать); пачкать – (стирать, чистить); мять – (гладить); вешать в шкаф – (доставать из шкафа); новый – (старый); мятый – (выглаженный); чистый – (старый) и т.д.

3. Поиграйте еще в одну игру, которая называется "Жадина»

Рассмотрите картинки с изображением одежды. Представьте, что на картинках твоя одежда. Составь предложения по образцу: "Мой комбинезон. Мое платье. Мои носки." И т. д.

Развитие внимания.

Прочитайте потешку:

У Матрешкиной сестрицы

По деревне небылицы:

Ходит утка в юбке,

В теплом полушубке,

Куточка – в жилете,

Петушок – в берете,

Коза – в сарафане,

Заинька – в кафтане,

А всех их пригоже

Корова в рогоже.

Задание: вспомнить название одежды и головных уборов, прозвучавшие в потешке (юбка, полушубок, жилет, берет, сарафан, кафтан). Затем попросить ребенка перечислить одежду и головные уборы, в названиях которых два слога, потом – три, затем – четыре (прохлопывая их слоговую структуру).

Развитие элементарных математических способностей: «Кто знает, пусть дальше считает»

Ход игры: Называя какое-нибудь число, взрослый бросает ребенку мяч.

Ребенок ловит его, и продолжает считать до десяти, возвращая мяч взрослому. Можно предложить считать в обратном порядке.

Упражнение на закрепление знания левой и правой руки. Попросить ребенка поднять вверх правую руку, левую ногу, топнуть правой ногой, дотронуться левой рукой до правого уха и т. д.

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком
Лексическая тема: Зима. Зимующие птицы

Ознакомление с окружающим: Беседа с детьми:

- Кто занимается изучением птиц? (орнитологи).
- А как орнитолог работает? (Орнитолог наблюдает за их поведением в лесу, в городе)
- Затем орнитологи пишут рассказ о птицах, за которыми наблюдали.
- Предложить стать орнитологом, понаблюдать за птицами и составить небольшой рассказ.
- Вспомните, кто такие птицы? (Птицы - это животные, тело которых покрыто перьями, у них есть крылья)
- Какие ещё части тела есть у птицы? (Голова, клюв, туловище, лапы, крылья).
- Какая часть тела есть только у птиц? (Крылья.) Что умеют делать только птицы? (Летать.)
- Каких птиц мы называем зимующими? Почему они остаются зимовать с нами?
- Чем люди могут помочь зимующим птицам?
- Зимующие птицы не боятся морозов и ухитряются добывать еду даже в самую холодную погоду. Они отыскивают насекомых, спрятавшихся в трещинах коры, в щели домов и заборов, отыскивают плоды и семена лиственных растений, шишки хвойных деревьев с семенами. Но во время снегопадов, метелей и сильных морозов, птицы голодают и даже погибают. Они прилетают к нашим жилищам за помощью, и мы с вами можем помочь пережить зиму пернатым друзьям.
- А как вы думаете, зимующим птицам холодно зимой? (Да.)
- Как же птицы согреваются в морозы? (Во время морозов птицы нахохливаются, чтобы согреться. Тепло сохраняют как сами перья, так и воздушная прослойка между ними. Когда холодно птицы поднимают перья и толщина “воздушной шубы” увеличивается. И тогда за счёт температуры своего тела они могут выдерживать сильные морозы.)
- Как вы думаете, а для зимующих птиц что страшнее: холод или голод?
- Почему? (Голодная птица сильно страдает от холода. Зимой день короткий, а чтобы выжить, не замерзнуть, пищи нужно съесть гораздо больше, чем летом.)
- Ребята, а легко ли птицам зимой искать себе корм?
- Да, правильно, птицам зимой тяжело найти себе корм. И поэтому они прилетают ближе к людям за помощью.

Развитие речи: Прочитать рассказ и попросить пересказать его.

ВОРОБЕЙ

-Эта маленькая подвижная птичка с округлой головкой, короткой шеей, яйцевидным туловищем, короткими и округлыми крыльями. Клюв твёрдый, к концу заострённый. В холодную пору птицы сидят, плотно прижавшись друг к другу, нахохлившись. А вот такой у неё голос. (Звучит голос воробья) (Ответы детей)

-Воробей. Это самые распространенные в России птицы. Воробьи строят свои гнёзда рядом с домами людей. Это очень неприхотливые птички. Домовой воробей. Бойкая, энергичная, задиристая птичка. Держатся домовые воробьи стайками. Могут даже выгонять скворцов из скворечников. Издаёт разнообразный щебет, чириканье. Питается семенами, в меньшей степени насекомыми.

(Наклеивают на подготовленную основу изображение воробья, текст рассказа).

СИНИЦА

-Это красивая птица. У неё на голове чёрная шапочка, щёки белые, на горле чёрная полоса – галстучек, крылья и хвост серые, спина жёлто-зелёная, а брюшко – жёлтое. А вот такой у неё голосок. (звучит запись голоса синицы). (Ответы детей).

-Правильно это синица. Что вы о ней знаете?

- Это оседлая птица. Синицы строят гнёзда в дуплах деревьев, в норах, под отставшей корой старых деревьев и среди коряг. Живут они стайками по 10 – 15 шт. Гнездо синички состоит из тонких сухих стебельков трав, веточек, мха, лишайников. Синицы очень полезны в природе. За сутки они поедают столько насекомых, сколько весят сами. Летом обитает в лесах разных типов, вне населённых пунктов, в больших парках. Зимой - прилетает поближе к людям. Зимой синицы держатся стайками 6-16 особей. Синичку можно узнать по её писку «синь-синь-синь». Кроме семян, любят сырое несолёное сало или мясо. Около кормушек ведет себя достаточно осторожно. Зимой питается семенами и другой растительной пищей. Чаще всего именно синицы посещают зимой кормушки.

(Наклеивают на подготовленную основу изображение, текст рассказа, название).

ДЯТЕЛ

-У этой птицы красивое пёстрое оперение. Верх тела – чёрный, на голове и шее белые пятна, на сложенных крыльях белые полосы, подхвостье и темя

красные. Клюв прочный и острый. Если он рядом можно услышать вот такой звук. (Ответы детей).

- Дятел необыкновенно полезная и красивая птица. У него крепкий клюв и длинный язычок. Большую часть времени он проводит сидя на стволе дерева и стуча по нему клювом, чтобы извлечь насекомых. Дятел извлекает из под коры жуков – короедов, вот почему дятла зовут лесным доктором. Дупло в стволе служит гнездом. С наступлением весны у дятла в дупле появляется потомство: крошечные слепые птенцы. Обитает в различных лесопарковых зонах. Зимой кормится семенами сосны и ели, частый посетитель птичьих кормушек в парках. Он ест семена сосны и ели. Он срывает шишку и летит с ней к своей столовой. Забивает шишку в щель и стучит по ней сильным клювом, доставая семена.

СОРОКА

- Голова, крылья, хвост у этой птицы – чёрные, а по бокам белоснежные пёрышки. Хвост длинный, прямой, будто стрела. Клюв прочный и острый. Вот такой звук она издаёт.

- По-разному называют сороку: сорока - белобока, сорока - воровка, стрекотуха. Вот сколько прозвищ у одной птицы. Летая по лесу, сорока издает звук, похожий на стрекот – вот и зовут ее стрекотухой. Неспроста получила сорока прозвище “воровка”- любит она все блестящее. Несет в гнездо яркие бусинки, проволочку, пуговицы. С наступлением осени сороки собираются в стаи. Ягоды рябины, облепихи – излюбленное лакомство сорок. На юг сороки не улетают, а в зимние холода перебираются поближе к людям. Небольшие группы зимующих сорок кормятся обычно на свалках и мусорных контейнерах.

(Наклеивают на подготовленную основу изображение, текст рассказа, название).

ВОРОНА

- У этой птицы крупное, продолговатое туловище, большие сильные ноги. Ходит она большими шагами. Клюв крепкий, большой. Голова, горло и крылья – чёрные, а остальное тело – серое.

- Вороны бывают как полностью черного цвета, так и черными с серым. Обычно вороны летают стаями. В каждой вороньей стае одна из ворон всегда выполняет роль сторожа, предупреждая остальных об опасности.

Это одни из самых умных птиц. Они всеядны. В подкормке не нуждается, потому, что всегда найдет, где и чем поживиться. Их еще можно назвать городским пернатым санитаром.

(Наклеивают на подготовленную основу изображение, текст рассказа, название).

ГОЛУБЬ

-У этой птицы туловище светло- или тёмно-серое, с беловатым надхвостьем и двумя тёмными полосами на внешней стороне крыльев. Вот такой звук она издаёт.

-Это самые многочисленные городские птицы, произошли они от дикого сизого голубя. Эти птицы селятся большими стаями. Голуби очень хорошо запоминают места, где их подкармливают. Голуби обладают прекрасным зрением- различают цвета радуги. Питаются растительными кормами: семенами, ягодами, плодами фруктовых деревьев.

-Молодцы, ребята, всех птиц вы узнали.

Развитие мелкой моторики:

Текст	Действие
Мы зимой жалеем птиц,	<i>Одна рука в кулаке, другой поглаживаем его</i>
Кормим всех: ворон, синиц	<i>Сгибают правые большой и указательный пальчики</i>
Соек, воробьев, клестов	<i>Правые средний, безымянный и мизинец</i>
В кормушке всем обед готов	<i>Делают хлопок ладошками</i>
Там кусочек булки, сало	<i>Сгибают левые большой и указательный пальцы</i>
Зерен, семечек не мало	<i>Левые средний и безымянный</i>
Кашки тоже положили	<i>Левый мизинец</i>
Чтобы птички не тужили	<i>Сгибаем, разгибаем пальцы</i>
Корм для птичек есть всегда	<i>Делают движения пальчиками, будто насыпают корм</i>
Не страшны им холода	<i>Снова делают хлопок ладошками</i>

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком
Лексическая тема: «Зима. Зимующие птицы»

Ознакомление с окружающим: Беседа с детьми:

- Кто занимается изучением птиц? (орнитологи).
- А как орнитолог работает? (Орнитолог наблюдает за их поведением в лесу, в городе)
- Затем орнитологи пишут рассказ о птицах, за которыми наблюдали.
- Предложить стать орнитологом, понаблюдать за птицами и составить небольшой рассказ.
- Вспомните, кто такие птицы? (Птицы - это животные, тело которых покрыто перьями, у них есть крылья)
- Какие ещё части тела есть у птицы? (Голова, клюв, туловище, лапы, крылья).
- Какая часть тела есть только у птиц? (Крылья.) Что умеют делать только птицы? (Летать.)
- Каких птиц мы называем зимующими? Почему они остаются зимовать с нами?
- Чем люди могут помочь зимующим птицам?
- А как вы думаете, зимующим птицам холодно зимой? (Да.)
- Как же птицы согреваются в морозы?
- Ребята, а легко ли птицам зимой искать себе корм?
- Да, правильно, птицам зимой тяжело найти себе корм. И поэтому они прилетают ближе к людям за помощью.

