

Отчет

о деятельности региональной инновационной площадки

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение - детский сад компенсирующего вида № 319

"Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями и их успешная социализация" в рамках направления "Практики поддержки и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями"

1. Общая информация об образовательной деятельности

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение - детский сад компенсирующего вида № 319
Фактический адрес образовательной организации	Свердловская область, город Екатеринбург, ул. Коммунистическая, 51
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Грабельникова Юлия Ивановна
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Сутягина Анна Николаевна
Контактный телефон	8-952-72-51-961
Телефон/факс образовательной организации	8 (343)320-70-59
Сайт образовательной организации в сети «Интернет»	https://319.tvoysadik.ru/
Электронный адрес образовательной организации	319mbdoy@mail.ru

Руководитель образовательной организации  (Грабельникова Ю.И.)
(подпись)

2. Выполнение календарного плана реализации инновационного проекта (программы)

№ п / п	Наименование мероприятия	Плановый срок исполнения	Фактический срок исполнения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия	Примечания

					я	
1	Разработка и оформление страницы РИП на официальном сайте учреждения	Июнь 2024 года	30 апреля 2024	Подготовка и подбор материалов. Страница на сайте детского сада https://319.tvoysadik.ru/?section_id=218	Утверждение перечня региональных инновационных площадок в Свердловской области. Приказ от 14.08.2024.	
2	Размещение материалов на портале	Октябрь 2024	Материалы работы площадки публикуются в течение года	https://rnp.irro.ru/projects_education/20545/		
3	Подготовка и участие в качестве докладчика с обобщением научно-методического опыта во Всероссийской конференции «Непрерывное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: результаты, опыт, перспективы»	Октябрь 2024	27 ноября 2024	Выступление педагогов с докладами: «Сенсорная комната как инструмент инклюзивного образования»; «Механизм работы с семьями воспитанников с ОВЗ»; «Электронная карта развития как инструмент построения индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья». https://vk.com/video-215383689_456239637		
4	Разработка методических рекомендаций по работе с детьми с ООП в сенсорной комнате.	Январь 2025		Специалистами ДОУ разработаны методические рекомендации и представлены на сайте ДОУ https://319.tvoysadik.ru/?section_id=20		
5	Участие в Региональном проекте «Образовательный тур» (проведение		14 февраля 2025	Участие в «Открытии - презентации календаря стажировочных практик в рамках	Проведение стажировки планируется в следующем 2025-2026 году	

	стажировки по теме РИП)			регионального проекта «Образовательный тур». Презентация стажировочной площадки «Практики работы с семьями воспитанников с ОВЗ способствующие их успешной социализации» https://319.tvoyasadik.ru/?section_id=218		
6	Представление опыта деятельности педагогической общественности : Областное методическое объединение.		28 февраля 2025	ЕМД для заместителей директора по воспитанию, советников директора по воспитанию, классных руководителей образовательных организаций, заместителей заведующих и старших воспитателей дошкольных организаций Свердловской области «Современные подходы в организации воспитательной деятельности в образовательной организации. Духовно-нравственные ценности» https://319.tvoyasadik.ru/?section_id=218 https://vk.com/public216927883		

7	Представление опыта деятельности педагогической общественности : Областное Августовское педагогическое совещание (секция);	Август 2025	29 августа 2025	Психологические аспекты образования. Консультативное сопровождение родителей детей с ОВЗ. Педагогами ДОУ представлены эффективные практики работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ в рамках ППК ДОУ, «Родительского клуба», консультационного центра, а также опыт работы по формированию познавательной активности у детей с ОВЗ. Участники создавали дидактический материал для применения нейроклавесов-тренажеров мозга. Кроме того, познакомились с технологией «Прозрачный мольберт» и элементами кинопедагогики (создание видеопроектов) https://aps2025.dppo.pro/platforms/tproduct/325668301572-konsultativnoe-soprovozhdenie-roditelei		
---	---	-------------	-----------------	--	--	--

3. Продукты инновационного проекта (программы)

№ п/п	Наименование продукта	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечания
-------	-----------------------	---	------------

