

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 319

**Рабочая программа учителя – дефектолога / учителя –
логопеда по познавательному и речевому развитию
детей дошкольного возраста с задержкой психического
развития 5-ого года жизни**

Срок реализации программы 1 год

2025-2026 гг.

*ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МБДОУ № 319
протокол № 1 «28» августа 2025*



Программу составил и реализует учитель - дефектолог/ учитель - логопед Пивнева З.Л.
г. Екатеринбург 2025 г.

Оглавление

I. Целевой раздел Программы	4
Пояснительная записка	4
1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1. 1. Цели образования ребенка дошкольного возраста, в части формируемой участниками образовательных отношений.	5
1.2. Характерные особенности развития детей 5-ого года жизни с задержкой психического развития.	7
1.5. Планируемые результаты освоения Программы для детей с ЗПР 4-5 лет	12
2.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	15
2.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	23
2.4. Содержание коррекционной работы с детьми ОВЗ.	30
Общие принципы и правила коррекционной работы	32
2.7. Формы, способы, методы и технологии реализации программы	62
2.8. Специфические методы в работе с детьми с ЗПР	66
2.9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в средней группе для детей с ЗПР	68
2.10. Способы и направления поддержки детской инициативы дошкольников 4-5 лет	70
2.11. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	72
3.1. Режим дня группы	74
3.2. Организованная непрерывная образовательная деятельность в средней группе	75
3.3. Планирование образовательной деятельности образовательной области «Познавательное развитие» раздел «Формирование элементарных математических представлений» на год в средней группе.....	77
3.4. Планирование образовательной деятельности на год в средней группе по образовательной области «Познавательное развитие» разделу «Формирование целостной картины мира».....	80
3.5. Планирование образовательной деятельности на год в средней группе по образовательной области «Речевое развитие».....	83
3.5.1. Планирование образовательной деятельности на год в средней группе по образовательной области «Речевое развитие» раздел «Развитие речевого восприятия»	83
3.5.2. Планирование образовательной деятельности на год в средней группе по образовательной области «Речевое развитие» раздел «Развитие речи»	86
3.6. Материально-техническое обеспечение Программы	
Описание развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога/ учителя-логопеда.....	94
3.7. Информационно-методическое обеспечение Программы	97
Перечень учебно-методической литературы, пособий, диагностических материалов	97
IV. Дополнительный раздел Программы «Для вас, родители!»	99

I. Целевой раздел Программы

Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся в средней группе компенсирующей направленности для детей 4 -5 лет с задержкой психического развития (далее по тексту ЗПР) разработана с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с задержкой психического развития.

Программу реализует учитель-дефектолог в работе с детьми дошкольного возраста в средней группе компенсирующей направленности для детей 4 -5 лет с задержкой психического развития (далее по тексту ЗПР).

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности. Коррекционная деятельность включает коррекционную работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Цель реализации Программы обеспечение условий для дошкольного образования детей 5-ого года жизни с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АОП для детей с ЗПР.

Задачи Программы:

- создать благоприятные условия для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создать оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечить психолого-педагогических условия для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

- обеспечить целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированную коррекцию недостатков в развитии;
- создать условия для взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР, а также для оказания консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечить необходимые санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной развивающей предметно-пространственной среды и создания атмосферы психологического комфорта.

1.1. 1. Цели образования ребенка дошкольного возраста, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЖвет» АОП составлена с учетом специфики национальных социокультурных и природных условий Уральского региона, Образовательная программа дошкольного образования «СамоЖвет», © Трофимова О.А. Толстикова О. В., Дягилева Н. В., Закревская О. В., 2019 © ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2019.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЖвет» создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учитывает специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала. Программа предоставляет педагогическим коллективам образовательных организаций реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования, данные о развитии ребенка, ориентированные на новообразования периода дошкольного возраста, ставит ясные цели и задачи образовательной деятельности, с ориентацией на духовно-нравственные и социокультурные ценности и традиции страны, региона Среднего Урала, народа и народностей, культурное окружение, географические условия, экономические цели и стратегии развития региона Среднего Урала и другие аспекты окружающей образовательную организацию среды.

Задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (программа СамоЖвет):

- Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения

информации; обучению доступным способам фиксирования информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели.

- Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении.
- Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации).
- Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий.
- Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности.
- Стимулировать развитие различных форм речевого творчества.
- Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, горо- да(села), страны).
- Воспитывать привычки здорового образа жизни.
- Способствовать развитию двигательных умений и навыков, физических качеств (силы, ловкости, выносливости, быстроты и др.).

Программа И.А Лыкова «Цветные ладошки».

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач эстетического воспитания детей в изобразительной деятельности. Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (программа «Цветные ладошки»):

- Развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Знакомить детей с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности средствами нетрадиционных техник изображения.
- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
- Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в

художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

1.2. Характерные особенности развития детей 5-ого года жизни с задержкой психического развития.

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младший дошкольник с ЗПР не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны.