Развитие речи: Прочитать рассказ и попросить пересказать его.

СИНИЦА

- Это красивая птица. У неё на голове чёрная шапочка, щёки белые, на горле чёрная полоса – галстучек, крылья и хвост серые, спина жёлто-зелёная, а брюшко – жёлтое. А вот такой у неё голосок. (Дать послушать)
- Синицы строят гнёзда в дуплах деревьев, в норах, под отставшей корой старых деревьев и среди коряг. Живут они стайками. Гнездо синички состоит из тонких сухих стебельков трав, веточек, мха. Синицы очень полезны в природе. Они поедают столько насекомых, сколько весят сами. Летом обитает в лесах, в парках. Зимой - прилетает поближе к людям. Синичку можно узнать по её пisku «синь-синь-синь». Кроме семян, любят сырое несолёное сало или мясо. Около кормушек ведет себя достаточно осторожно. Зимой питается семенами. Чаще всего именно синицы посещают зимой кормушки.

Формирование элементарных математических представлений:

«Составь узор такой же формы»

Материал: нарисованные на бумаги геометрические фигуры.

Ход игры: Взрослый показывает ребенку одну из фигур, например круг. Ребенок должен назвать предметы такой же формы.

Развитие мелкой моторики:

Текст	Действие
Мы зимой жалеем птиц,	<i>Одна рука в кулаке, другой поглаживаем его</i>
Кормим всех: ворон, синиц	<i>Сгибают правые большой и указательный пальчики</i>
Соек, воробьев, клестов	<i>Правые средний, безымянный и мизинец</i>
В кормушке всем обед готов	<i>Делают хлопок ладошками</i>
Там кусочек булки, сало	<i>Сгибают левые большой и указательный пальцы</i>
Зерен, семечек не мало	<i>Левые средний и безымянный</i>
Кашки тоже положили	<i>Левый мизинец</i>
Чтобы птички не тужили	<i>Сгибаем, разгибаем пальцы</i>
Корм для птичек есть всегда	<i>Делают движения пальчиками, будто насыпают корм</i>
Не страшны им холода	<i>Снова делают хлопок ладошками</i>

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком
Лексическая тема: «Домашние животные»

Ознакомление с окружающим: побеседуйте с детьми о домашних животных, об особенностях их внешнего вида, рассмотрите их изображения. Поговорите с ребенком о том, чем питаются домашние животные, какую пользу приносят людям, почему их называют «домашним», как за ними ухаживает человек.

Развитие речи:

Дидактическая игра: «Договори и повтори» (употребление глаголов в единственном и множественном числе)

Котенок лакаЕТ, а котята ... (лакаЮТ)

Теленок мычит, а телята ...

Щенок бежит, а щенки ...

Козленок скачет, а козлята ...

Поросенок хрюкает, а поросята ...

Жеребенок прыгает, а жеребята...

Ягненок жует, а ягнята ...

Дидактическая игра: «Кто кем будет?»

(закрепление названий детенышей + логическое мышление + творительный падеж)

Щенок будет ... (собакой)

(козленок, котенок, теленок, жеребенок, поросенок, ягненок)

Дидактическая игра: «Мама, папа, детёныш»

Образец: кот – кошка – котёнок

Бык – ; Кролик – ; Пёс –

Конь – ; Баран – ; Козёл –

Кот – ; Осёл –

Дидактическая игра «Кто как голос подает?»

Корова — «му-у» (корова мычит) Кошка — «мяу» (кошка мяукает). Собака — Свинья — Лошадь — ... Овца — ... и т. д.

Дидактическая игра: «Чей? Чья? Чьё?» (образование притяжательных прилагательных):

Конура собаки. — Чья конура? – собачья. Молоко козы, коровы. — Чьё молоко? – козье, коровье. Рога барана, коровы, козы. — Чьи рога? – бараньи, коровьи, козьи. Хвост лошади, кошки, собаки. — Чей хвост? – лошадиный, кошачий, собачий. Копыта коровы, лошади. — Чьи копыта? – коровьи, лошадиные. Борода козы. — Чья борода? – козлиная. Лапы кошки. – Чьи лапы? – кошачьи.

Формирование элементарных математических представлений.

Прямой и обратный счет в пределах 7. Учить находить разные способы состава числа 7.

Дидактическая игра: «Сосчитай» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже):

Одна корова, две коровы, пять коров,
(кошка, собака, коза, баран, овца, свинья, осел, козленок,
котенок, теленок, жеребенок, поросенок, ягненок)
одна овца, две ..., три..., четыре..., пять...
один щенок, два..., три..., четыре..., пять...

Составить описательный рассказ о домашнем животном по плану.

Кто это? Где живет? Каков внешний вид? Какие имеет повадки? Чем питается? Какую пользу приносит? Кто у него детеныши?

Подготовить фотографию + рассказ или рисунок + рассказ о своих домашних питомцев для выставки «Наши домашние любимцы»

Пальчиковая гимнастика «Козочка»

Слова	Действия
Шел старик дорогою,	Идти пальчиками по столу, показать пальчиками
Нашел козу безрогою.	Показать рога
Давай коза, попрыгаем Ножками подрыгаем.	Постучать пальчиками по столу
А коза бодается,	Показать рога
А старик ругается	Погрозить пальчиком.

Чтение художественной литературы:

Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»; С. Михалков «Три поросенка»;
С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; Бр. Гримм «Бременские музыканты»; русские народные сказки «Сивка-бурка», «Волк и семеро козлят»; Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот»; Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе» и т.д.

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком
Лексическая тема: «Животные наших лесов»

Ознакомление с окружающим: Поговорить с ребенком о том, какие дикие животные живут в наших лесах; вспомнить их названия, внешние признаки, повадки, детенышей, чем питаются, как добывают себе пищу, как называется их жилище; рассмотреть иллюстрации с изображением этих животных; вспомнить загадки о зверях наших лесов. Почему эти животные называются дикими?

Развитие речи:

Дидактическая игра «Чей, чья, чье?» (образование притяжательных прилагательных).

След (чей?) — лисий, волчий

Уши (чьи?) — лисьи, волчьи

Голова (чья?) — лисья, волчья

Упражнение «Договорите предложения».

Заяц трусливый, а зайчонок ... (трусливенький).

Лось красивый, а лосёнок ... (красивенький)

Белка проворная, а бельчонок ...

Лиса хитрая, а лисёнок ...

Медведь косолапый, а медвежонок ...

Волк голодный, а волчонок ...

Тигр полосатый, а тигрёнок

Упражнение «Наоборот» - учимся подбирать антонимы.

Лось большой, а заяц - ...

Белка слабая, а волк - ...

У волка хвост длинный, а у медведя - ...

Лиса - хищное животное, а заяц - ..

Заяц зимой белый, а летом ...

У зайца хвост короткий, а уши ...

Еж маленький, а медведь...

Белка зимой серая, а летом...

У белки хвост длинный, а у зайца...

Белка живет в дупле, а лиса в ...

Лиса хитрая, а заяц...

Заяц пушистый, а еж...

Формирование элементарных математических представлений: Прямой и обратный счет в пределах 8. Состав числа 8. Величина предметов. Большой, средний, маленький. Навыки сложения и вычитания в пределах 5 с помощью использования различных предметов или пальчиков рук.

Задания:

- 1) предлагать ребенку посчитать предметы (палочки, игрушки, карандаши);
- 2) предлагать ребенку задание на заполнение пропусков при счете;
- 3) предлагать ребенку задания, направленные на решение примеров в пределах 5. Также можно предлагать ребенку самостоятельно придумать пример и решить его.

Упражнение "Посчитай" на согласование числительного с существительным.

Один волк, два волка, 3 ..., 4 ..., 5 ...

Одна волчица, две волчицы, 3 ..., 4 ..., 5 ...

Один волчонок, два волчонка, 3 ..., 4 ..., 5 ...

Первый заяц, второй заяц ... пятый заяц. Один заяц, два зайца ... пять зайцев.

Составить предложения со словосочетаниями: "две белки", "пять белок", "два волка", "пять волков" и т. д. (развитие связной устной речи).

Прослушать рассказ «Заяц». Пересказать.

У зайца длинные уши и вытянутая мордочка. Задние лапы у него намного длиннее, чем передние, поэтому заяц очень быстро бежит и скачет. Шкурка у зайчика мягкая, теплая. Зимой она белая, а летом серая: так ему легче скрываться от врагов. Заяц вместе с зайчатами живет в лесу в норе.

Пальчиковая гимнастика «Зайка»

Слова	Действия
Мчится без оглядки,	<i>хлопаем в ладошки</i>
Лишь сверкают пятки.	<i>ударяем кулачками друг о друга</i>
Мчится что есть духу,	<i>руки сцепляем в замок и шевелим пальчиками</i>
Хвост короче уха.	<i>ударяем кулачками друг о друга</i>
Живо угадай-ка: Кто же это?	<i>хлопаем в ладошки</i>
Зайка!	<i>показываем указательными пальцами «зайку»</i>

Чтение художественной литературы:

А. Толстой «Белка и волк», И. Соколов – Микитов «Медвежья семья», «Белки», «Беяк», «Еж», «Лисья нора», В. Осеева «Ежика», Н. Сладков «Как медведь сам себя напугал», «Отчаянный заяц», В. А. Сухомлинский «Как Ёжик готовился к зиме», русские народные сказки «Два медвежонка», «Заюшкина избушка», «Заяц-хваста», «Зимовье».

Рекомендации родителям по организации работы с ребенком **Лексическая тема: «Зимние забавы. Новогодний праздник»**

Ознакомление с окружающим:

- Повторить приметы зимы, зимние месяцы;
- Побеседовать с ребенком о предстоящем празднике, что он обозначает;
- Совместно украсить новогоднюю елку, рассмотреть ее и рассказать, как и какими игрушками украшают лесную красавицу;
- Сходить с ребенком на новогодние представления.

Развитие речи: Д/и: «Скажи чей, чья, чье?»

Игрушка Тани (чья?) — Танина.

Маска зайца — заячья.

Подарок Вани — Ванин.

Стихотворение Саши — Сашино.

Платье Ирины — Иренино.

Костюм Оли — Олин.

