

Дидактический прием

3-Д альбом по лексическим темам «Я познаю мир»



МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида
№ 319
учитель-дефектолог
Салтыкова А.В.

Работа в альбоме способствует:

- Расширению кругозора, формированию познавательной сферы ребёнка.
- Пополнению активного и пассивного словаря. Ребенок сопряженно проговаривает и накапливает пассивный словарь, который позднее переходит в активный.
- Совершенствованию психических процессов (внимание, память, мышление).
- Развитию мелкой моторики и элементарных навыков изобразительной деятельности (умения правильно держать карандаш, рисовать прямые горизонтальные, вертикальные, округлые линии, закрашивать ограниченное линией пространство).
- Проведение коррекционной работы с опорой не только на слуховой, но и на зрительный анализатор, с применением практической деятельности.





Первый этап. Альбом по лексическим темам



Второй этап. 3-Д альбом Дни недели

Все дни недели –
(вагончики) на липучках.
Дети могут оклеивать и
сами составлять
последовательность.



Правила дорожного движения

На этой страничке пешеходы
переходят через дорогу. Обращают
внимание на сигнал светофора для
автомобилей и отвечают, почему дети
переходят дорогу и на какой сигнал.



Осенние периоды. Периоды осени.

На этой страничке дети могут не только вспомнить признаки осени, но и рассмотреть осенние листочки, назвать с каких они деревьев и попробовать сдуть их, тем самым способствовать развитию речевого дыхания (ведь эти осенние листочки приклеены к ниточкам и можно легко с ними поиграть).



Ягоды и грибы. Лес осенью.

Посмотрите, не так просто
отыскать ягоды и грибы.
Как в настоящем лесу. Надо
постараться и потрудиться.



Осень. Осенние деревья.

Открывая страничку перед
детьми вырастают деревья:
клен, береза, дуб, сосна, ель.



Фрукты.

Труд взрослых в садах.

Здесь из-за деревьев появляется тот фрукт, который растет на данном дереве.

Дети с удовольствием прячут и выдвигают фрукты, называя сам не только фрукт, но и дерево, на котором они растут.



Овощи.

Труд взрослых на полях и огородах.

На этой картинке дети видят целую корзину урожая овощей, которая появляется перед ними, стоит им только раскрыть страничку.



Дикие животные

Обратите внимание на лису и волка. Они ждут, чтоб к ним поближе кто-нибудь подошел, чтоб выскочить из-за дерева и напугать. Найдите, кто же спрятался в лесу?



Семейное дерево

Дети совместно с
родителями составляют
генеалогическое дерево



Мой дом

На этой страничке,
ребенок может поиграть и
расставить мебель так, как
ему хочется.



Мой дом

Каждый ребенок
раскрашивает свой дом и
заселяет в него свою
семью



Мебель. Посуда.



Дети знакомятся с различными комнатами в квартире и с мебелью, которая там находится..

Рассматривая страничку, где изображена кухня, дети вспоминают названия кухонной утвари.



Наше тело. Гигиена.

Страничка показывает, как
надо правильно
пользоваться средствами
гигиены. И учит соблюдать
правила.



Одежда. Обувь. Головные уборы.

Страничка «Одежда. Обувь.
Головные уборы» показывает
детям, что все вещи должны
храниться на своих местах.



Животный мир морей и океанов.



Домашние животные



Новогодний праздник.

Какая интересная и
красочная получилась
страничка.

Глядя на нее хочется
встречать самый волшебный
праздник Новый год!



Мы едем в зоопарк.

Открываем страничку и
попадаем в зоопарк, где
на нас смотрит бегемот



Перелетные птицы



Эти странички тоже не простые. У «Перелетных птиц» селезень умеет летать, а у «Зимующих птиц» дрозд умеет клевать зерна.



Зимующие птицы



День Победы



Космос



Самая памятная и
сложная в
выполнении
страничка «День
Победы».



Дидактический прием «Фразовый конструктор»



МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида
№ 319
учитель-дефектолог
Салтыкова А.В.



КТО? ЧТО?