Лишь в начале пятого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в МБДОУ дети крайне

слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполнота и развернутость речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентированности на языковой действительности, трудности осознания звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения.

Мышление детей с ЗПР формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств.

1.3. Особенности детей с расстройством аутистического спектра (РАС)

Проблемы детей с РАС различны, они нуждаются в дифференциированном подходе в определении образовательного маршрута. Одним из основных признаков расстройства аутистического спектра является *нарушение речевого развития*. Речевые расстройства значительно варьируют по степени тяжести и по своим проявлениям. Общими специфическими чертами речевых нарушений в целом являются:

- Нарушение коммуникативной функции речи. Ребенок с РАС избегает общения, ухудшая возможности речевого развития.
- Его речь автономна, эгоцентрична, недостаточно связана с ситуацией и окружением.

Оторванность такого ребенка от мира, неспособность осознать себя в нем сказываются на становлении его самосознания. Следствием этого является позднее появление в речи местоимения «я» и других личных местоимений в первом лице. Многие аутисты говорят о себе в 3-м лице.

Стереотипность речи, склонность к словотворчеству, «неологизмам». Почти у всех детей, становление речи проходит через период эхолалий, частыми являются разнообразные нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи.

Для аутичного ребенка, характерна врожденная неспособность устанавливать контакт посредством взгляда и мимики, но интеллектуальный уровень, при этом, может быть нормальным.

Для детей с расстройством аутистического спектра характерны скучность речи и частые повторы слов. Так, например, ребенок, освоив слово «машина», может повторять его до сотни раз в день. В возрасте 3-5 лет ребенок, вообще, не желает вступать в разговор и выполнять просьбы.

В речевом нарушении детей с РАС, ученые специалисты выделяют следующие признаки:

- полное отсутствие навыков речи или медленное их развитие;
- если ребенок использует разговорную речь, то при этом он упоминает о себе во втором или в третьем лице (ты, он), но не в первом (я);
- отсутствие реакции на просьбы взрослых, как будто ребенок не слышит;
- частые состояния отрешенности от внешнего мира, пустой взгляд в пространство;
- ребенок не реагирует, когда называют его имя, особенно, если оно перечисляется наряду с несколькими другими именами;
- даже если ребенок говорит, то при этом может иметь место полное непонимание смысла произносимого;
- ему свойственны необычайный тембр голоса или монотонная речь;
- плохо усваивает навыки общения (не машет ручкой при расставании с близкими, не радуется когда родители приходят за ребенком).

Дети с расстройством аутистического спектра, стараются избегать общения с людьми. Кажется, что они не понимают или совсем не слышат, что им говорят. Как правило, эти дети, либо вообще не говорят, а если такое случается, то чаще всего, для общения с другими людьми, такие дети словами не пользуются.

При расстройстве аутистического спектра, наиболее отчетливо проявляются явления асинхронии формирования функций и систем: развитие речи, нередко обгоняет развитие моторики, «абстрактное» мышление опережает развитие наглядно-действенного и наглядно-образного.

Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР.

Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями.

Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Характеристика детей с леворукостью

Леворукие дети. Леворукость – это предпочтение и активное пользование левой рукой. Леворукость может быть временным признаком, часто её смешивают с истинным левшеством, при котором у человека наблюдаются совершенно иное распределение функций между полушариями мозга. Для леворуких детей характерно проявление следующих характеристик: сниженная способность зрительно-двигательной координации (дети плохо справляются с задачами на срисовывание графического изображения, с трудом удерживают строчку на письме, частовпоследствии имеют плохой почерк, медленный темп письма); недостатки пространственного восприятия зрительной памяти (ошибки при расположении предметов в пространстве, зеркальное расположение графических элементов); слабость внимания (трудности переключения и концентрации внимания), повышенная утомляемость и как следствие – сниженная работоспособность; дети склонны к робости, неуверенности, подвержены страхам, быстрой смене настроения, при этом они более эмоциональны, чем их сверстники; речевые нарушения (ошибки звукобуквенного анализа, замедленный темп овладения чтением).

1.4. Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы.

Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила,

осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый. Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать прятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).

Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.

Повторяет двустшия и простые потешки. Произносит простые парадигматические звуки, легковоспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трех-сложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти - десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигур, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериюционный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только

практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает по предметы форме ("Доска Сегена", "Почтовый ящик" и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и использует некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы для детей с ЗПР 4-5 лет

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пятидесяти минут.
- Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), их характерные особенности, некоторые детали конструктора.
- Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче), используя метод практического примеривания и зрительного соотнесения.
- Называет цвета спектра, некоторые оттенки.
- Сравнивает и группирует предметы по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего.
- Доступно описание предмета по 3-4-м основным свойствам.
- Отражает признаки предметов в продуктивных видах деятельности.

- Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?).
- Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.
- Понимает замещение конкретных признаков моделями.
- Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин.
- Знает свойства жидких и сыпучих тел.
- Использует мерку для измерения количества жидких и сыпучих тел.
- Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?», называет итоговое число, осваивает порядковый счет.
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко). Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку.
- Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.
- Имеет первичные представления о малой родине (родном городе), знает названия некоторых общественных праздников и событий.
- Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.)
- Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.).
- Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей.
- Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.).
- Имеет представление о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Знаком с понятием фрукты (яблоко, груша, слива, персики др.).
- Знаком с понятием овощи (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.).
- Знаком с понятием ягоды (малина, смородина, крыжовник и др.)
- Знаком с понятием грибы (маслята, опята, сырой жемчуг и др.).
- Различает растения ближайшего природного окружения, знает их названия.

- Знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, вода, тепло.
- Узнает и называет 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- Знает части растений и их назначение.
- Знает о среде обитания некоторых животных
- Знает о месте произрастания некоторых растений.
- Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения.
- Различает и называет виды транспорта: пассажирский, грузовой.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.
- Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками; использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.
- Дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния.
- Называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие).
- Объединяет предметы в видовые категории (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), указывает характерные признаки.
- Объединяет предметы в родовые категории (одежда, мебель, посуда), указывает характерные признаки.
- Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат).
- Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.
- Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый, и т.п.).
- Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей.
- Правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над.
- Использует суффиксы и приставки при словообразовании.
- Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.
- Правильно произносит все звуки родного языка.

- Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки.
- Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его.
- Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи); выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.
- Выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности.
- С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз литературное произведение.
- Использует элементарные формы объяснительной речи.
- Составляет рассказ по серии сюжетных картин.
- Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете.
- Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта.
- Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.
- Обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.
- Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?).
- Может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастные и индивидуальные особенности познавательного развития дошкольников с ЗПР 4-5 лет

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие.

В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию.

Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 4-5 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-5 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него действием в течение 5-10 минут.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

1. *Сенсорное развитие.* Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование

сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности

людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).

Содержание образовательной деятельности разработано по разделам, в которых ставятся следующие задачи:

Количество и счет

- Закреплять умение считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе).
- Познакомить с цифрами от 1 до 5. Учить писать цифры по точкам.
- Учить соотносить цифры с количеством предметов. Учить понимать отношения между числами в пределах 5. Учить отгадывать математические загадки.
- Учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?».
- Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстояние друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению.
- Познакомить со стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

Геометрические фигуры

- Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.
- Учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.

Величина

- Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров). Учить употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький» и т.д.) Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Ориентировка во времени

- Закрепить умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Закрепить умение различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето.
- Учить отгадывать загадки о частях суток, временах года.
- Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами. Учить различать понятия: быстро, медленно.

Ориентировка в пространстве

- Продолжать учить различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо. Продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя.
- Учить ориентироваться на листе бумаги.

Логические задачи

- Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Задачи:

- Создать условия для формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- Создать условия для развития представлений ребенка в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе в виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Вариативные формы, способы и средства образовательной области «Познавательное развитие».

- Основные формы взаимодействия, способствующие познавательному развитию:
- вовлечение ребенка в различные виды деятельности;
- использование дидактических и подвижных игр;
- применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи.

Познавательное развитие предполагает познавательную активность дошкольника. Но чтобы поддержать познавательную активность, необходимо опираться на познавательный интерес детей.

Формы организации детей. Образовательная область «Познавательное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение Прогулки Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Обсуждение поведения Беседы речевые игры Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика	Занятия Игры (подвижные, спортивные, дидактические, музыкальные) Тематические досуги Развлечения Походы Творческие проекты Исследовательские проекты Игровые проекты Экспериментирование Моделирование Театрализованная деятельность Создание азбуки, книг-самоделок Беседы интегративного характера Игра-драматизация	Игры (дидактические, подвижные, спортивные) Самостоятельная двигательная деятельность Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевая игра Рассматривание, изучение энциклопедий, детских научных книг	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Прогулки Турниры Туристические походы Фотовыставки

Педагогические технологии образовательной области «Познавательное развитие».

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все воспитанники оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность дошкольников в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет детям не только получать новые знания, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение. Воспитательные возможности интерактивных форм работы очень значительны. Они способствуют установлению эмоциональных контактов между обучаемыми, приучают работать в команде, снимают нервную нагрузку дошкольников, помогая испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности.

Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяют средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развить логическое мышление детей, усилить творческую составляющую учебного процесса.

Использование компьютерных технологий помогает:

- привлекать пассивных детей к активной деятельности;
- делать НОД более наглядными, интенсивными;
- активизировать познавательный интерес;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез и др.);
- реализовать личностно-ориентированные, дифференцированные подходы в образовательной деятельности.

Метод проектной деятельности развивает познавательный интерес, любознательность к различным областям знаний, практические умения, а также является уникальным способом сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию. Проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, помогает заинтересовать его, увлечь его в эту деятельность. Данная технология позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу, даёт возможность активизировать самостоятельную и познавательную деятельность детей, помогает осваивать воспитанникам окружающую действительность.