1.	Инновационный проект «Социализация дошкольников в через организацию разных видов детской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»;	Проведен смотр-конкурс (центров изобразительного творчества, детского экспериментирования, коррекционно-развивающих, спортивных др.) на уровне детского сада. Организовано декоративное, развивающее оформление коридоров, лестничных маршей детского сада. Внедрен подход коридорной педагогики. Обновлены и дополнены элементы развивающей предметно-пространственной среды групп (игрового оборудования, атрибутики, пособий, элементов интерьера групповой, др.) в соответствии с возрастными особенностями детей и реализуемой образовательной программой детского сада. В 2024 году детский сад успешно завершил проект по оборудованию сенсорной комнаты для социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов. Привлечены родители воспитанников к созданию развивающей предметно-пространственной среды групп. Разработаны методические рекомендации для педагогов дошкольного образования по взаимодействию всех участников образовательных отношений, направленные на познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья посредством обогащения сенсорного опыта. file:///C:/Users/User/Downloads/Сутягина%20А.Н.%20Метод.%20реком.pdf Воспитанники МБДОУ принимали активное участие в конкурсах различного уровня и заняли призовые места: Городской Фестиваль «Здоровье-2023» (участник), городской фестиваль конкурс игровых коллективов «Забава»-2023 в номинации «Юные затейники» (Диплом III место), Городской проект «Внучата - дошколята» (2 участника, 1 финалист), Городской фестиваль «Чудеса анимации» (I место), Отборочный этап районного конкурса патриотической песни для детей и юношества «Катюша» (участник), Районный творческий конкурс-выставка «Победный май», посвященный 78-годовщине Победы в Великой Отечественной войне (диплом за I место в	Педагогами ДОУ внедрена технология «Говорящая среда», что позволяет сделать образовательное пространство более открытым для родителей, повышает инициативность и самостоятельность детей. Увеличена функциональность коридорного пространства в образовательном процессе: регулярно проходят тематические выставки, смотрят конкурсы; стены оформлены работами детей и семейными коллажами, организованы фото зоны. Это способствует заинтересованности семей в участии в жизни ДОУ. В группах значительно возросла наполняемость и доступность развивающих центров, однако остается проблема применения элементов не по назначению некоторыми детьми (облизывают, откусывают, рвут и прочее) в силу их индивидуальных особенностей. Особую значимость для детей с особыми образовательными потребностями имеет оборудование сенсорной комнаты: профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок; создание положительного эмоционального
----	--	--	---

		номинации «Открытка «С Днем победы!», III место в номинации «Пластилинография», Городской дистанционный конкурс «Богатыри земли русской» (сертификат участника), Муниципальный конкурс вокальных ансамблей «Голубь мира» в честь 78-годовщины Победы в великой Отечественной войне (участник), Районный конкурс чтецов «Защитникам Отечества посвящается...» (участник), Участие в 5 направлениях в районном фестивале профессии детей дошкольного возраста «ОРДЖО-ФЕСТ»; Победители II и III в легофестивале «Мир Лего-открытий всей семьей - 2024».	состояния; облегчение состояния тревожности, нормализация нервного возбуждения; формирование адекватной самооценки, преодоление застенчивости и агрессии; развитие позитивного общения детей; формирование восприятия цвета и звука; развитие сенсорных ощущений детей с РАС. Занятия проходят в разных формах как с детьми, так и с родителями.
2.	Разработка и внедрение проекта «В гости друг к другу» с целью социального взаимодействия всех возрастных групп. С привлечением родителей разных профессий.	Проект разработан. Направлен на повышение уровня социально-коммуникативного развития, формирования детского сообщества, на развитие инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, способность договариваться, учет интересов и чувств других, сопереживание неудачам и способность радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, стараться разрешать конфликты. Проект предусматривает построение единой содержательной линии между детским садом и школой, которая будет обеспечивать эффективное развитие, обучение и воспитание, сохранять связь и согласованность всех компонентов методической работы, а также обеспечит наименьшие для детей психологические трудности при переходе с одного уровня образования на другой. (в партнерство). Будут обеспечены равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, сохранение самооценности дошкольного детства, сформированы фундаментальные личностные качества ребёнка, обеспечивающие легкий, естественный переход ребенка в школу и служащие основой успешности школьного	Необходимо продолжить работу по оснащению групп интерактивным оборудованием. Проект разработан. Повышен уровень социально-коммуникативного развития, сформировано детское сообщество. Дети инициативны и самостоятельны в разных видах деятельности, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, стараются разрешать конфликты. Построена единая содержательная линия между детским садом и школой, которая будет обеспечивать эффективное развитие, обучение и воспитание, сохранять связь и согласованность всех компонентов