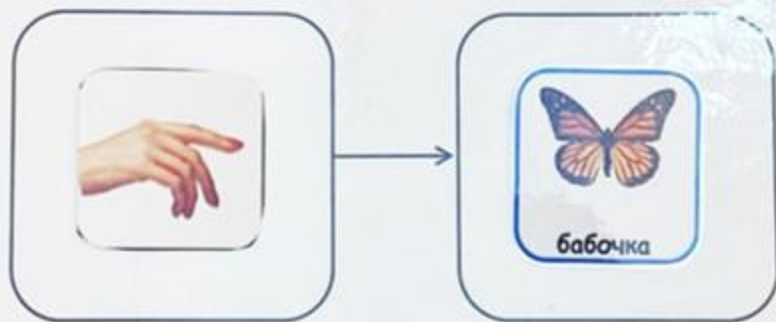


Схема: «Кто? Что?».

– Это – бабочка.

Схема: «Скажи фразе № 1:

- Дай самолет.
- Возьми самолет.

КТО? ЧТО?



КТО? ЧТО?

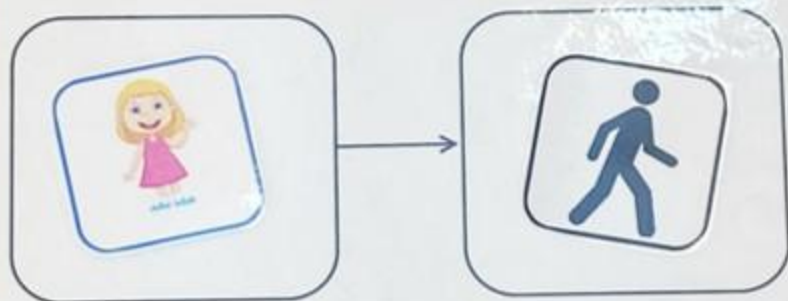


Схема: «Скажи фразу № 1:
– Девочка идёт.

Схема: «Скажи фразу № 1:

- Бабушка лежит.
- Щенок лежит.
- Газета лежит.
- И т.д.

СКАЖИ ФРАЗУ



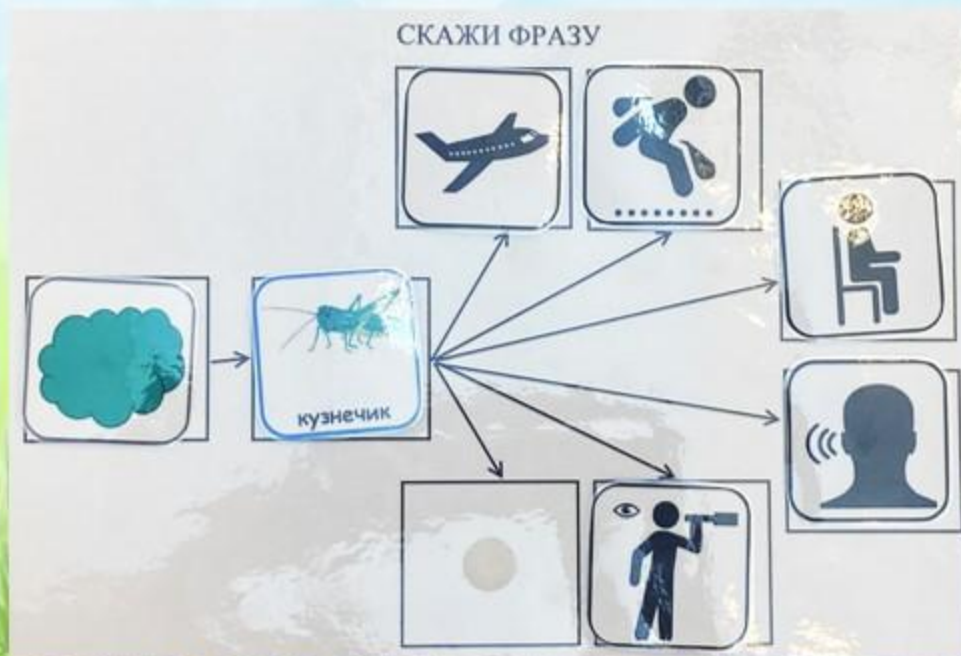


Схема: «Скажи фразу № 2:

- Мама ест курицу.
- Мама ест суп, и т.д.
- Мама ест курицу, суп, мясо, торт.