Детское экспериментирование – это особая форма исследовательской деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе саморазвития (Н. Н. Поддъяков). Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности. Актуальность метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Трансформируемый Игровой Конструктор для обучения «ТИКО» – это набор ярких плоскостных фигур из пласти массы, которые шарнирно соединяются между собой. В

результате для ребенка становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки – к объемной фигуре и обратно. Внутри больших фигур конструктора есть отверстия, которые при сборе игровых форм выступают в роли «окошка», «двери», «глазок». Сконструировать можно бесконечное множество игровых фигур: от дорожки и забора до мебели, коттеджа, ракеты, корабля, осьминога, снеговика и т.д. В игре с конструктором ребенок выучивает не только названия и облик плоскостных фигур (треугольники равносторонние, равнобедренные и прямоугольные, квадраты, прямоугольники, ромбы, параллелограммы, трапеции, пятиугольники, шестиугольники и восьмиугольники).. Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования позволяет педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в образовательной области «Познавательное развитие».

Формирование познавательных интересов отчетливо прослеживается в познавательно-исследовательской деятельности, так как в ней лежат жажда познания, стремление к открытиям, любознательность и потребность в умственных впечатлениях и многое другое. Но добиться эффективных результатов в развитии ребенка можно только в сотрудничестве с родителями воспитанников.

Для решения задач образовательной области «Познавательное развитие», используются разнообразные способы и средства в работе с родителями: консультации, памятки для родителей и создание картотек, которые печатаются и раздаются по одному экземпляру на семью – способствуют повышению педагогической культуры родителей. Совместные проекты с родителями не только создают условия для участия в образовательной деятельности, но и развивают любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, а также воспитывают у дошкольников целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца. Создания мини-музеев - способствуют обогащению развивающей предметно-пространственной среды (все коллекции остаются в детском саду в экспериментальном уголке). А также родительские собрания, мероприятия, конкурсы и праздники, которые укрепляют детско-родительские отношения. Это стимулирует стремление детей к достижению успеха. Все способы взаимодействия с родителями формируют целостный устойчивый познавательный интерес.

Формы работы с семьей для реализации образовательной области «Познавательное развитие».

Выставки-коллекции. Дети, посещая данные выставки, приобретают новые знания, расширяют кругозор, учатся рассказывать о предметах выставки – коллекц

Традиционные акции. «Покормите птиц зимой!», «Ёлочка ии. Родители приобретают опыт как из самых обычных вещей можно создать коллекцию, что рассказать ребенку о традиционных предметах.— зеленая иголочка!», «Город- чистюля», «Любимая книжка – познакомьтесь!», «Осенняя фантазия», «Весенняя улыбка», «Летняя история», «Осторожно, пруд замерз!», «Водители, будьте бдительны!», «Гололедица», «Горка», «Осторожен будь с огнем!» и др. Где дети учатся не только наблюдать со стороны за действиями взрослых, но и могут стать активными участниками в подготовке (рисовать плакаты, клеить коллажи, раскрашивать листовки) и раздавать эти обращения горожанам – это большой труд, воспитание души.

Информационная наглядность. Уголок для родителей, в котором содержатся материалы информационного характера:

- правила для родителей, распорядок дня, объявления, расписание работы специалистов и медицинского персонала;
- тетрадь рекомендаций для родителей, заполняется учителем-дефектологом/логопедом;
- разнообразные выставки совместного творчества взрослых и детей к праздникам и традиционным мероприятиям ДОУ, фотовыставки и фотоотчеты о работе группы на сайте МБДОУ;
- информационные листовки, брошуры: объявления о собраниях, событиях, экскурсиях; просьбы о помощи; поздравления с днем рождения и праздниками;
- памятки для родителей, на интересующие их темы и с целью просвещения;
- папки–передвижки (когда родители ознакомятся с содержанием информационных папок, далее выясняется о пользе прочитанного материала, отвечаем на возникшие вопросы, выслушиваем предложения).

2.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Характеристика развития речи дошкольников с задержкой психического развития

Для детей с ЗПР характерно запоздалое появление первых слов и первых фраз. Затем отмечается замедленное расширение словаря и овладение грамматическим строем, в результате отстает формирование эмпирических языковых обобщений. Нередко имеются недостатки произношения и различия отдельных звуков. Речь дошкольников с

ЗПР не четкая, «смазанная», наблюдается малая подвижность артикуляционного аппарата вследствие недостаточной речевой практики.

Для этих детей очень резко выражено расхождение между объемом активного и пассивного словаря, особенно в отношении прилагательных, отсутствие в их речи многих слов, обозначающих свойства предметов и явлений окружающего мира, неточное употребление слов, часто с расширенным значением, крайняя ограниченность слов, обозначающих общие понятия, трудности активизации словарного запаса. К старшему дошкольному возрасту бытовая речь этих детей почти не отличается от характерной для нормально развивающихся сверстников.

Еще одна особенность – отсутствие познавательного отношения к речи, характерное для нормально развивающихся старших дошкольников. Речевой поток выступает как нечто целое, они не умеют членить его на слова, тем более они не в состоянии вычленять отдельные звуки в слове.