Д/у: Вставь пропущенный предлог

- Ребята ... музыкальном зале учат песни... новогоднему празднику (в, к).
- Вместе ... воспитателем дети учат новогодние стихи для Деда Мороза (с).
- Петя выучил стихотворение, чтобы рассказать его ... празднике. (на).
- Все ребята хорошо повеселятся ... празднике ... детском саду (на, в).
- Они будут красиво танцевать ... ёлочки. (у).
- В конце представления все получают подарки ... Деда Мороза (от)

Развитие графо-моторного навыка:

Попросить ребенка нарисовать елочные игрушки и раскрасить их (синие шары, разноцветные флажки)

Ответить на вопросы:

- Что? - ... (синие шары, разноцветные флажки)
- Нет чего? - ... (синих шаров, разноцветных флажков)
- Радуюсь, чему? - ... (синим шарам, разноцветным флажкам)
- Видишь, что? - ... (синие шары, разноцветные флажки)
- Доволен чем? - ... (синими шарами, разноцветными флажками)
- Говоришь, о чем? - ... (о синих шарах, о разноцветных флажках)

Развитие элементарных математических способностей:

«Сколько?»

Задача: упражнять детей в счете и отсчете предметов в пределах десяти.

«Слушай — считай!»

Задача: упражнять детей в счете на слух.

«Геометрический диктант».

Задача: формировать представление детей о взаимном расположении геометрических фигур на плоскости (слева, справа, сверху (над), внизу (под)).

Пальчиковая гимнастика: «Зимой»

Снег пушистый лег на ветки.	<i>Изображаем руками ветви деревьев, пальцы растопыриваем</i>
И гулять бегут все детки.	<i>Указательный и средний пальцы обеих рук «бегут» по столу, как ножки</i>
Лепят бабу под окном,	<i>Лепим двумя руками воображаемый снежный ком</i>
Дружно катят снежный ком.	<i>Круговые движения руками</i>
Лыжи,	<i>Скользим по столу ладонями вперед назад</i>
Санки	<i>Кисти рук соединить вместе, большими пальцами вниз, движение от груди вперед</i>
И коньки	<i>Ладони поставить на ребро и скользить ими вперед-назад по столу</i>
Мчатся наперегонки.	

Чтение художественной литературы:

Послушай, и перескажи сказку «В гостях у Дедушки Мороза»

Спит Маша в постельке и видит сон. Шагает она в лесу и видит: сидит седой Дед Мороз. Сидит он и снежные комки ест.

— Здравствуй, Маша! Спасибо, что в гости пришла. Поможешь мне. Приготовь мне постель да перину хорошенько взбей.

Дом у деда ледяной, а по стенам снежные звезды. Вместо перины лежит пушистый снег. Маша стала взбивать снежок, а под ним — зелёная травка.

— Зачем ты, Дедушка, зелёную травку под снежной периной держишь? — спросила Маша.

— Нельзя её выпускать. Зима захватит и заморозит травку. Вот я и прикрыл зелень снежком. Весной снежная перина растает. Травка вырастет и будет славная рожь.

Тут Маша и проснулась.

Вопросы по содержанию сказки

1. Кто приснился Маше?
2. О чём попросил Машу Дед Мороз?
3. Как выглядит дом у Деда Мороза?
4. Что вместо перинки у Дедушки?
5. Зачем Дед Мороз прячет травку под снежком?
6. Чем тебе нравится зима?

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком

Лексическая тема: «Моя Родина Россия»

Ознакомление с окружающим:

Как называется наша страна?

Как называется столица нашей Родины?

Что находится в Москве?

Кто руководит нашей страной?

Как называется город, в котором ты живешь?

Главная улица в твоём городе.

Где ты любишь гулять в своём городе?

Развитие речи: лексико-грамматический строй:

Управление «Чего много в России?»

Задача: усвоение родительного падежа существительных.

Полей, рек, озёр, морей и т.д. (народ, города, дороги, леса, горы, посёлки, деревни, луга).

Упражнение «Скажи наоборот»

Задача: усвоение антонимов.

Эта улица узкая, а эта... (широкая); эта дорога длинная, а эта... (короткая); эта речка мелкая, а эта... (глубокая); эта тропинка прямая, а эта... (кривая); этот путь далекий, а этот... (близкий); этот мост высокий, а этот... (низкий); этот лес густой, а этот ... (редкий).

Упражнение «Сосчитай количество слогов в словах»:

Ро-ди-на, Рос-си-я, сто-ли-ца, флаг, пре-зи-дент, на-род, гимн, стра-на, го-род, по-се-лок, де-рев-ня.

Развитие элементарных математических представлений:

Дидактическая игра «Назови сутки»

Задача: закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)

Вместе с детьми выяснить, из скольких частей состоят сутки, предложить назвать их, установить правильную последовательность. (Утро, день, вечер, ночь). Что можно делать в определенное время суток.

Ди «Назови «соседей» числа»

Задача: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 8

Взрослый объясняет детям: «У каждого числа есть два соседа-числа: младшее меньше на один, оно стоит впереди и называется предыдущим числом; старшее больше на один, оно стоит впереди и называется последующим числом. Затем дети находят предыдущее и последующие числа к заданному числу, объясняя и отражая в речи.

Пальчиковая гимнастика: «Моя Родина»

Посмотрю на карту я:	<i>(вытягивают вперед прямые ладони)</i>
Вот российская земля.	<i>(поочередно соединяют одноименные пальцы рук)</i>
Есть леса тут и озера, Горы, реки и моря. Я люблю тебя, Россия,	<i>(крепко сжимают в «замок»)</i>
Ты же Родина моя!	<i>(прикладывают руки к груди)</i>

Подготовка к обучению грамоте:

- Повторять пройденные буквы, читать слоги с ними и слова.
- Закреплять знания о гласных и согласных звуках, как они обозначаются.
- Уточнить отличие гласных звуков от согласных.

Выучить стихотворение наизусть:

«Что мы Родиной зовём?»

Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём,

И берёзки, вдоль которых,

Рядом с мамой мы идём.

Что мы Родиной зовём?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Тёплый вечер за окном.

Прочитайте детям:

1. А. Прокофьев «Родина».
2. З. Александрова «Родина».
3. М.Ю. Лермонтов «Родина»
4. С.Баруздин «За Родину».

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком

Лексическая тема: «Мой край, город, улица»

Ознакомление с окружающим:

- Организуйте с детьми прогулки (экскурсии) по улицам, где находится детский сад, покажите интересные здания.
- Отработайте чёткое произношение домашнего адреса: «Я живу на улице ...»
- Расскажите, на какой улице находится детский сад, который посещает ребёнок. Наш детский сад – на улице ...
- Посетите с ребёнком интересные места города. Подберите картинку, фотографию или нарисуйте вместе с ребёнком одно из замечательных мест нашего города.

Развитие связной речи:

1. Как называется твой любимый город?
2. Назови свой домашний адрес
3. Как называется главная улица в твоём городе?
4. Главные достопримечательности твоего города.
5. Что ты делаешь для того, чтобы твой город оставался всегда чистым и красивым?
6. Твое отношение к этому городу.

Развитие лексико-грамматического строя:

Д/и: «Что у вас, а что у нас?» (усвоение сравнительной степени прилагательных)

В вашем городе деревья высокие, ... а в нашем городе еще выше...
(деревья - зеленые, большие; улицы - длинные, шумные, короткие, чистые;
дома - большие, прочные; люди - добрые, веселые, красивые)

Д/игра с мячом: «Назови ласково».

Улица- улочка

Город- городок

Магазин- магазинчик

Мост- мостик

Двор- дворик

Адрес- адресок

Дигра с мячом “Скажи наоборот”.

Взрослый начинает предложение, а дети заканчивают.

Одна улица новая, а другая улица старая.

Одна улица узкая, а другая улица широкая.

Одна улица длинная, а другая улица короткая.

Одна улица светлая, а другая улица темная.

Одна улица грязная, а другая улица чистая.

Одна улица тихая, а другая улица шумная.

Дупражнение: «Не ошибись» (образование предложного падежа существительных с предлогом «В»)

- Где можно купить продукты? - в магазине (на базаре, на рынке).
- купить лекарства
- учиться
- пообедать
- посмотреть спектакль
- лечиться
- гулять
- подстричься

Развитие математических способностей:

Д/и: «Поставь столько, сколько услышишь»

Задача: упражнять в счете на слух.

Взрослый объясняет задание: «Я буду стучать в бубен (хлопать в ладоши), а ты сосчитай, сколько раз ударила в бубен (хлопнула в ладоши), и поставь в ряд на 1 игрушку меньше, чем ударов».

Когда ребенок выполнит задание, взрослый спрашивает: «Сколько игрушек ты поставил и почему?». Задание повторяется несколько раз.

Д/и: «Раздели правильно»

Задача: учить находить рациональные способы деления предметов на 2, 4 части.

Взрослый предлагает ребенку в тетради обвести (нарисовать) простым карандашом прямоугольники и квадраты. Разделить их на 2, 4 части с помощью линий и каждую часть раскрасить своим цветом.

Развитие мелкой моторики:

Город – это улицы, Проспекты и дома,	<i>Ладонь правой руки лежит на столе; производить поочередные постукивания пальцами по столу.</i>
Площади, музеи, парков тишина,	<i>Ладонь левой руки лежит на столе; производить поочередные постукивания пальцами по столу.</i>
Блеск огромных стекол, Праздничных витрин,	<i>Разводить пальцы в стороны и соединять. Быстрое движение Круговые движения руками, согнутыми в локтях.</i>
Прохожих и машин	<i>Указательные и средние пальцы «бегут» по столу, остальные сжаты в кулак.</i>

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком

Лексическая тема: «Транспорт.»

Ознакомление с окружающим:

План беседы о транспортном средстве

1. Вид транспорта.
2. Части машины.
3. Из чего сделана машина и какого она цвета?
4. Кто управляет машиной и обслуживает пассажиров?
5. Для чего предназначена машина?
6. Правила поведения в транспорте.
7. Как следует обходить машину?

Примерный рассказ об автобусе

Автобус относится к наземному транспорту.

Его части: кабина, салон, руль, мотор, фары, тормоза, колёса. В салоне — сиденья, поручни.

Автобус сделан из металла.

За рулём сидит водитель.

Билеты пассажирам продаёт кондуктор. Каждый автобус идёт по маршруту, делает остановки, где одни пассажиры выходят, а другие входят. Люди едут на работу, в школу и т. д. Детям входить в автобус надо впереди взрослых, а выходить после них, чтобы не попасть под проходящую машину.

По той же причине обходить автобус следует сзади и обязательно посмотреть налево, чтобы убедиться в отсутствии идущей машины.

Развитие речи:

1. Д/и: «Назови части». Автобуса, поезда, самолёта ...

2. Д/и: «Это часть какой машины?»

Пропеллер — самолёта и вертолёта, шасси — самолёта, сопло — ракеты, палуба — корабля

3. Д/и: «Кто обслуживает пассажиров?»