Схема: «Скажи фразу № 2:

- Зелёный кузнечик летит.
- Зелёный кузнечик прыгает, и т.д.
- Зелёный кузнечик летает, прыгает, сидит, слушает, смотрит.



СКАЖИ ФРАЗУ (с предлогом)



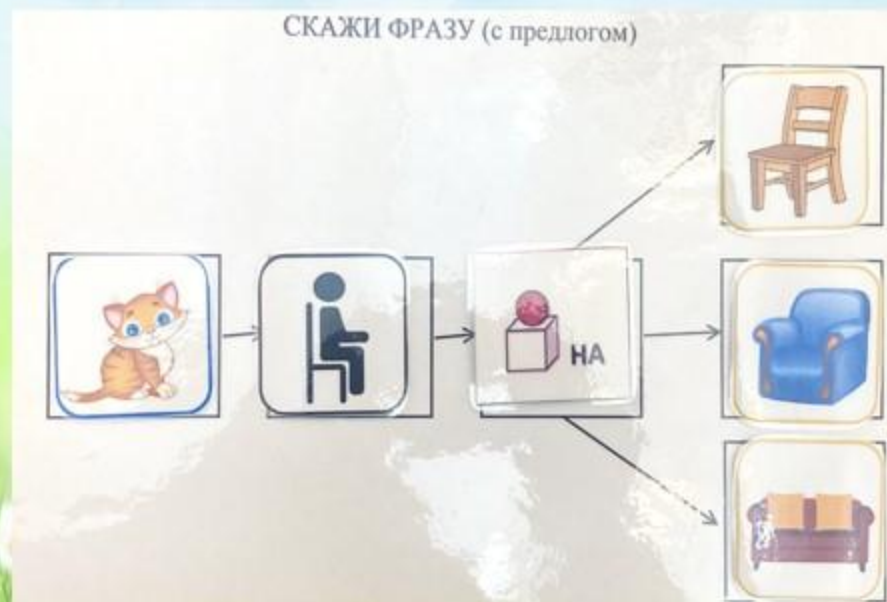
Схема: «Скажи фразу № 3:

- Коричневая собака играет шариками.
- Коричневая собака играет мячиком.
- Коричневая собака играет, шариками, мячиком, шарфом.

Схема: «Скажи фразу № 3:

- Кошка сидит на стуле.
- Кошка сидит на кресле.
- Кошка сидит на диване.

СКАЖИ ФРАЗУ (с предлогом)



СКАЖИ ФРАЗУ (с предлогом)