Есть дети, отставание в речевом развитии которых проявляется незначительно, но есть и такие, у которых оно выражено особенно сильно, и их речь приближается к характерной для умственно отсталых, которым такие задания, как рассказ по сюжетной картинке или на заданную тему, вообще недоступны. В этих случаях можно предположить наличие сложного дефекта - сочетания задержки психического развития и первичного нарушения речевого развития.

Игра является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Как и в ведущей деятельности любого периода психического развития, в ней сконцентрированы наиболее существенные для данного периода проявления речевой и коммуникативной активности. Именно поэтому особенности игры детей с задержкой психического развития дают важный материал для характеристики этого состояния.

Возрастные особенности речевого развития

Речевое развитие отстает от возрастной нормы. Речь односложная, наблюдаются нарушения произношения звуков. Речь фразовая, но могут наблюдаться аграмматизмы и нарушения фонематической стороны речи.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к

школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Основу речевого и коммуникативного развития дошкольников 4-5 лет составляет:

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и

выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.).

2.2. *Грамматический строй речи.* Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.

2.3. *Произносительная сторона речи.* Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

2.4. *Связная речь* (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.

3. *Практическое овладение нормами речи.* Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает

вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Задачи:

- Стимулировать речевое развитие ребенка, способствовать формированию умения вступать в коммуникацию с другими людьми, умения слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями.
- Создать условия для подведения ребенка к элементарной поисковой деятельности в сфере языка и речи.
- Обеспечить приобщение ребенка к культуре чтения литературных произведений.

Вариативные формы, способы, методы и средства.

К средствам развития речи относятся:

- Общение взрослых и детей;
- Культурная среда;
- Обучение родной речи;
- Художественная литература;
- Изобразительное искусство, музыка, театр;
- Занятия по другим разделам программы.

Методы развития речевой активности:

Наглядные	Словесные	Практические
Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии). Непосредственное наблюдение (изобразительная наглядность, рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам). Использование мнемотехники. Использование макетов.	Чтение и рассказывание художественных произведений. Заучивание наизусть. Пересказ. Обобщающая беседа. Рассказывание без опоры на наглядный материал.	Дидактические игры. Игры-драматизации. Инсценировки. Дидактические упражнения. Пластические этюды. Хороводные игры.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В настоящее время развитие речи становится всё более актуальной проблемой в нашем обществе. Снижается уровень бытовой культуры, бедное, безграмотное «говорение» с экранов телевизоров, насаждение телевизионной рекламы, бесполезными мультфильмами – всё это создаёт угрозу языковой катастрофы. Помимо занятий по развитию речи и ознакомления детей с окружающим большое значение придается продолжению этой работы в свободное время в детском саду, а также дома с родителями, которые становятся не сторонними наблюдателями, а полноценными участниками образовательного процесса. Работа по формированию правильной речи невозможна без активного участия в ней родителей. Родители привыкают к речи своих детей и не замечают в ней недочётов. Нередко родители под связной речью понимают отдельные фразовые высказывания. Педагоги объясняют, что связная речь – это цепь логически сочетающихся предложений, содержащих законченную мысль. Каждый ребенок должен уметь содержательно, грамотно, правильно, связно и последовательно излагать свои мысли.

Как показывает практика, современным родителям нужна помощь для решения проблем речевого развития.

Формы работы с родителями

Консультации. Родители получают возможность кратковременной личной консультации. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал и проводиться не для “галочки”, а для пользы дела. Наиболее актуальные темы для консультаций, которые интересуют основное количество родителей:

- «Артикуляционная гимнастика»;
- «Развитие мелкой моторики»;
- «Выполнение домашних рекомендаций»;
- «Развитие внимания и мышления»;
- «Речевые игры дома»;
- «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях»;
- «Как подготовить ребенка к письму и чтению».

Беседы. Особенности семейного воспитания потребности родителей в знаниях можно выявить при помощи беседы, важнейший признак которой двусторонняя активность. В начале года, после обследования детей, логопед знакомит родителей с

результатами. С родителями каждого ребёнка, имеющего речевое нарушение, ведётся отдельный разговор. Родные ребёнка узнают о пробелах в его развитии, получают советы, рекомендации. Беседу нужно вести тактично: её задача в том, чтобы помочь семье в воспитании ребёнка. От того, как протекают первые встречи педагога с родителями, будет зависеть, наладится ли в дальнейшем их сотрудничество. Для темы беседы не нужно брать большой объём материала.

Семинары - практикумы. Важно построить данную форму работы так, чтобы она не была формальной, а по возможности привлекала родителей для решения проблем. На семинарах-практикумах проводится обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком и формирование у родителей представления о готовности ребенка к обучению в школе.

Посещение родителями индивидуальных занятий. Основное внимание родителей обращалось на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями, на развитие психических процессов. Взрослые обучались практическим приёмам работы с ребёнком.

Анкетирование. Немалую роль в совместной, комплексной работе педагога и семьи может сыграть анкетирование родителей. При помощи анкетирования узнается состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки.