	обучения. Созданы условия для усвоения и приобретения обучающимися базовых навыков взаимодействия между членами общества. «Друг к другу в гости». Задача проекта. Развитие коммуникативных качеств воспитанников - способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми; сотрудничать, придерживаясь общепринятых норм поведения; включаться в совместную деятельность, ценить результат собственного и коллективного труда; вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ для совместного воспитания и развития детей, повышение педагогической грамотности родителей. Мероприятия, направленные на реализацию проекта. 1. Расширение кругозора дошкольников за счёт снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, поездки, походы) 2. Акции, детские праздники, развлечения, выставки творчества, организованные совместными усилиями педагогов и родителей. 3. Фестиваль с участием детей, педагогов и родителей. На нём представляют семейные таланты и способности. Цель — познакомить с профессиями, увлечениями, хобби родителей. 4. Встречи с интересными людьми (социальное партнерство). 5. Открытие «Центра самостоятельных детей». Направлен на успешную социализацию и самореализацию дошкольников и способствует стимулированию развития самостоятельности, инициативности и активности ребенка с ООП. В рамках организации центра реализуется совместная деятельность со старшими детьми, родителями и социальными партнерами, например, «Любимая игра», «День повара», «Я - покупатель», «Я покажу тебе — чему я научился», «Мама научит...», «Вместе с папой», «Мамины помощники», «Я сам!»	методической работы, а также обеспечит наименьшие для детей психологические трудности при переходе с одного уровня образования на другой. (в партнерство). обеспечены Равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства. Сохранена самооценность дошкольного детства, сформированы фундаментальные личностные качества ребенка, обеспечивающие легкий, естественный переход ребенка в школу и служащие основой успешности школьного обучения. Созданы условия для усвоения и приобретения обучающимися базовых навыков взаимодействия между членами общества. Повышен уровень социально-коммуникативного развития воспитанников, сформировано детское сообщество. Дети инициативны и самостоятельны в разных видах деятельности, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства,
--	---	---

3.	Статьи на сайтах ДОУ, методические рекомендации	Методические рекомендации для педагогов дошкольного образования по взаимодействию всех участников образовательных отношений, направленные на познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья посредством обогащения сенсорного опыта. file:///C:/Users/User/Downloads/Сутягина%20А.Н.%20Метод.%20реком.pdf МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ по	стараяются разрешать конфликты. Построена единая содержательная линия между детским садом и школой, которая будет обеспечивать эффективное развитие, обучение и воспитание, сохранять связь и согласованность всех компонентов методической работы, а также обеспечит наименьшие для детей психологические трудности при переходе с одного уровня образования на другой. (в партнерство). Созданы условия для усвоения и приобретения обучающимися базовых навыков взаимодействия между членами общества. Дети вовлечены в социально ценную деятельность и отношения для повышения уровня социальной активности через реализацию проекта «В гости друг к другу» и открытия «Центра самостоятельных детей», увеличению количества предоставляемых образовательных услуг (2 программы), способствующих социально-коммуникативному развитию у 85 % дошкольников, с оценкой успеха через положительные отзывы от 90% родителей и педагогов о качестве образовательного
----	---	---	--

		применению «3-Д АЛЬБОМА» file:///C:/Users/User/Downloads/Методические%20рекомендации%20по%20мастер-классу%203-Д%20альбом%20(1).pdf Рекомендации родителям по организации работы с ребенком в домашних условиях https://319.tvoyasadik.ru/?section_id=258	процесса, а также педагогический мониторинг.
3.	Рабочие программы педагогов ДОУ;	Помимо адаптированных программ для обучающихся с ЗПР, интеллектуальными нарушениями и РАС, разработаны и реализуются программы дополнительного образования с учетом специфики, психофизических особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся и запроса родителей (законных представителей).	100% педагогов имеют квалификационную категорию, 58,4 % - высшую; В соответствии с планом, все педагоги проходят курсы повышения квалификации; Ежегодно разрабатывается план по самообразованию педагогов исходя из выявленных дефицитов, после изучения тем педагоги представляют материал педагогическому сообществу ДОУ; 36% педагогов обучены на курсах профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых». Разработаны и реализуются следующие программы: - "Городок знаний" программа познавательной направленности; - "Логоритмика" программа коррекционной