В автобусе — кондуктор, в самолёте — стюардесса, в поезде — проводник.

4. Д/и: «Кто управляет?»

Автобусом — водитель, самолётом — лётчик, кораблём — капитан ...

5. Д/и: «Для чего предназначены эти машины?»

Аварийная — ...; «Скорая помощь» — ..., пожарная — ...

Развитие графомоторного навыка: Нарисовать один вид транспорта и раскрасить свой рисунок аккуратно (не выходя за контур).

Развитие элементарных математических представлений:

Д/и: «Топай, хлопай!»

- Упражнять детей в воспроизведении указанного количества движений и счёте предметов.

Д/и: «Потерялось число».

- Совершенствовать умение детей называть числа в прямом и обратном порядке.

Д/и: «Сравни числа».

- Учить детей сравнивать числа.

Развитие мелкой моторики рук:

Первый пальчик наш – машина,	<i>Показываем мизинец</i>
Кузов есть и есть кабина.	<i>Руками разводим в стороны, показывает крышу над головой</i>
Этот пальчик – вертолёт,	<i>Показываем безымянный палец</i>
Он отправился в полёт	<i>Указательным пальцем делаем вращательные движения над головой, имитируя работу пропеллера</i>
Этот пальчик – теплоход,	<i>Показываем средний палец</i>
Он по морю нас везет	<i>Складываем ладошки вместе, большие пальцы соединяем и поднимаем вверх, изображая трубу парохода</i>
Это пальчик – самокат,	<i>Грозим указательным пальцем</i>
Для меня и для ребят.	<i>Жестами обеих рук показываем на себя и на других</i>
Этот пальчик – самолёт	<i>Показываем большой палец</i>
Он на море нас везет.	<i>Ладонью правой руки изображаем полёт самолёта выше головы</i>

Чтение художественной литературы:

1. Б.Житков «Пожар в море»
2. Б.Житков «Обвал»
3. Б.Жидков «Как пароход подняли со дна»
4. Е.Серова «Горная дорога»

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком

Лексическая тема: «Рыбы. Животный мир морей и океанов»

Ознакомление с окружающим:

- Познакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения

- Посмотреть видеофильмы о подводном мире.

- «Путешествие по карте». «Обитатели морей и океанов».

Предложить разместить картинки с изображением животных и рыб в места их обитания, обозначить картинками-символами.

Развитие речи:

Д/и: «Какой, какая, какие?»

- обитатель моря – морской, а обитатели морей какие? – морские
- рыба речная, а рыбы -....
- акула большая, а акулы -...
- плавник спинной, а плавники -...
- пескарёв трусливый, а пескарёвы -..
- щупальце длинное, а щупальца-... и т.д.

Д/и: «Скажи наоборот»

- акула большая, а карась -
- карп сытый, а щука -...
- краб пугливый, а дельфин-...
- хвост длинный, а плавник -....
- акула морская, а щука -...
- дельфин красивый, а акула-... и т.д.

Д/и: «Он – они» с мячом

- морской лев - ... морские львы
- добрый кашалот - ...
- черный краб - ...
- серый дельфин - ...
- морской конёк -...
- морской ёж - ...
- морская змея - ... и т.д.

Д/и: «Он делает – они делают»

- рыба плавает, а рыбы что делают? – плавают
- акула нападает, а акулы
- дельфин ныряет, а дельфины
- рак пятится назад, а раки...
- карась прячется, а караси....
- осьминог всплывает, а осьминоги....

Развитие графомоторного навыка: «Нарисовать волны и раскрасить их»

Развитие элементарных математических представлений:

Д/и: «Назови предыдущее число».

- Закреплять понимание детьми отношения чисел натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) каждое число на один в пределах десяти.

Д/и: «Неделька».

- Закреплять знание детьми названий дней недели и их последовательности.

Д/и: «На что похоже?»

- Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Развитие межполушарного взаимодействия:

«Рыбки - камни – водоросли».

Взрослый называет по очереди слова, а ребенок должен показать движение. Которое соответствует данному слову.

«рыбки» — ладошки на ребре

«камни» — ладошки в кулачках

«водоросли» — ладошки вверх – пальцы растопырены

Развитие мелкой моторики рук: Игра с массажным мячом «Футбол ежом»

Играть в футбол морским ежом	<i>перекидывают мяч из одной руки в другую</i>
Решили окунишки,	<i>катают мяч вперед - назад</i>
И скоро стали решетом	<i>сжимают и разжимают мяч в правой ладошке</i>
Их новые штанишки.	<i>сжимают и разжимают мяч в левой ладошке</i>
За эти милые дела	<i>трут мячом по правой ладошке</i>
Их дома трепка бы ждала	<i>трут мячом по левой ладошке</i>
Но рыба добрая – игла	<i>сжимают и разжимают мяч в правой ладошке</i>
Зашить штанишки помогла	<i>сжимают и разжимают мяч в левой ладошке</i>

Чтение художественной литературы:

Г. Косова «Азбука подводного мира»

С. Сахарнов «Кто в море живёт?»

А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

стихи В. Орлова «Для чего морю наряды?», «Я рисую море»

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком

Лексическая тема: «Профессии»

Ознакомление с окружающим:

Поговорите с ребёнком о том, для чего он ходит в детский сад; расскажите о правилах поведения в детском саду; выясните, знает ли он имена и отчества сотрудников детского сада, учите ребенка вежливому обращению ко взрослым.

1. Побеседуйте с ребенком о профессиях людей, работающих в детском саду. Это заведующая детским садом, воспитатель, учитель-дефектолог, медсестра, врач, повар, прачка, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, физкультурный руководитель, рабочий по зданию.

2. Побеседуйте о том, чем занимается каждый из этих людей:

- заведующая руководит детским садом,
- воспитатель учит и воспитывает детей,
- учитель-дефектолог готовит к школе,
- медсестра и врач следят за здоровьем детей,
- повар готовит для детей вкусную еду,
- прачка стирает и гладит белье,
- помощник воспитателя следит за чистотой, накрывает на стол, моет посуду,
- музыкальный руководитель учит петь и танцевать,
- преподаватель по физкультуре учит выполнять различные упражнения,
- рабочий чинит мебель, занимается ремонтом,
- дворник убирает территорию.

3. Назовите ребёнку название своего места работы и расскажите о своей профессии (название вашей профессии, для чего она нужна (значимость), что делаете (ваши действия), какие инструменты или технические средства нужны вам для работы и т.д.).

Развитие речи:

Дидактическая игра «Подумай и скажи» (кому, что и для чего нужно):

- стиральная машина
- метла
- швабра
- шприц
- пианино
- кастрюли
- картинки
- краски
- пластилин



Например: «Стиральная машина нужна прачке, чтобы стирать белье».

Дидактическая игра «Что лишнее?»

Подумай и скажи, что лишнее для работы:

- Повара: плита, зеркало, половник, кастрюля.
- Медсестры: градусник, ростомер, пианино, весы.
- Музыканта: пианино, ноты, бубен, сковорода.
- Прачки: ростомер, утюг, стиральный порошок, стиральная машина.

Стихотворение для заучивания

Кто улыбкой нас встречает,
На вопросы отвечает?
Учит нас считать, лепить,
И поделки мастерить?
Наши воспитатели
Нам друзья-приятели!

Формирование элементарных математических представлений:

Прямой и обратный счет в пределах 10, решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Закреплять понятия «длинный», «длиннее», «короткий», «короче», «низкий», «ниже», «высокий», «выше», «широкий», «узкий»;

- Продолжать знакомить разным способом измерения длины предметов;

Пальчиковая гимнастика «Профессии»

Слова	Действия
Много есть профессий знатных,	Соединять пальцы правой руки с большим.
И полезных, и приятных.	Соединять пальцы левой руки с большим.
Воспитатель, врач, учитель,	Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.
Повар, дворник, прачка	
Сразу всех не называю,	Сжимать и разжимать кулачки.
Вам продолжить предлагаю.	Вытянуть руки вперед ладонями вверх.

Художественная литература для чтения:

Введенский В. «Песня машиниста»;

Кардашова А. «Наш доктор»;

Сухомлинский В. «Моя мама пахнет хлебом»;

Маяковский В. «Кем быть»;

Маршак С. «Почта», «Пожар»;

Заходер Б. «Сапожник», «Переплётчица», «Портниха».

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком Лексическая тема: «Животные жарких стран».

Ознакомление с окружающим:

На этой неделе вместе с детьми мы говорим о животных жарких стран. Понятие «жаркие страны»; особенности климата.

Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями животных. Рассказать, какие животные обитают в жарких странах. Закрепить в словаре обобщающие понятия «животные жарких стран».

2. Покажи части тела животных (грива, бивни, лапы, хобот...).

3. Объяснить ребенку понятие «хищные животные». Рассказать, чем питаются хищные животные (тигр, лев). Объяснить ребенку понятие «травоядные животные». Рассказать, чем питаются травоядные животные (зебра, слон, жираф, кенгуру, обезьяна).

4. Рассказать ребенку о том, какую пользу приносят человеку одомашненные виды слонов, верблюдов.

Развитие речи:

Дидактическая игра «Назови новое слово»

У жирафа длинная шея – он длинношеей.

У бегемота толстая кожа – он(толстокожий)

У крокодила острые зубы – он(острозубый)

У льва длинная грива – он(длинногривый).

У носорога короткие ноги – он(коротконогий)

У тигра длинный хвост – он(длиннохвостый)

У черепахи короткий хвост – она(короткохвостая)

У верблюда два горба – он(двугорбый)

Дидактическая игра «Назови кто у кого?»

У слонов – слоненок, слонята

У львов – львенок, львята.

У зебры – зебренок, зебрыта

У кенгуру – кенгуренок, кенгурята

У тигра – тигренок, тигрята

У черепахи – черепашонок, черепашата.

У верблюда – верблюжонок, верблюжата

Дидактическая игра «Кто лишний и почему?»

Слон, лев, собака, тигр

Крокодил, кенгуру, жираф, кошка

Заяц, зебра, кобра, пантера

Волк, лев, медведь, лиса

Морж, обезьяна, удав, дикобраз

Дидактическая игра «Скажи наоборот» (обогащение словаря словами - антонимами)

Я начинаю предложение, а вы заканчиваете:

- У жирафа шея длинная, а у бегемота...
- У обезьяны хвост тонкий, у тигра....
- У слона уши большие, а у зебры...
- У бегемота широкая спина, а у зебры...
- У черепахи панцирь твердый, а у льва грива...
- Обезьянка веселая, а бегемот...
- Слон добрый, а крокодил... и т. п.

Формирование элементарных математических представлений:

Знакомство с понятиями «прямая», «прямая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия»;

- Формирование навыков проведения прямых линий через две точки;

Игра «Два и пять».