Родительские собрания. Они необходимы для привлечения родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка. (Темы собраний: «Знакомство родителей с результатами диагностики на начало учебного года», «Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе», «Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму», «Итоги коррекционной работы за год»).

Дни открытых дверей. Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать.

Вспомогательные наглядные средства:

- специальные «логопедические уголки»;
- информационные стенды;
- пособия, памятки.

Родителям объясняется, необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

Если родители сами не в состоянии оценить ситуацию и понять важность своей роли в обучении и воспитании ребёнка, то педагоги помогают им стать самыми заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса.

2.3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Для реализации дифференцированного подхода к процессу дети распределены по подгруппам по результатам педагогической диагностики, исходя из уровня психофизического развития. Подгруппы варьируются с учетом динамики развития детей.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подгрупповых и индивидуальных занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д.

Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

У детей с РАС переход от одной формы к другой осуществляется поэтапно.

1. Индивидуальная форма работы осуществляется формированием каждого навыка на индивидуальных занятиях

2. Индивидуальная формы работы. Закрепление навыка происходит в паре с другими специалистами, родителями.

3. Погрупповая форма работы (2 ребенка и специалист). Осуществляется закрепление навыка в малой группе. На данном этапе ребенок с РАС еще не обращается к другому ребенку, а контактирует только со специалистом.

4. Подгрупповая форма работы. Закрепление навыка осуществляется при взаимодействии ребенка с РАС с другим ребенком.

2.4. Содержание коррекционной работы с детьми ОВЗ.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя дефектолога/логопеда.

Цель коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно-личностных качеств.

Задачи:

- взаимодействовать со всеми специалистами МБДОУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального образовательного маршрута;
- формировать способы усвоения ребенком социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка;
- предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формировать у детей способы ориентировки в окружающей действительности(метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с ЗПР, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения;
- сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка, обучать родителей отдельным коррекционно-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

Направление работы учителя-дефектолога.

Осуществление системы коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.

Определение содержательной направленности коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности.

Создание условий для максимального развития ребенка в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры «зоны ближайшего развития».

Компенсация упущенного формирования тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии, готовность к восприятию учебного материала, соответствующего его возможностям.

Формирование разносторонних представлений о явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

Общие принципы и правила коррекционной работы

Общие принципы и правила:

1. Индивидуальный подход к каждому ребенку.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность детей.
4. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребенку, развитие в нем веры в собственные силы и возможности.

Подготовка к школе ребенка с ЗПР осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребенка и воспитания у него положительных качеств личности.

Говорить о готовности ребенка к обучению в школе можно только тогда, когда он достигнет такого уровня психофизического развития, который позволит ему успешно овладевать школьной программой, соответствующей его возможностям, и адаптироваться к условиям школьной жизни. Такая готовность является итогом коррекционно-развивающей работы, осуществляющейся на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

Содержание работы учителя-дефектолога

Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.

Результаты мониторинга (выявленные проблемы)	Задачи коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога
----------------------------------------------	------------------------------------------------------------

Несформированность восприятия	Формировать свойства и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени. Способствовать накоплению обобщенных представлений о свойствах предметов. Способствовать освоению предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных и пространственных).
Несформированность внимания	Способствовать развитию способности к концентрации и распределению внимания. Способствовать развитию устойчивости, повышение объема.
Несформированность памяти	Способствовать расширению объема устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти. Совершенствовать мnестическую деятельность
Несформированность мыслительной деятельности	Стимулировать мыслительной активности. Формировать мыслительные операции(анализ, сравнение, обобщение, выделение существенных признаков и закономерностей). Способствовать развитию элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.
Несформированность речи	Формировать функции речи. Способствовать развитию и совершенствованию артикуляционной моторики. Способствовать развитию слухового восприятия, внимания, ритма. Формировать произносительные умения и навыки: коррекция нарушений изолированных звуков, автоматизация звуков, дифференциация звуков, коррекция нарушений звуко-слоговой структуры. Совершенствовать лексические и грамматические средства языка. Формировать навыки построения связных монологических высказываний. Способствовать развитию навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний. Формировать предпосылки для овладения навыками письма и чтения.
Несформированность моторики	Формировать восприятия, зрительно-моторной координации. Развитие внимания и памяти при выполнении графических и письменных заданий. Формирование навыков письма, печатанья букв и цифр.
Несформированность математических представлений	Способствовать развитию математического мышления. Формировать количественные, пространственные и временные представления. Формировать навыки счета с использованием различных анализаторов. Формировать знания о независимости числа от размера и пространственного расположения объекта. Способствовать развитию умений в сравнении множеств, определении состава числа из единиц и двух меньших чисел. Формировать навыки порядкового счета.

Выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медицинско-педагогической помощи детям с ЗПР, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.

2.5. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР и её интеграция в образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО

Согласно ФГОС ДО, п. 2.11.2, коррекционно-образовательная работа осуществляется в группах компенсирующей направленности, что предполагает организацию всего педагогического процесса с учетом особенностей развития детей с ОВЗ. Специфика работы заключается в том, что коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми при ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО.

Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста детей, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

2.5.1. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<p>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none">• развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;• развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;• развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>запаху и на вкус;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помочь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка; • учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону); • развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; • формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостояльному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; • развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; • учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; • развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; • развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; • знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; • развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, серийации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	<p><i>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); • совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; • создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способом сравнения множеств путем наложения и приложения; • уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). <p><i>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.; ● при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; ● продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; ● совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; ● знакомить детей с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); ● прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; ● развивать цифровой гнонис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; ● учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнурков, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; ● формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.</p> <p>Знакомство детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; • применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос); • знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий и пр.; • учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; • развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; • вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. <p>Формирование пространственных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; • развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты:<i>вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука</i>, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; • развивать ориентировку в пространстве «от себя» (<i>вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева</i>); • учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>инструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; ● обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; ● создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»; ● закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; ● развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: <i>назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядке;</i> ● формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; ● формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; ● побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно); ● соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; ● формировать ориентировку на листе и на плоскости; ● формировать представления детей о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнурков, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). <p>Формирование временных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т.д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; • использовать наглядные модели при формировании временных представлений; • учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т.д.; • формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (<i>Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?</i>); • развивать чувство времени с использованием песочных часов
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	<p><i>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; • организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различию природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различию голосов животных и птиц и пр.; • формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>недоразвитием;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); ● использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; ● организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). <p><i>Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; ● организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); ● развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; ● вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора и др. ● расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; ● продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>экспериментирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); • формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); • углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; • расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	<p><i>Развитие мыслительных операций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; • поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; • развивать способность к анализу условий наглядной проблемной

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр.; ● формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; ● учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно; ● учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); ● развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; ● развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т.д.); ● развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); ● учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); ● развивать зрительный гноэзис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>изображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»); • развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; • формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; • обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; • формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; • подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; <p>Развитие мнестической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; • совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. <p>Развитие внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; • развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; • развивать способность к переключению и к распределению внимания;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях

2.5.2. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области

«Речевое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p><i>Развитие импресивной стороны речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия; • создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; • развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; • в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; • в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); • проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т.п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; • в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка); • работать над пониманием многозначности слов русского языка; • разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>выражений и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.); • привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации. <p><i>Стимуляция речевого общения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей; • создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия; • побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т.е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний); • обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. <p><i>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; • развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т.д.; • формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); • совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполнемости; • развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; • соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; • следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок; • формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; • развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; • вырабатывать правильный темп речи; • работать над четкостью дикции; • работать над интонационной выразительностью речи. <p><i>(Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); • развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.); • на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им;</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т.п.); • учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.); • учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком; • учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); • учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; • учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; • знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков. <p><i>Расширение, обогащение, систематизация словаря</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; • уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей; • формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; • совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; • формировать предикативную сторону речи за счет обогащения

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>словаря глаголами и прилагательными;</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. <p><i>Формирование грамматического строя речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). <p><i>Развитие связной диалогической и монологической речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ); стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи; развивать понимание единства формы и значения, звукового

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); • помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; • развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; • развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; • в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; • усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. <p><i>Подготовка к обучению грамоте</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка; • формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек; • учить анализу состава предложения, моделирования с помощью

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения; • упражнять детей в умении составлять предложения по схемам; • развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; • учить детей выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию – тире); • закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; • формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; • учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; • развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. <p><i>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; • учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; • учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; • учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; • учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке; • совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<i>Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам</i>
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> • вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; • читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей; • направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; • поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т.д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; • использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте; • в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; • беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; • учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; • учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; • вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады и т.д.

2.5.3. Коррекционно – развивающая работа с детьми с РАС.

Направления коррекционной работы:

- формированием социальных навыков;
- коррекцией дезадаптивного поведения;
- развитием различных видов деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной и т. д.);
- развитием других высших психических функций.

Важно, чтобы в процесс коррекционной работы были вовлечены специалисты различного профиля: логопеды, дефектологи, психологи, воспитатели, педагоги дополнительного образования, медицинские работники и родители детей с РАС.