			направленности; - "Лабиринты эмоций" программа социально-коммуникативной направленности; - "ТИКО-конструирование» программа технической направленности; - «Нескучные ручки» программа творческой декоративно-прикладной направленности; - «ФЛЁР» танцевально-ритмическая деятельность; - «Логомассаж»; - «Домисолька» программа художественно-эстетической направленности. Таким образом, доля детей, охваченных дополнительным образованием увеличилась на 45%. 75% педагогов мотивированы на участие в конкурсах профессионального мастерства. На 15% количество воспитанников, активно участвующих в творческих конкурсах разного уровня.
--	--	--	---

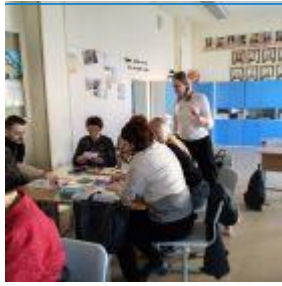
4	Презентации опыта работы педагогического коллектива; Методические рекомендации по организации процесса социализации и дошкольников;	Всероссийская научно-практическая конференция "Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт, перспективы" 27.11.2024 Педагоги МБДОУ № 319 приняли участие в НПК в качестве докладчиков: *Учитель-дефектолог Балабанова Елена Александровна, тема "Электронная карта развития как инструмент построения индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья"; *Учитель-дефектолог Сутягина Анна Николаевна, тема "Механизм работы с семьями воспитанников с ОВЗ"; *Воспитатель Гордеева Наталья Викторовна, тема "Сенсорная интеграция как инструмент инклюзивного образования". https://vk.com/video-215383689_456239637 Лаборатория Активных дошкольников 18.03.2025 Мастер - класс «Использование приемов творческой активности в 3-д альбомах и на «Прозрачном мольберте» в процессе формирования у дошкольников и родителей представлений о семейных ценностях». Педагоги нашего детского сада провели мастер-класс по теме «Использование приемов творческой активности в 3-д альбомах и на «Прозрачном мольберте» в процессе формирования у дошкольников и родителей представлений о семейных ценностях». Участники мастер-класса получили представления о применении приемов 3-Д моделирования и нетрадиционного рисования на «Прозрачном мольберте» в работе; мотивацию к внедрению участниками приемов в свою работу с детьми, с семьями с трудностями в общении. Коллеги проявили свою заинтересованность в данной теме, творчество, мастерство. https://vk.com/wall-216927883_945	Благоприятное впечатление произвела атмосфера общения педагогов. Результат работы произвел впечатление на всех участников мастер-класса, цель и задачи были достигнуты. Коллеги отметили, что знания и умения, полученные в процессе обмена опытом, будут использованы ими в дальнейшей работе. Спикеры: Сутягина А.Н., учитель-дефектолог; Салтыкова А.В., учитель-дефектолог; Гордеева Н.В. воспитатель. МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 319
---	--	--	--





ЕМД для заместителей директора по воспитанию, советников директора по воспитанию, классных руководителей образовательных организаций, заместителей заведующих и старших воспитателей дошкольных организаций Свердловской области 28.02.2025
Педагоги нашего детского сада Бурлева Анна Петровна, Блащук Светлана Ивановна и Балабанова Елена Александровна провели мастер-класс на Едином методическом дне для заместителей директора по воспитанию, советников директора по воспитанию, классных руководителей образовательных организаций, заместителей заведующих и старших воспитателей дошкольных организаций Свердловской области .
«Современные подходы в организации воспитательной деятельности в образовательной организации. Духовно-нравственные ценности» (Из опыта реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в ДОО #КЛАДоваяценностей)







Открытие - презентация календаря стажировочных практик в рамках регионального проекта "Образовательный тур" 14 февраля 2024 года педагоги Балабанова Е.А., Сутягина А.Н. МБДОУ-детский сад компенсирующего вида № 319 презентовали стажировочную площадку "Практики работы с семьями воспитанников с ОВЗ, способствующие их успешной социализации".