Два тигра – пять тигров (Обезьяна, бегемот, лев, зебра, жираф, верблюд, слон, носорог).

Пальчиковая гимнастика «В жарких странах»

Слова	Действия
Если в жаркую страну Я случайно попаду.	<i>Сжимать – разжимать пальцы в кулаки.</i>
То увижу там шакала,	<i>Соединить все пальцы обеих рук с большими, образуя «бинокль», поднести к глазам.</i>
Кенгуру, гиппопотама,	<i>Разогнуть большой и указательный пальцы правой руки.</i>
Обезьяну, тигра, льва,	<i>Разогнуть средний, безымянный пальцы и мизинец правой руки.</i>
Крокодила и слона.	<i>Разогнуть большой и указательный пальцы левой руки.</i>
Хорошо живет им	<i>Разогнуть средний, безымянный пальцы и мизинец левой руки</i>
Не бывает снежных зим	<i>Хлопнуть в ладоши, развести руки в стороны.</i>

Художественная литература для чтения:

Б.Житков «Как слон спас хозяина от тигра», «Про слона»;

А. Куприн «Слон»;

Е. Чарушин «Слон», «Мартышки»;

Р. Киплинг «Слоненок»;

С. Маршак «Где обедал воробей».

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком
Лексическая тема: «День защитника Отечества»

Ознакомление с окружающим:

Побеседуйте с ребенком.

1. Расскажите ребенку о празднике **День защитника Отечества**.
2. Познакомьте ребёнка с тем, что **наша Родина – Россия**, живущие в России люди – россияне. Объясните ему значение слов «**Отечество**», «**Родина**», «**защитник**».
3. Попросите ребенка ответить на вопросы: Кто такие **защитники Отечества**? Кого поздравляют в этот **день**?
4. Расскажите о членах семьи, служивших в **армии**, рассмотрите фотографии «Мой папа в армии».
5. Познакомьте ребенка с родами войск, военной техникой, военными профессиями (используя книги, журналы, телепередачи, интернет). Расскажите, чем занимаются люди каждой военной профессии, какой техникой управляют военные разных профессий. Рассмотрите на картинках форму моряка, лётчика, десантника, разберите, из каких предметов она состоит.

Развитие речи:

Дидактическая игра «Один- много»: офицер – офицеры, танкист — ..., солдат — ..., танк — ..., герой — ..., парашют —...

Выучите стихотворение:

Землю родную, поля, города.
Не отдадим мы врагу никогда.
Армия наша крепка и сильна,
Зорко страну охраняет она.

Дидактическая игра: «Скажи, как называется человек, который»:

летает на самолете - ...

летает на вертолете - (вертолетчик)

управляет танком - ...

служит в пехоте - ...

служит в артиллерии - ...

служит на море

служит в десантных войсках - ...

- управляет ракетными установками - ..
- прыгает с парашютом - ...
- служит на подводной лодке - ...
- налаживает связь в армии - ...
- охраняет границу - ...
- передает военные сообщения по радио

Дидактическая игра: «Составь правильно».

- Цель, ракета, в, попала.
- Дорога, танк, по, большой, едет.
- Получил, смелость, за, разведчик, орден.
- На, истребитель, военный, пилот, летать.
- Граница, на, Родина, пограничники, наша, служат.

Формирование элементарных математических представлений

Закреплять умение раскладывать число 10 на два меньших числа. Решать арифметические задачи с помощью наглядности.

Дидактическая игра: «Посчитай»

Один танк, два ..., три ..., четыре ..., пять... (самолет, вертолет, корабль, флаг, пистолет, автомат, матрос, пилот, разведчик, орден, медаль, десантник, каска, тельняшка, фуражка).

Пальчиковая гимнастика "Наша армия"

Слова	Действия
Аты – баты! Аты – баты!	Поочередно шагают указательным и средним пальцами то правой , то левой руки.
На парад идут солдаты.	
Вот идут танкисты,	По очереди соединяем подушечки пальцев , начиная с большого пальца
потом артиллеристы,	
А потом пехота рота за ротой.	

Художественная литература для чтения:

С. Алексеев «Первый ночной таран»,
И. Асеева «Папин праздник»,
А. Барто «Самолет», «Кораблик»,
Т. Бокова «23 февраля - День Армейской славы!»,
О. Высотская «Слава Армии»,
А. Гайдар «Рассказы об армии»,
И. Грошева «Праздник всех отцов»,
Л. Кассиль «Сестра», «Твои защитники»,
Ю. Коваль «На границе»,
В. Маяковский «Возьмем винтовки новые».

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком
Лексическая тема: «День защитника Отечества»

Ознакомление с окружающим:

Побеседуйте с ребенком.

1. Расскажите ребенку о празднике **День защитника Отечества**.
2. Познакомьте ребёнка с тем, что **наша Родина – Россия**, живущие в России люди – россияне. Объясните ему значение слов «**Отечество**», «**Родина**», «**защитник**».
3. Попросите ребенка ответить на вопросы: Кто такие **защитники Отечества**? Кого поздравляют в этот **день**?
4. Расскажите о членах семьи, служивших в **армии**, рассмотрите фотографии «Мой папа в армии».
5. Познакомьте ребенка с родами войск, военной техникой, военными профессиями (используя книги, журналы, телепередачи, интернет). Расскажите, чем занимаются люди каждой военной профессии, какой техникой управляют военные разных профессий. Рассмотрите на картинках форму моряка, лётчика, десантника, разберите, из каких предметов она состоит.

Развитие речи:

Дидактическая игра «Один- много»: офицер – офицеры, танкист — ..., солдат — ..., танк — ..., герой — ..., парашют —...

Выучите стихотворение:

Землю родную, поля, города.
Не отдадим мы врагу никогда.
Армия наша крепка и сильна,
Зорко страну охраняет она.

Дидактическая игра: «Скажи, как называется человек, который»:

летает на самолете - ...

летает на вертолете - (вертолетчик)

управляет танком - ...

служит в пехоте - ...

служит в артиллерии - ...

служит на море

служит в десантных войсках - ...

- управляет ракетными установками - ..
- прыгает с парашютом - ...
- служит на подводной лодке - ...
- налаживает связь в армии - ...
- охраняет границу - ...
- передает военные сообщения по радио

Дидактическая игра: «Составь правильно».

- Цель, ракета, в, попала.
- Дорога, танк, по, большой, едет.
- Получил, смелость, за, разведчик, орден.
- На, истребитель, военный, пилот, летать.
- Граница, на, Родина, пограничники, наша, служат.

Формирование элементарных математических представлений

Закреплять умение раскладывать число 10 на два меньших числа. Решать арифметические задачи с помощью наглядности.

Дидактическая игра: «Посчитай»

Один танк, два ..., три ..., четыре ..., пять... (самолет, вертолет, корабль, флаг, пистолет, автомат, матрос, пилот, разведчик, орден, медаль, десантник, каска, тельняшка, фуражка).

Пальчиковая гимнастика "Наша армия"

Слова	Действия
Аты – баты! Аты – баты!	Поочередно шагают указательным и средним пальцами то правой , то левой руки.
На парад идут солдаты.	
Вот идут танкисты,	По очереди соединяем подушечки пальцев , начиная с большого пальца
потом артиллеристы,	
А потом пехота рота за ротой.	

Художественная литература для чтения:

С. Алексеев «Первый ночной таран»,
И. Асеева «Папин праздник»,
А. Барто «Самолет», «Кораблик»,
Т. Бокова «23 февраля - День Армейской славы!»,
О. Высотская «Слава Армии»,
А. Гайдар «Рассказы об армии»,
И. Грошева «Праздник всех отцов»,
Л. Кассиль «Сестра», «Твои защитники»,
Ю. Коваль «На границе»,
В. Маяковский «Возьмем винтовки новые».

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком
Лексическая тема: «Мамин праздник»

Ознакомление с окружающим: Побеседовать с ребенком о празднике, который приближается.

-Какой праздник приближается? (Восьмое марта.)

-Чей это праздник? (Это праздник мам, бабушек, сестричек.)

Предметный словарь (слово предмет): Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, внук, внучка

Глагольный словарь (слово действие): Стирает, гладит, готовит, работает, моет, чистит, читает, играет, смотрит, заботится, поздравлять, дарить, любить, помогать

Словарь признаков (слово признак): Добрая, нежная, хорошая, строгая, внимательная, заботливая, сильный, веселый, молодой, послушный, непослушный



Развитие речи:

1. Беседа по картине. [Развитие зрительного внимания, диалогической речи.]

Рассмотрите с ребенком картинку «Мамин праздник».

-Кого ты видишь на картине?

(Я вижу маму, папу и мальчика).

- Что делают папа и мальчик? (Они поздравляют маму).

- Что дарит маме папа?

(Папа дарит маме цветы).

- Что приготовил для мамы мальчик?

(Мальчик приготовил для мамы рисунок).

- Какое у мамы настроение, и как ты можешь догадаться об этом? (У мамы хорошее настроение. Она улыбается.)

2. Д/и: «Назови, какая мама» (Расширение образного словаря по теме «Мамин праздник».)

Мама — какая? — добрая, красивая, терпеливая, нарядная, скромная, веселая, ласковая, умная, нежная.

Помогите ребенку подобрать прилагательные наводящими вопросами

Мама всё разрешает, какая она? (добрая)

Мама знает ответы на все вопросы, какая она? (умная)

Мама радуется, какая она? (радостная, счастливая)

Мама кормит, укладывает спать - заботится о тебе, какая она? (заботливая)

Развитие элементарных математических способностей:

1. «Топай, хлопай!»

Задача: упражнять детей в воспроизведении указанного количества движений и счете предметов.

2. «Потерялось число».

Задача: совершенствовать умение детей называть числа в прямом и обратном порядке.

Художественная литература для чтения детям:

А. Барто «Мама поет»,

В. Берестов «Праздник мам»,

Е. Благинина «Посидим в тишине»,

Т. Волгина «Наступает мамин праздник»,

В. Осеева «Женский день»,

Н. Саконская «Разговор о маме»,

Е. Серова «Как я оставался за маму».