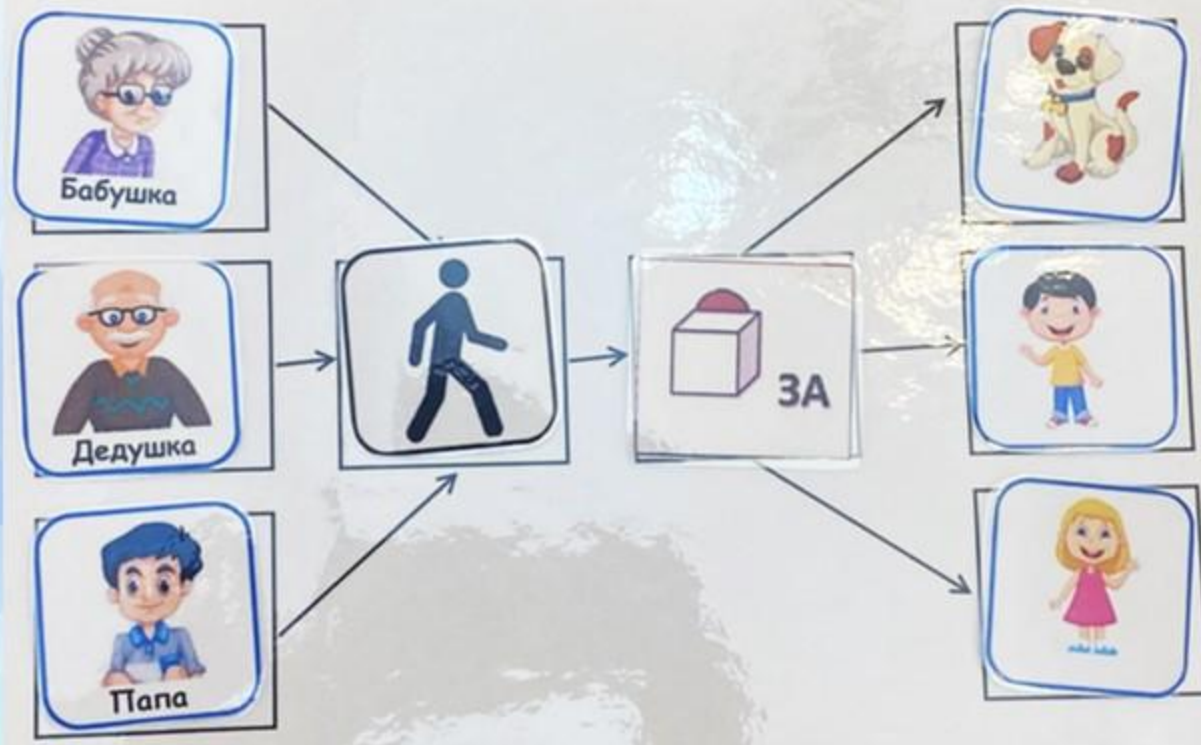


Схема: «Скажи фразе № 4:

- Бабушка идет за собакой.
- Бабушка идет за внуком (мальчиком, Юрой).
- Бабушка идет за девочкой.
- Бабушка идет за собачкой, за внуком, за внучкой.

Схема: «Составь предложение»

1.

СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ



– Серые котята.

2.

СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ



– Пять серых котят.

3.

СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ



– Пять сердитых серых котят.

4.

СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ



– Стоит пять сердитых серых котёнка.

ОБЗОРНЫЙ КОНСТРУКТОР



ОКОЛО



2



ОБЗОРНЫЙ КОНСТРУКТОР



НА



4



Дидактический прием «Игры на липучках»



МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида

№ 319

Бойко Светлана Дмитриевна





Утро



Цель пособия: способствовать созданию педагогических условий для развития любознательности и познавательной активности у детей.



День



Задачи:

- Расширять представления детей об окружающем мире;
- Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, внимание, память, связную речь;
- Обогащать словарь детей новыми словами;
- Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет, форму;
- Воспитывать познавательный интерес, усидчивость.





Преимущества развивающих игр на липучках:

- повышение интереса;
- привлечение внимания;
- взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- доступность;
- всестороннее развитие дошкольников.





Алфавит на липучках

Логопедические альбомы для автоматизации звука



Сказки на липучках



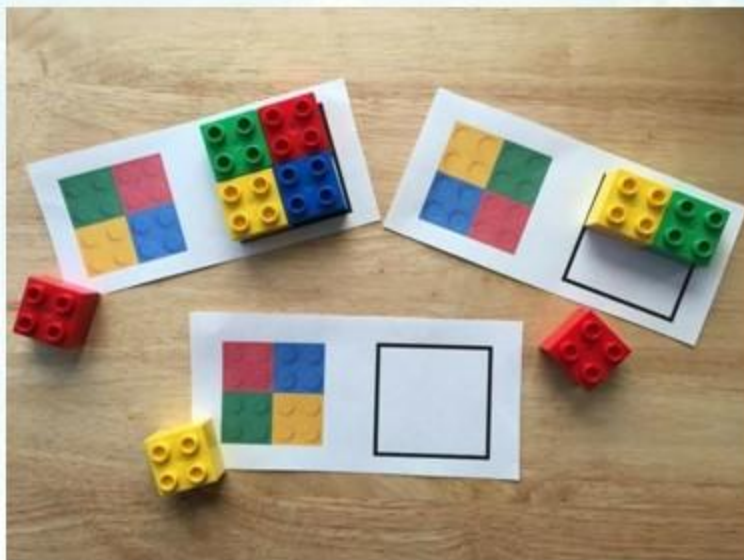


Сенсорное развитие





Дидактический приём «Лего – конструирование»



МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида
№ 319

Бойко Светлана Дмитриевна



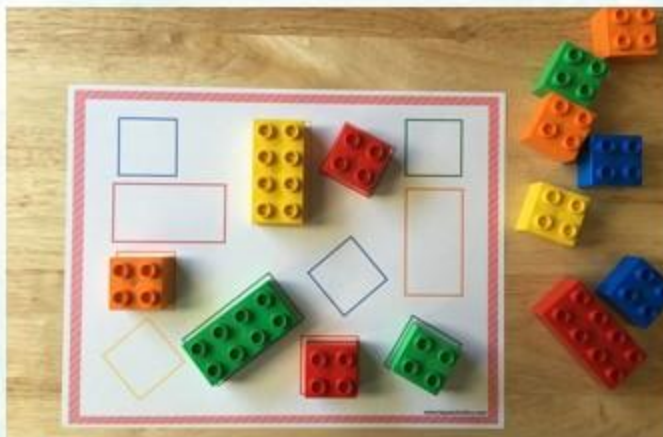
Социально-коммуникативное развитие

Дидактическая игра «Город»

- Дети учатся договариваться;
- Доводить начатое дело до конца.



Познавательное развитие



Речевое развитие

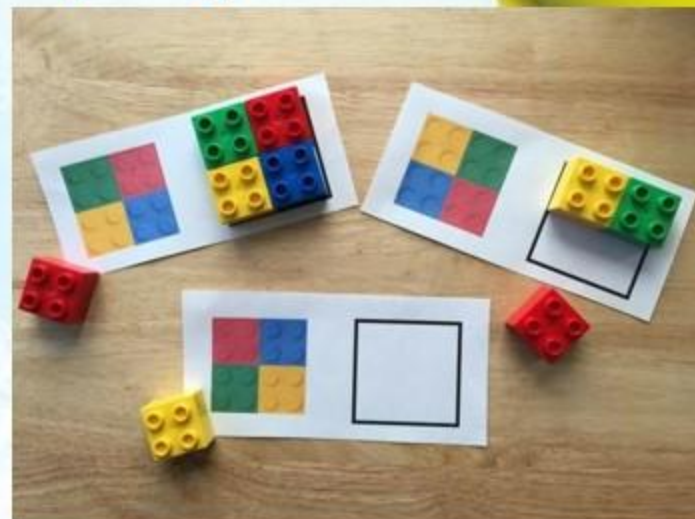
Дидактическая игра
«Где находится предмет»
Игра направлена на
закрепление предлогов.

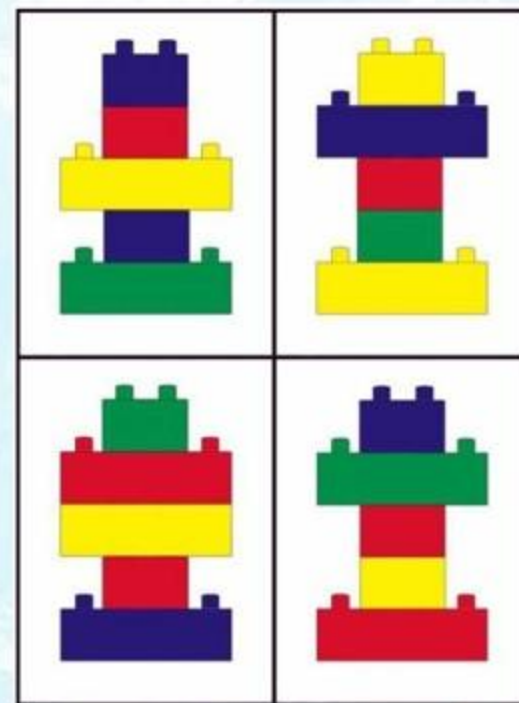


Художественно-эстетическое развитие



Конструирование по образцу





Конструирование по условиям



Конструирование по теме





Лэпбук, мнемотехника и биоэнергопластика как средство развития познавательной активности у детей с ЗПР

МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 319

Блащук Светлана Ивановна, воспитатель 1 КК

Пивнева Зинаида Львовна, учитель-дефектолог ВКК

Термин «Lap» – колени, «book» – книга, «книжка на коленях», придумал писатель из Вирджинии, США.

Лэпбук –это самодельная интерактивная папка с кармашками, мини-книжками, окошками, подвижными деталями, вставками, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению, что очень важно для детей с ЗПР



Лэпбук отвечает требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде:

- информативен;**
- полифункционален;**
- способствует развитию речи, творчества, воображения, исследовательской деятельности;**
- пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера);**
- обладает дидактическими свойствами;**
- структура и содержание его доступны детям;**
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников**

Виды лэпбука

1. Игровые
2. Образовательные (энциклопедические)
3. Поздравительные
4. Автобиографические



Игровой



Образовательный

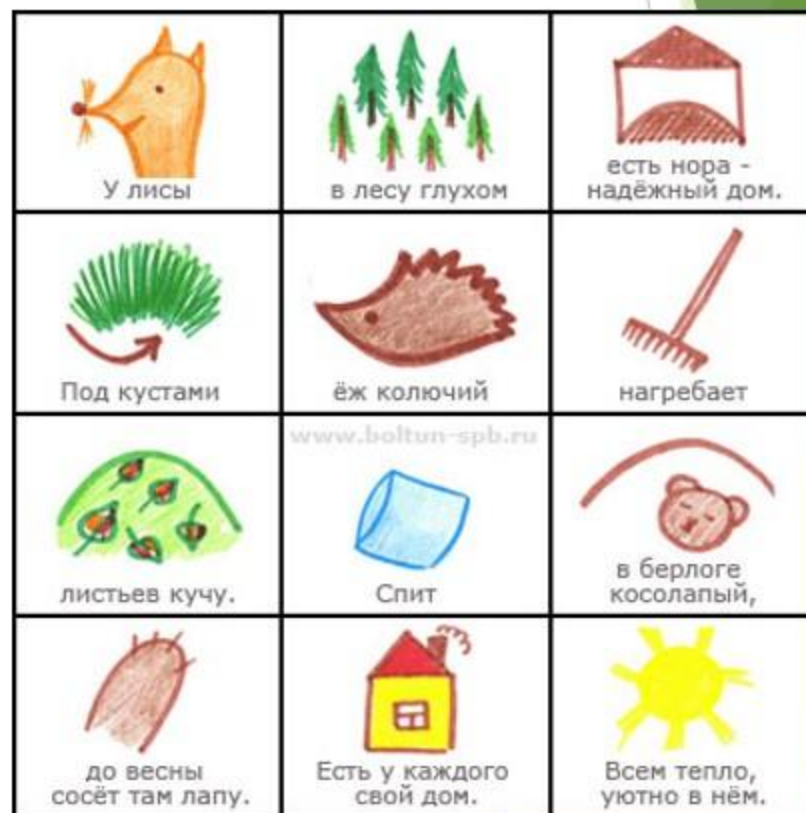
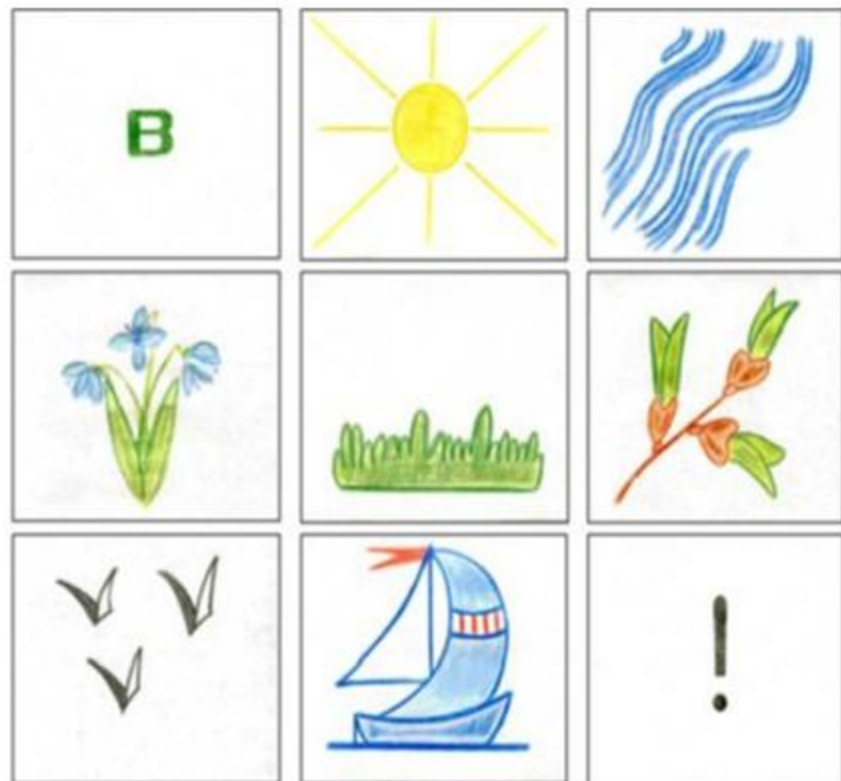