Областное методическое объединение педагогов Свердловской области, реализующих АОО 29.05.2025 Вебинар на тему "Дидактические приемы формирования познавательной активности у учащихся с ОВЗ".

Спикеры: Салтыкова Алена Владимировна, Бойко Светлана Дмитриевна, Блащук Светлана Ивановна, Пивнева Зинаида Львовна.

https://sferum.ru?call_link=8QkJzDE-Wx7Kg94lc9LcdqC7oDZB43QLefrClhM-





Областное августовское педагогическое совещание работников системы образования Свердловской области 29.08.2025 Почти сотню мастерских, семинаров, круглых столов, TED-сессий, практикумов и выставок посетили участники августовского педагогического совещания (АПС) 2025 года. Оно проходило 29 августа в Екатеринбурге на площадке Губернаторского лицея. Темами

		трех направлений были дошкольное, общее и среднее профессиональное образование. Полная программа Августовского педагогического совещания размещена <u>на сайте</u>. Педагоги ДООУ представили эффективные практики работы с родителями (законными представителями) дошкольников с ОВЗ в рамках направления «Консультативное сопровождение детей с ОВЗ» https://vk.com/wall-216927883_1117	
			

4. Аналитическая часть

1. Описание соответствия заявки на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой и полученных результатов (в целом по инновационному проекту (программе) и реализованному этапу)

Реализация проекта началась с сентября 2024 года и, соответственно, в июне 2025 года дана оценка эффективности данного инновационного проекта и промежуточных результатов. Считаем, что реализация проекта позволит образовательной системе ДООУ быть конкурентоспособной, соответствовать требованиям проектов и Стратегий Свердловской области и станет площадкой для будущих проектов. Результаты реализации проекта напрямую соотнесены с результатами, обозначенными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, которые состоят в том, чтобы обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности. Заявкой на признание образовательного учреждения региональной инновационной площадкой предусматриваются следующие результаты реализации проекта по этапам: Результаты 1 этапа: - в каждом направлении совместной деятельности определены представители ДООУ и родительской общественности для координации совместной работы; - определены родителями желаемые формы совместной деятельности по предложенным направлениям. Результаты деятельности 2 этапа: - родители не только взаимодействуют с детским садом в новых предлагаемых формах, но и

активизировались в рамках совместной деятельности по разным направлениям. Педагоги (32%) прошли КПК «Применение АВА терапии в коррекционной работе с детьми с РАС в ДОО», увеличилась доля педагогических работников, активно принимающих участие в мероприятиях разного уровня, представляющих опыт работы по применению эффективных практик взаимодействия с детьми с ООП и их семьями. Разработаны проекты по успешной социализации детей с ОВЗ «В гости доуг к другу» и «Семья как детский сад».

Предполагаемые заявкой результаты соответствуют полученным.

2. Рекомендации по использованию полученных продуктов инновационного проекта (программы) с описанием возможных рисков и ограничений.

Адресность перечисленных выше продуктов инновационного проекта: образовательные организации различных типов и видов, взаимодействующие с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Анкеты в виде гугл-форм могут помочь в определении тематики запроса родителей на оказание психолого-педагогической, консультационной и методической помощи. Методические рекомендации, методы работы с детьми и родителями обучающихся с ОВЗ представлены педагогическому и родительскому сообществу на разных уровнях, также размещены на сайте ДООУ и на странице в сообществе в ВКОНТАКТЕ, находятся в свободном доступе, могут быть распространены среди родительской общественности региона, могут быть использованы на родительских собраниях, круглых столах с участием родителей и т.д.

Группа в социальной сети Вконтакте, Сферум, МАХ является площадкой взаимодействия родителей различных групп.

3. Достигнутые результаты (указать, если есть, незапланированные результаты).