Развитие мелкой моторики:

Текст	Действие
Наша бабушка идет	<i>пальцами обеих рук изображают очки</i>
И корзиночку несет.	<i>ладони рук соединить в «тарелочку»</i>
Сядет тихо в уголок,	<i>сидят</i>
Вяжет деточкам чулок.	<i>имитация вязания спицами</i>
Вдруг, котятки прибежали,	<i>движение «кошечка» кистями</i>
Все клубочки разобрали.	<i>поочередные хватательные движения рук</i>
Где мои клубочки? Как вязать чулочки.	<i>развести руки в стороны</i>

Развитие координации движений: физ. минутка

Текст	Действия
Мамам дружно помогаем: Сами в тазике стираем. И рубашки, и носочки для сыночка и для дочки.	<i>Наклоны вперед, движения руками, имитирующие полоскание.</i>
Через двор растянем ловко для одежды три верёвки.	<i>Потягивания — руки в стороны.</i>
Светит солнышко-ромашка, Скоро высохнут рубашки.	<i>Потягивания — руки вверх.</i>

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком

Лексическая тема: «Ранняя весна. Первые весенние цветы»

Ознакомление с окружающим: Беседа с детьми:

- Весенние месяцы — март, апрель и май. Весной солнце поднимается все выше, светит ярче в голубом безоблачном небе. С крыш свисают сосульки, в полдень, когда солнышко пригревает сильнее, сосульки начинают таять, звенит весенняя капель, бегут, журчат ручейки. На полях и пригорках появляются проталины.
- Реки, озера и пруды очищаются ото льда. Горячее весеннее солнце растапливает лед и снег. На деревьях и кустарниках набухают почки и проклевываются первые листочки. В лесах, на полях и лугах раскрываются весенние цветы: мать-и-мачеха, подснежник, медуница, калужница, хохлатка.
- Просыпаются после долгой зимы насекомые. Возвращаются из теплых краев на родину перелетные птицы. Первыми прилетают грачи, затем скворцы, трясогузки, жаворонки.
- Заканчивается зимняя спячка зверей. Из берлоги выходит медведица с подросшими медвежатами и бродит по лесу в поисках пищи: вырывает из земли луковицы и корневища растений, ищет личинки. У волчицы, лисицы, зайчихи, ежихи, бельчихи тоже появляются малыши.
- Взрослые звери линяют, зимняя шерсть заменяется на летнюю, а белка и заяц изменяют и цвет своей шубки.

Развитие речи:

1. Д/и: «Посчитай» Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах

Один ручей — два ручья — пять ручьев,
один говорливый ручей — два говорливых ручья — пять говорливых ручьев,
одна сосулька — две сосульки — пять сосуллек,
одна блестящая сосулька — две блестящие сосульки — пять блестящих сосуллек.

Так же со словами: лужа, луч, дерево.

2. Д/и: «Закончи правильно предложение» Образование существительных множественного числа

На дереве гнездо, а на деревьях (что?) ... (гнезда).

На ветке сук, а на ветках (что?) ... (сучья).

На дворе дерево, а в лесу ... (деревья).

У дерева ствол, а у деревьев ... (стволы)

Развитие элементарных математических способностей:

1. «Где что находится?»

Задача: формировать у детей навыки ориентировки на листе бумаги.

2. «Составь задачу».

Задача: учить детей составлять задачи на сложение.

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком

Лексическая тема: «Труд людей весной»

Ознакомление с окружающим: Побеседовать с ребёнком о хлебе.

Дети (6—8 лет) должны знать: — кто делает хлеб, где и из чего; — из каких зерновых культур делают муку, какую; — кто делает муку и где; — какие бывают виды хлеба (пшеничный, ржаной), названия разных хлебобулочных изделий (батон, булка, пирожные); — для чего нужен хлеб; — как должен человек относиться к хлебу

Предметный словарь (слово предмет): : подсолнечник, рожь, пшеница, овес, ячмень, лен, просо, кукуруза, гречиха, зерно, поле, колосья, трактор, сеялка, комбайн, земля, посев, уборка, элеватор, ток, мельница, мельник, мука, крупа, отруби, тесто, пекарь, пекарня, хлеб, булка, батон, калач, слойка, бублик, торт, пирожки, пирожные, рожок, ватрушка, пончик, пекарня, пряник, печенье, каравай, лепешка, пышка, крошки, корка, мякоть, сухарь, каша, крестьянин, хлеботор, тракторист, пахарь, землепашец, комбайнер, хлебодукты;

Словарь признаков (слово признак): свежий, мягкий, черствый, душистый, ароматный, хрустящий, пшеничный, ржаной, чёрный, белый, серый, с отрубями, диетический, подовый, вкусный, сдобный, тяжёлый, золотой, налитой, тонкий, ломкий, богатая, щедрая, плодородная, воздушная, пышная;

Глагольный словарь (слово действие): выращивать, пахать, сеять, косить, убирать, жать, молотить, боронить, вносить, подкармливать, хранить,

Развитие речи:

1. Образование прилагательных женского, мужского, среднего рода «Скажи со словом "весенний"» День (какой?) — весенний, погода (какая?) — весенняя, настроение (какое?) — весеннее. Так же со словами: дождь, гроза, солнце, месяцы, лес, трава, небо, цветы

Развитие элементарных математических способностей:

1. «Больше, меньше, равно».

Задача: закреплять знание математических знаков.

2. «Устный диктант».

Задача: совершенствовать умения детей ориентироваться на листе в клетку, выполнять задания по словесному указанию.

Художественная литература для чтения детям:

А. Барто «Мама поет»,

В. Берестов «Праздник мам»,

Е. Благинина «Посидим в тишине»,

Т. Волгина «Наступает мамин праздник»,

В. Осеева «Женский день»,

Н. Саконская «Разговор о маме»,

Развитие мелкой моторики:

Текст	Действие
Наша бабушка идет	<i>пальцами обеих рук изображают очки</i>
И корзиночку несет.	<i>ладони рук соединить в «тарелочку»</i>
Сядет тихо в уголок,	<i>сидят</i>
Вяжет деточкам чулок.	<i>имитация вязания спицами</i>
Вдруг, котятки прибежали,	<i>движение «кошечка» кистями</i>
Все клубочки разобрали.	<i>поочередные хватательные движения рук</i>
Где мои клубочки? Как вязать чулочки.	<i>развести руки в стороны</i>

Развитие координации движений: физ. минутка

Текст	Действия
Мамам дружно помогаем: Сами в тазике стираем. И рубашки, и носочки для сыночка и для дочки.	<i>Наклоны вперед, движения руками, имитирующие полоскание.</i>
Через двор растянем ловко для одежды три верёвки.	<i>Потягивания — руки в стороны.</i>
Светит солнышко-ромашка, Скоро высохнут рубашки.	<i>Потягивания — руки вверх.</i>

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком

Лексическая тема: «Комнатные растения»

Ознакомление с окружающим:

1. Прослушай внимательно, повтори по памяти: КАКТУС, ФИАЛКА, БЕГОНΙΑ, ГЕРАНЬ.

- Назови одним словом, что это. (растения, цветы)
- Объясни, почему эти растения мы называем комнатными?
- Перечисли растения, которые растут у тебя дома (2 – 3 растения)
- Как мы должны ухаживать за растениями? (Поливать, удобрять, рыхлить почву, опрыскивать, пересаживать, протирать пыль с листочков и т.д.)

2. Расскажи, что есть у всех растений. (корень, стебель, листья, бутоны, цветы). Расскажи для чего растению нужны корень и листья.

Развитие речи:

Построение рассказа-описания «Расскажи о растении» (описывая его строение, уход за ним и способ размножения)

Например. Бегония — это пышный куст. У нее несколько хрупких стеблей и блестящие ярко-зеленые листья среднего размера. Куст осыпан ярко-розовыми цветами. За бегонией легко ухаживать, она любит частый полив, рыхление почвы.

Развитие элементарных математических способностей:

«Реши примеры»

					
1	2	3	4	5	6

	-		=	
	+		=	
	-		=	
	-		=	
	+		=	

Зарядка для ума: (отвечать нужно быстро)

- Сколько времен года? Назови их
- Сколько месяцев в каждом времени года?
- Сколько месяцев в году?
- Какое сейчас время года?
- Какой месяц?
- Назови дни недели
- Какой день недели сегодня?
- Какой будет завтра?
- Какой день недели следует за субботой, за понедельником?
- Посчитай до 10 и обратно
- Назови соседей числа 3, 5, 1, 8, 7.

Развитие мелкой моторики:

Текст	Действие
На окне цветок колючий	<i>Показать прямоугольник перед собой</i>
Смотрит за околицу	<i>Сделать «бинокль» из ладошек</i>
Вы его не троньте лучше	<i>Погрозить пальчиком</i>
Очень больно колетса.	<i>Уколоть пальчиком ладошку и сморщится</i>
Не подушка для иголок	<i>сложенные ладошки под щёчку</i>
И не ёжик, и не ёлка,	<i>сложить ладошки. растопырить пальцы, «нарисовать» ёлку перед собой</i>
Но не даст себя в обиду,	<i>Отрицательный жест головой и указательным пальчиком</i>
Потому что весь в иголках.	<i>Уколоть пальчиком ладошку</i>

Развитие координации движений: физ. минутка «На окне в горшочках»

Текст	Действия
На окне в горшочках	<i>Дети сидят на корточках,</i>
Поднялись цветочки.	<i>Медленно встают.</i>
К солнцу потянулись. Солнцу улыбнулись.	<i>Тянутся на носочках, руки вверх, широко в стороны</i>
К солнышку листочки	<i>Ладони развернуть вверх.</i>
Развернут бутоны, В солнышке утонут.	<i>Руки соединить над головой, медленно развести в стороны.</i>

Чтение художественной литературы:

1. Яралеков Ольга «Сказки комнатных растений»
2. Вовк Е. «Чьи цветы лучше?»
3. Серова Е. «Наши цветы»
4. Сказка зеленый «Ёжик»

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком
Лексическая тема: «Правила поведения в общественных местах»

Ознакомление с окружающим: Д/и: «Нужные слова!»

- Какие слова мы говорим при встрече? («Здравствуйте», «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Я рад тебя видеть», «Как ты себя чувствуешь?»)

- Какие слова мы говорим при расставании? («До свидания», «До завтра», «До встречи», «Счастливого пути», «Всего хорошего», «Всего доброго»)

- Какие слова мы говорим во время завтрака, обеда, ужина? («Приятного аппетита», «Благодарю», «Спасибо», «Все было очень вкусно»)

- Какие слова мы говорим перед сном? («Спокойной ночи», «Доброй ночи», «Приятных снов»)

- Во время игры вы нечаянно толкнули друга, и он упал. Как вы поступите? (Извинится и помочь встать)

- Вы собрались нарисовать солнышко, у вас нет нужного карандаша, а у друга есть. Как вы поступите?

Развитие речи:

Речевая игра: «Назови противоположное слово»

(ласково – грубо; чистый – грязный, правда- ложь обман, злой- добрый, здороваться – прощаться)

Д/и: "Вежливо- не вежливо" – взрослый (объясняет): «Если ты считаешь, что поступок вежливый, то хлопай в ладоши. Если считаешь, что поступок невежливый, то топай ногами.