Автобиографический

Мнемотехника — это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, преобразованной в комбинации зрительных образов.

«Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам — он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит их на лету»

К.Д. Ушинский



Мнемотехника строится от простого к сложному

- **Мнемоквадраты** –карточки с изображением одного рисунка, который обозначает закодированную информацию: предмет,действие или признак
- **Мнемодорожки** – это ряд картинок (3-5), по которым можно составить небольшой рассказ в 2-4 предложения
- **Мнемотаблицы** – это схема, состоящая из последовательно расположенных изображений-символов, в которых зашифровано содержание текстов (сказки, стихотворения и т.д.)

Мнемотехника

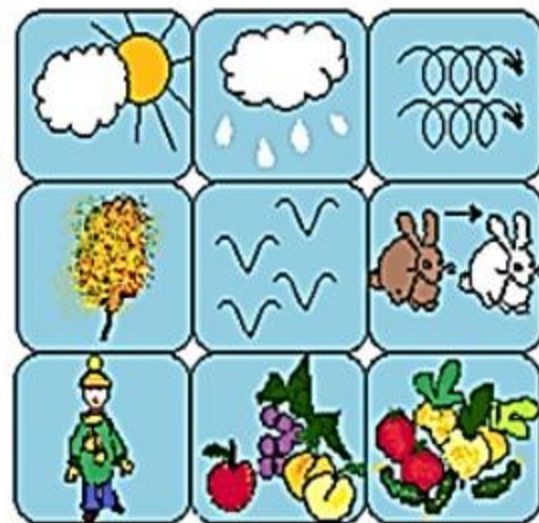
Мнемоквадраты



Мнемодорожки



Мнемотаблицы







**Василий Александрович
Сухомлинский**



Что же такое биоэнергопластика?

Термин состоит из двух слов биоэнергия и пластика.

Биоэнергия – это та энергия, которая находится внутри человека.

Пластика – это плавные раскрепощенные движения тела, рук.

Биоэнергопластика – это соединение движений артикуляционного аппарата и движений кистей рук.







Упражнения для языка



«Лопаточка»



«Чашечка»



«Иголочка»



«Горка»



«Трубочка»



«Часики»



«Оближем губки»



«Лошадка»



Проведение артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой включает четыре этапа:

- Диагностический**
- Подготовительный**
- Основной**
- Заключительный**









Спасибо за внимание!