Проанализирована заинтересованность родителей во взаимодействии с учреждением (82% родителей поучаствовали в исследовании). Выявлен запрос родителей на психолого-педагогическую, консультационную и методическую помощь (92% родителей приняли участие в опросе). Обеспечено взаимодействие субъектов образовательных отношений и социальных партнеров. Созданы условия для оказания психолого-педагогической, консультационной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ. Родители активно включились во взаимодействие с ДООУ в новых формах (функционирует родительский клуб «Мы вместе»; 87% родителей принимают участие в общих мероприятиях). Организована система мероприятий, организаторами и участниками которых являются участники проекта и социальные партнеры. Апробированы различные формы эффективного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями, представлены педагогическому сообществу на районном, муниципальном и федеральном уровне.

Незапланированные результаты реализации проекта: Организовано методическое сопровождение студентов (учителей-дефектологов, учителей-логопедов) УрГПУ (прохождение практики на базе ДОУ).

4. Описание методов и критериев мониторинга качества инновационного проекта (программы). Результаты самооценки.

Потребность в инновациях возникает тогда, когда появляется необходимость разрешить какую-то проблему, создается противоречие между желанием и реальным результатом. Следует отметить, что за последние годы именно система воспитания претерпела самые большие изменения, которые коснулись целей, задач, содержания и педагогических технологий. Инновации в области воспитания зависят, прежде всего, от высокого профессионализма педагогических кадров, их готовности работать современно и мотивационно. Осознание педагогическим коллективом необходимости внесения существенных изменений в практику взаимодействия с семьями детей с ОВЗ, внедрения новых технологий обучения и воспитания воспитанников, привело к разработке и реализации новых проектов, которые помогут увеличить охват психолого-педагогическим сопровождением семей, имеющих детей с ОВЗ, обеспечат их успешную социализацию. Данный проект является одним из вариантов решения проблемы - отсутствия эффективного взаимодействия семьи и детского сада в образовании, развитии и социализации детей с ОВЗ. К факторам успешности реализации проекта можно отнести: - правовое обеспечение инновационной деятельности; - стратегическое планирование результатов (текущих, промежуточных, итоговых); - кадровая подготовка к профессиональному осуществлению инновационной деятельности; - мотивационные условия вхождения в инновационный процесс и его осуществления; - информационные данные о текущих результатах инновационной деятельности: опыт удач и затруднений; - материально-технические, финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности; - научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности.

Мониторинг носит комплексный характер, обеспечивая достижение следующей цели: выявление и оценку результативности деятельности образовательной организации в режиме инноваций. Перечень критериев эффективности инновационного проекта: - результаты анкетирования участников проекта; - степень вовлеченности участников, сохранность контингента; - наличие отзывов и рецензий; - наличие доступной информации о реализации проекта на сайте, в средствах массовой информации, в ходе различных форм педагогического взаимодействия; - общественная оценка уровня адаптации обучающихся в социуме, успешной социализации выпускников; - влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся; - влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.

5. Прогноз развития образовательной организации.

Созданная модель работы с дошкольниками с ОВЗ является перспективной. Реализация проекта «Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями и их успешная социализация» позволит совершенствовать образовательные методики и организационные подходы к осуществлению взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений, трансформировать наработанные педагогические практики в новые организационные подходы к функционированию дошкольных образовательных организаций компенсирующего вида.

Итогом работы над проектом планируем следующий результат:

- успешная социализация детей с ОВЗ;
- самостоятельность;
- инициативность детей;
- уменьшение «изоляции» детей;
- повышение самооценки;
- активизация речи; когнитивных процессов.

Для достижения планируемого результата в ДОУ созданы следующие условия:

- создание соответствующего образовательного пространства;
- создание программно-методического обеспечения;
- совершенствование РППС (Сенсорная комната, центр самостоятельных детей);
- работает консультационный центр ДОУ, оказывает консультационное, диагностическое, методическое сопровождение участников образовательных отношений;
- функционирует родительский клуб «Мы вместе».
- налажено сетевое взаимодействие с социальными партнерами: Детская музыкальная школа № 2, организовано активное участие воспитанников с ОВЗ в городских конкурсах, спортивных мероприятиях, посещение выставок, концертов;
- реализуются индивидуальные АОП;
- система сетевого взаимодействия на договорной основе с другими организациями, где имеются специалисты, которых нет в штате ДОУ (психиатр, психолог, социальный педагог);
- партнерское взаимодействие с семьей.

Руководитель образовательной организации



(Грабельникова Ю.И.)