- Поздороваться при встрече.
- Толкнуть, не извиниться.
- Помочь поднять упавшую вещь.
- Громко разговаривать в общественных местах.
- Обозвать обидным словом одноклассника.
- Не уступить место пожилому человеку.
- Стараться говорить громче собеседника.
- Похвалить маму за вкусный обед.

Речевая игра «Словарь вежливых слов»

Назовите как можно больше вежливых слов.

(Здравствуйте! Будь здоров! Будьте добры! Будьте любезны! Спасибо! Благодарю! Пожалуйста! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! До встречи! До свидания! Доброй ночи! Пока! Прощайте! Счастливо! Извините! Пожалуйста! Не сердитесь, пожалуйста!

Развитие элементарных математических способностей:

1. «Угадай, какое число пропущено» (определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число)
2. «Сколько?» (развитие мышления).

Дети отвечают на вопросы:

- Сколько хвостов у семи ослов?
- Сколько носов у двух псов?
- Сколько пальчиков у одного мальчика?
- Сколько ушей у пяти малышей?
- Сколько ушек и трех старушек? и т. д.

Чтение художественной литературы:

1. Воронкова Л.Ф. «Что сказала бы мама?»
2. Зернова В. «Как Антон полюбил ходить в детский сад»
3. Улицкая Л.Е «Хочу быть добрым».
4. Осеева В. «Волшебное слово».
5. Сутеев В.Г. «Яблоко».

Развитие мелкой моторики:

Текст	Действие
Раз-два, раз-два	<i>соединить пальцы в замок</i>
Вспомним добрые слова	<i>потереть ладонь о ладонь</i>
Здравствуйте!	<i>помахать пальцами</i>
Простите!	<i>попеременно обхватить пальчики одной руки пальцами другой руки</i>
До свиданья!	<i>развести руки с растопыренными пальцами в стороны</i>
Извините!	<i>вращение большим пальцем правой руки по ладошке левой руки</i>
Когда надо их сказать? Как конфуза избежать	<i>разводим ладошки в разные стороны...</i>

Развитие координации движений: физ. минутка

Текст	Действия
Дайте капусты кочанчик другой!	Махать двумя руками к себе
Разве так просят? Подумай, косой.	Повороты в сторону
Дайте, пожалуйста, - вспомнил Зайчишка, -	Наклоны вперед, руки вперед
И, если можно, с большой кочерыжкой	Показать большой круг
Вот, молодец, ему лапы пожали	Пожать ладошки
И самых вкусных кочанчиков дали.	Погладить живот.

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком

Лексическая тема: «Космос»

Ознакомление с окружающим: Побеседуйте с ребёнком:

- Какой праздник отмечают 12 апреля? 12 апреля отмечают День космонавтики.
- Что такое космос? Космос – это то, что окружает землю и другие планеты.
 - Что люди запускают в космос? Люди запускают в космос спутники, ракеты, космические корабли и станции.
 - Как называют человека, который летит на ракете в космос? Человека, который летит на ракете в космос, называют космонавтом.
 - Кто был первым космонавтом? Первым космонавтом был Юрий Гагарин.
 - Как называется место, откуда запускают в космос космические корабли? Это место называется космодром.
 - Что надевает космонавт для полёта в космос? Космонавт надевает космический скафандр.
 - Как называется планета, на которой мы живём? Наша планета называется Земля.
 - Какой прибор нужен человеку, чтобы рассмотреть луну, далёкие звёзды и планеты? Чтобы рассмотреть луну, звёзды и планеты, человеку нужен телескоп.

Развитие речи:

Игра «Скажи наоборот»

Цель: учить детей подбирать слова с противоположным значением (антонимы). далёкий — близкий

тесный — ... ; большой — ... ; улетать — ...
высокий — ... ; взлетать — ... ; включать — ...
тёмный — ... ; подниматься — ... ; яркий — ...

Игра «Раздели слова на слоги» Сосчитай сколько слогов в каждом слове.

Ра-ке-та, кос-мо-навт, лу-на, спут-ник, ор-би-та, звез-да, кос-мос,
ко-ра-бль....

Игра «Поймай космическое слово»

Родитель говорит: «Поймайте» космическое слово со звуком «С». (Родитель называет слова, голосом выделяя звук «С» Ребенок должен хлопком дать сигнал о том, что в данном слове есть звук «С»)

Космос, планета, мир, Солнце, Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, луна, спутник, антенна, ракета, космонавт, скафандр, космодром, телескоп.

Формирование элементарных математических представлений:

Закрепление умения сравнивать группы предметов по количеству;

- Закрепление понимания независимости количества предметов от их пространственного расположения;
- Закрепление навыков ориентировки в пространстве;

Графический диктант «Ракета» Поставьте точку вверху листа и начните диктовать и рисовать вместе с ребенком:

2 клетки вправо, 2 клетки вниз, 1 вправо, 2 вниз, 1 вправо, 6 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 3 вниз, 2 влево, 2 вверх, 2 влево, 2 вниз, 2 влево, 2 вверх, 2 влево, 2 вниз, 2 влево, 3 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 6 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 2 вверх.

Далее можно циркулем нарисовать кружочки - иллюминаторы и раскрасить ракету!

Пальчиковая гимнастика «Космос»

Инструкция взрослого	Выполняемые движения
В тёмном небе звёзды светят,	Сжимаем и разжимаем кулачки
Космонавт летит в ракете	Потираем ладонь о ладонь
День летит и ночь летит	Сжимаем и разжимаем кулачки
И на землю вниз глядит	Имитируем бинокль
Видит сверху он поля,	Разводим руки в стороны ладонями вниз
Горы, реки и моря	Руки поднимаем вверх, показывая высоту гор Ладони соединяем и выполняем волнообразные движения, имитируем реку. Разводим руки в стороны ладонями вверх
Видит он весь шар земной,	Соединяем руки над головой
Шар земной – наш дом родной	Попеременно пожимаем руки

Чтение художественной литературы:

В. Степанов «Юрий Гагарин»

В. Орлов «День космонавтики. Возвращение»

Ю. Сеницын «Созвездие»

Н. Цветкова «Космос»

Н. Годвиллина «У космонавтов праздник»

В. Берестов «Луноход»

М. Садовский «Космическая одежда»

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком
Лексическая тема: «Живая и неживая природа»

Ознакомление с окружающим: Побеседуйте с ребёнком о том, что природа делится на живую (растения, животные, насекомые, грибы, человек, вирусы, бактерии) и неживую (например Солнце, Луна, горы, почва, радуга, вода, небо и т.д.). Признаки живой природы – дыхание, рост, питание, размножение, движение, умирание.

- Поговорите с детьми, познакомьте их с этими понятиями. Посмотрите книжки, картинки, которые помогут проиллюстрировать данные понятия.

- Поговорите о каком-нибудь объекте природы. Например, о ветре, или о камнях. Обыграйте и рассмотрите различные ситуации с объектами природы.

- Назовите объект живой / неживой природы. Поговорите о роли природы в нашей жизни. Природа даёт человеку одежду, питание, материалы для жилья, настроение хорошее!

Развитие речи:

Игра «Назови ласково»

Солнце – солнышко, ветер-ветерок, вода-водичка, лёд-лёдик, камень-камешек.

Игра «Четвертый лишний» Назвать, что лишнее, не подходит к данной группе и почему?

Лиса, корова, солнце, муха;

Воздух, дерево, солнце, камень;

Василек, ромашка, роза, град;

Стул, диван, шкаф, камень;

Звезда, меркурий, солнце, змея.

Выучить стихотворение «Солнышко»

Солнышко, расправь лучи,
Частым гребнем расчеши.
Щечки ты росой умой,
Вместе с птицами запой.
Нас ты, солнышко, погрей —
Станет сразу веселей!

Формирование элементарных математических представлений:

- Закрепление знаний о составе числа из двух меньших в пределах 10;

- Закрепление навыков «записи» математических выражений с помощью карточек с числами и знаками;

- Развитие навыков составления условия задачи по серии картинок;

Графический диктант «Бабочка»

Отступите от начала строчки 4 клеточки вниз, 4 клеточки вправо поставьте точку и начинайте диктовать:

3→ 1↓ 1→ 1↓ 1→ 2↓ 1→ 2↓ 1→ 4↑ 1← 1↓ 3→ 1↑ 1← 4↓ 1→ 2↑ 1→
2↑ 1→ 1↑ 1→ 1↑ 3→ 1↓ 1→ 2↓ 1← 2↓ 1→ 2↓ 1← 1↓ 4← 1↓ 2→ 1↓
1→ 1↓ 1→ 3↓ 1← 1↓ 3← 1↑ 1← 3↑ 2← 5↓ 1← 5↑ 2← 3↓ 1← 1↓ 3←
1↑ 1← 3↑ 1→ 1↑ 1→ 1↑ 2→ 1↑ 4← 1↑ 1← 2↑ 1→ 2↑ 1← 2↑ 1→ 1↑

В конце можно предложить ребенку раскрасить бабочку.

Пальчиковая гимнастика «Радуга»

Слова	Действия
Гляньте: радуга над нами,	Нарисовать рукой над головой полукруг маховым движением
Над деревьями	Руки поднять вверх, пальцы разомкнуты
Домами,	Руки сложены над головой крышей
И над морем, над волной	Нарисовать волну рукой
И немножко надо мной.	Дотронуться до головы.

Чтение художественной литературы:

Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце»;

Русская народная сказка "Ручей и камень";

А. Янч «Ветер-ветрило», «Зорька», «Капелька-Снежинка», «Мороз и жара»;

Г. Верина «Сказка о радуге»;

Е. А. Алябьева «Как Небо собиралось в гости к Земле»; «Путешествие Облачка»; «Семья Дождей»;

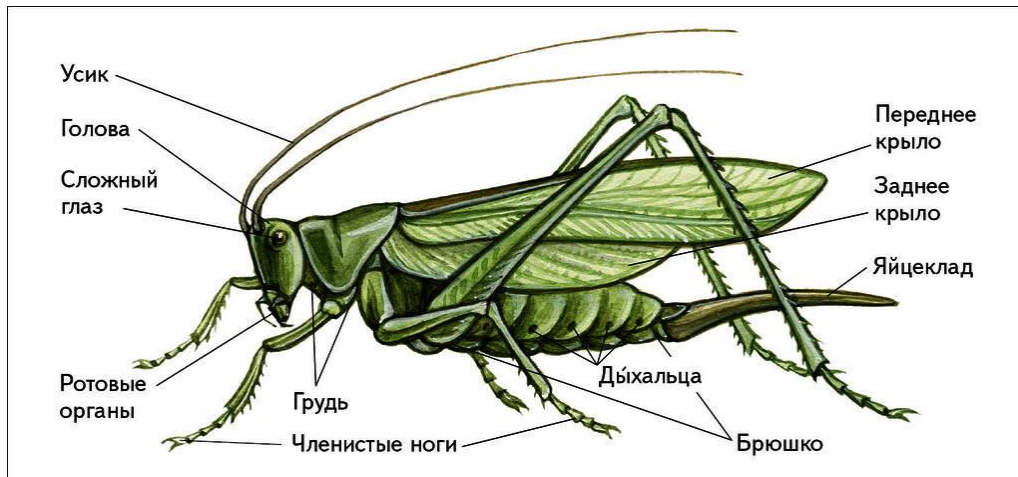
Разделить лист пополам, на одной половине нарисовать живую природу, а на другой неживую природу.

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком

Лексическая тема: «Насекомые и пауки»

Ознакомление с окружающим:

- Вспомните с ребенком всё о насекомых, об их пользе и вреде, а также о том, что происходит с насекомыми весной.
- Рассмотреть строение насекомых.



Развитие речи:

- **Раздели на слоги:**

Шмель, муравей, пчела, кузнечик, паук, муха, таракан.

- **«Насекомые – великаны»:**

Не паук, а паучище	Не кузнечик, а ...
Не клоп, а ...	Не стрекоза, а ...
Не шмель, а ...	Не жук, а ...
Не муравей, а ...	Не таракан, а ...
Не муха, а ...	Не оса, а ...
Не пчела, а ...	

- **«Четвертый лишний»**

Муха, муравей, грач, пчела.
Стрекоза, жук, гусеница, собака.
Паук, голубь, синица, сорока.
Бабочка, таракан, муха, комар.
Тля, моль, пчела, гусеница.

- **Составь предложение из слов:**

Цветок, села, на, бабочка.
По, ветка, ползает, гусеница.
Листок, под, жук, спрятался.
Червяк, из, выползает, земля.
Через, перепрыгнул, кузнечик, кочка.
Паутина, муха, в, попалась.

Художественная литература по теме:

В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»

Развитие элементарных математических способностей:

Ориентировка на листе бумаги (выполнить задания в соответствии с текстом)

- В левом верхнем углу нарисовать красный треугольник;
- В правом нижнем углу нарисовать зеленый квадрат;
- В центре нарисовать черный овал;
- В левом нижнем углу нарисовать синий прямоугольник;
- В правом верхнем углу нарисовать желтый круг.

Затем попросить ответить на вопросы:

- Где нарисован желтый круг?
- Что нарисовано в правом нижнем углу?
- Где нарисован овал? И т.д.

Развитие мелкой моторики: «Трудолюбивая пчелка»

Текст	Действие
Пчелка трудится весь день	<i>Дети руками обрисовывают перед собой круг.</i>
И работать ей не лень.	<i>Покачивают указательным пальцем в знак отрицания.</i>
От цветка летит к цветку,	<i>Ритмично размахивают руками крылышками.</i>
Клеи на брюшко пыльцу	<i>Совершают круговые движения ладонью по животу.</i>
Хоботком нектар сосет,	<i>Одну руку вытягивают вперед, затем вниз, наклонится.</i>
За день много соберет	<i>Раскрывают перед собой все пальцы.</i>
Унесет нектар тот в улей	<i>Обрисовывают в воздухе треугольник.</i>
И назад вернется пулей.	<i>Резко выбрасывают руку с вытянутым указательным пальцем вперед.</i>
В сотах утрубуем мед,	<i>Топают ногами.</i>
Скоро ведь зима придет.	<i>Ежятся.</i>
Будет пчелкам чем питаться.	<i>Имитируют движения ложкой.</i>
Летом надо им справляться.	<i>Имитируют накладывание меда в соты.</i>

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком

Лексическая тема: «9 Мая»

Ознакомление с окружающим:

1. Рассказать ребёнку о том, какой праздник отмечается в нашей стране 9 мая и почему он называется "День Победы".
2. Рассказать о героях Великой Отечественной войны, рассмотрите иллюстрации в книгах.
3. Вспомните, кто из ближайших родственников принимал участие в Великой Отечественной войне, рассмотрите иллюстрации в книжках, фотографии родственников.
4. Совместно с ребёнком сходите к мемориалу в честь защитников Родины.

Развитие речи:

- Четвёртый лишний (назови, кто лишний и объясни свой выбор)
Танк, истребитель, вертолёт, самолёт-бомбардировщик;
Артиллерист, снайпер, повар, десантник;
Барабан, пулемёт, автомат, миномёт;
Тельняшка, шинель, джинсы, китель.
Плаксивый, смелый, отважный.
Целится, стреляет, атакует, загорает.
- Назови, кто где служит
На границе – пограничник
В артиллерии - артиллерист
В танковых войсках – танкист
Прыгает с парашютом – парашютист
В войсках связи – связист
Служит в пехоте – пехотинец
Летает на вертолете – вертолетчик
Служит на подводной лодке – подводник
- Предложите ребёнку ответить на вопросы (полным предложением)
 - Какой праздник мы отмечаем 9 мая?
 - Что такое государство? Родина?
 - Что такое граница?
 - Почему нужно охранять Родину?
 - Почему День Победы отмечают 9 мая?
 - Почему в этот день поздравляют ветеранов?

Развитие элементарных математических способностей:

- «Кто знает, пусть дальше считает»

Ход игры: Называя какое-нибудь число, взрослый бросает ребенку мяч.

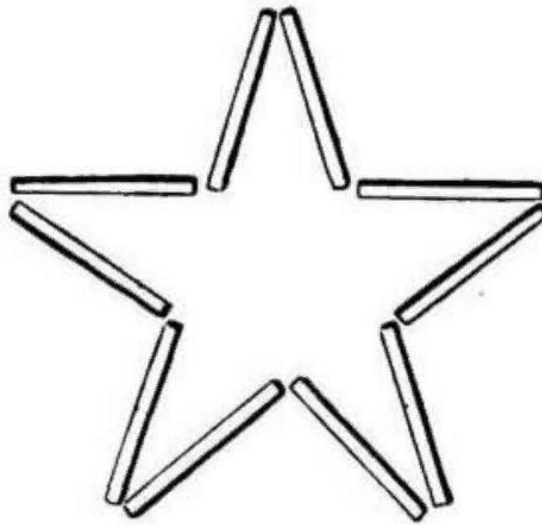
Ребенок ловит его, и продолжает считать от десяти до одного, возвращая мяч взрослому.

- Упражнение на закрепление знания левой и правой руки. Попросить ребенка поднять вверх правую руку, левую ногу, топнуть правой ногой, дотронуться левой рукой до правого уха и т. д.

Развитие мелкой моторики:

Текст	Действие
Майский праздник - День Победы	Кулак-ладонь попеременно
Отмечает вся страна.	Кулак-ладонь попеременно
Надевают наши деды	Загибаем по очереди пальцы
Боевые ордена	Сгибаем-разгибаем пальцы

Развитие мелкой моторики: выложить из палочек (спичек) звезду по образцу. «Звезды нам с небес сияют, всех героев поздравляют»



**Чтение
литературы:**

художественной

1. Баруздин С. «Шел по улице солдат».
2. Л.Кассиль «Памятник советскому солдату»

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком

Лексическая тема: «Школьные принадлежности. Лето.»

Ознакомление с окружающим: Работа с рассказом. Чтение рассказа взрослым:

Вася пришел из школы и сел играть на компьютере. Когда стемнело, он вспомнил, что не сделал уроки. Вася разложил книги, тетради и стал выполнять домашнее задание. Он очень устал, и у него не осталось сил сложить все в портфель.

Беседа по вопросам:

- Как зовут мальчика? (Мальчика зовут Вася)
- Откуда пришел Вася? (Вася пришел из школы?)
- Что он стал делать? (Он сел играть за компьютер.)
- Когда он вспомнил, что не сделал уроки? (Когда совсем стемнело, он вспомнил, что не сделаны уроки.)

- Почему он не сложил портфель? (Он сделал уроки и у него не осталось сил, чтобы собрать портфель.)

- Придумай окончание рассказа:

Утром Вася долго искал нужные вещи. Когда он пришел в школу, дети сидели за партами и шел урок. Васе стало стыдно, что он опоздал. Он дал себе слово, что больше так поступать не будет.

Развитие речи:

• Игра «Нелепицы»:

1. Кисточка рисовала Лену. (Лена рисовала кисточкой.)
2. Учебник учиться по Васе. (Вася учиться по учебнику.)
3. Пенал положил Вову в портфель. (Вова положил пенал в портфель.)
4. Ручка написала письмо Тане. (Таня ручкой написала письмо.)
5. Азбука читает Олю. (Оля читает азбуку.)

• Игра "Отвечай - не зевай":

- В каком месяце дети идут в школу? (Сентябрь)
- Как называется перерыв между уроками? (Перемена)
- Как называется школьная сумка? (Портфель)
- Сколько всего времён года? (Четыре)
- Как называется тетрадь для записи домашнего задания? (Дневник)
- Сколько дней в неделе? (Семь)
- Как называется здание, где учатся дети? (Школа)
- Белый камешек растаял, на доске следы? (Мел)

• Игра «Да или нет»

1. Дети ходят в школу, чтобы играть с игрушками.
2. Учитель – это человек, который учится.
3. Ученик – это ребёнок, который учится грамоте.

Художественная литература по теме:

1. "Филиппок" Л.Н. Толстой
2. "Как ёжик Буль боялся идти в школу" О. Авдеева
3. "Сказка про ослика или о том, как полезно ходить в школу". Братья Гримм.
4. "Сказка про ученика, который не любит делать домашнее задание" И.Ревю

Развитие элементарных математических способностей:

Игра «Будь внимателен!» (С цифрами)

- Запиши цифру, которая обозначает, сколько глазков у светофора.
- Запиши самую тонкую цифру!
- Запиши цифру, которая подсказывает, сколько ног у козленка.
- Запиши цифру, которая похожа на кочергу!
- Запиши цифру, которая состоит из двух бубликов.
- Запиши цифру, которая стоит после 5.
- Запиши цифру, которая может превращаться в цифру 6.

Развитие мелкой моторики:

Текст	Действие
Если пальчики грустят – Доброты они хотят.	<i>пальцы плотно прижимаем к ладони</i>
Если пальчики заплачут – Их обидел кто-то значит.	<i>трясем кистями</i>
Наши пальцы пожалеем – Добротой своей согреем.	<i>«моем» руки, дышим на них</i>
К себе ладошки мы прижмем, Гладить ласково начнем.	<i>поочередно, 1 вверх, 1 вниз</i> <i>гладим ладонь другой ладонью</i>
Пусть обнимутся ладошки, Поиграют пусть немножко.	<i>скрестить пальцы, ладони прижать</i> <i>пальцы двух рук быстро легко стучат</i>
Каждый пальчик нужно взять И крепче обнимать	<i>каждый палец зажимаем в кулачке</i>