Подходы к коррекции и обучению детей с РАС

В настоящее время в различных странах разработано много и обучающих и коррекционных программ, основу которых составляют различные подходы:

-подход ТЕАССН направлен на повышение уровня адаптации ребенка в трех основных сферах его жизни: дома, в детском саду и обществе. В основу этого подхода составляет структурное обучение. Для ребенка создается специально организованная, структурированная окружающая среда с четкими визуальными ориентирами. Цель структурного обучения - побудить детей с РАС к использованию своих возможностей при помощи визуальных навыков. Планирование при помощи «расписания» позволяет ребенку понять порядок действий и последовательность событий;

-подход АВА (прикладной поведенческий анализ). Целью данного подхода является формирование у детей с РАС адаптивных форм поведения, необходимых для повседневной жизни, и уменьшение неадаптивного поведения, препятствующего нормальному функционированию. Подход АВА основан на положении о том, что любым формам поведения детей с РАС можно научить. Используются разнообразные методы и техники форм и формирования адаптивного поведения: моделирование, подсказка, побуждение, фединг, подкрепление, шейпинг, сцепка, самоконтроль. С целью уменьшения дезадаптивного поведения применяются техники угашения, тайм-аут, штраф, насыщение, сверхисправление, аверзивные последствия.

- подход DLT («Ежедневная жизненная терапия») был разработан доктором К. Китахара в 1970-х гг. Его основу составляет положение, что формирование определенного режима и структуры повседневной жизни необходимо осуществлять путем создания ритма в группе. Главная цель этого подхода — сформировать у детей необходимые навыки для повседневной жизни, в том числе коммуникационные. Обучение адаптивному поведению и коррекция дезадаптивного поведения осуществляется при помощи физических нагрузок, эмоциональной регуляции и обучения академическим навыкам в группе.

Физические нагрузки обеспечиваются в ходе совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий, выполнения физических упражнений. Эмоциональная регуляция и стабилизация осуществляется через искусство, групповые музыкальные занятия. Занятия проводятся в четкой, структурированной форме, обучение ведется на основе подражания и синхронизированной деятельности. Проводятся массовые детские праздники, мероприятия;

- **подход**, разработанный специалистами Института коррекционной педагогики РАО, базируется на положении о том, что в основе РАС лежат аффективные нарушения (Никольская, Баенская, Либлинг, (2007). В соответствии с данным подходом коррекционные мероприятия проводящиеся с ребенком, направлены в первую очередь на коррекцию эмоциональных нарушений. В ходе коррекционной работы, направленной на повышение

уровня адаптации ребенка, используется дифференцированный подход;

- программа **Son-Rise** и лежащий в ее основе подход был разработан семьей Кауфман. Суть подхода заключается в создании комфортной для ребенка окружающей среды, включающей как позитивное психологическое отношение к нему со стороны близких людей и готовность вступать с ним в контакт в соответствии с его потребностями, интересами, так и организацию пространства, способствующего последовательному развитию исследовательской и познавательной активности ребенка. Большую роль в рамках данного

подхода имеет работа с родителями. Ее цель — изменение отношения родителей к своему ребенку с негативного на позитивное, которое способно изменить его самого. Окружающая его среда — это игровая комната с минимальным количеством стимулов, предметов, интересных для него. Таким образом обеспечивается комфортная, безопасная обстановка. Суть методики заключается в том, что близкие взрослые по очереди находятся с

ребенком в игровой комнате, занимая выжидательную позицию, проявляя интерес к его действиям, следя за его инициативой и вовлекаясь в его деятельность (включая любые стереотипы, аутостимуляции).

Основополагающим условием считается применение мультидисциплинарного комплексного подхода. Коррекционная помощь детям с РАС и другими нарушениями развития наиболее эффективна в случае, комплексного проведения психолого-медицинско-педагогических меро-

приятий, включающих психологическую коррекцию, обучение, медикаментозную поддержку. Данный подход предполагает, что сопровождение ребенка с РАС должно осуществляться в ходе тесного взаимодействия и сотрудничества различного профиля: врача-психиатра, педиатра, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагогов дополнительного образования разных направлений. Ключевое значение имеет взаимодействие специалистов и родителей.

Условия и методы формирования коммуникативных навыков у детей с РАС

В процессе проведения коррекционной работы необходимо соблюдать ряд условий, оказывающих существенное влияние на решение данной проблемы.

Одним из наиболее важных условий является *учет личных интересов и потребностей ребенка*. Это достигается путем включения в процесс коррекционной работы различных предметов, разнообразных видов деятельности, а также тем разговора, интересных для ребенка. При обучении умению поддержать диалог также лучше использовать интересные для ребенка темы разговора

Большое значение в процессе коррекционной работы имеет *использование подсказок*. Большинство детей с РАС могут пользоваться подсказками очень эффективно, поскольку для них характерна эхолалическая речь — автоматическое повторение чужих слов, значение которых ребенок чаще всего не понимает. Эхолалии необходимо использовать как основное средство формирования навыков речевой коммуникации у ребенка с РАС, способного к овладению экспрессивной речью. Для этого нужно демонстрировать ребенку образцы речевых высказываний и стимулировать его к их эхолаличному воспроизведению.

Еще одним важным условием является *подкрепление* коммуникативных высказываний. Подкрепление любых, даже очень слабых коммуникативных попыток приводит к усилению мотивации. Подкрепление может быть двух видов: искусственное и естественное.

В качестве *искусственного подкрепления* может служить использование конфет M&M's, леденцов, изюма, чипсов и т. д. с целью поощрения правильного ответа. Такое подкрепление чаще всего используется при выполнении структурированных упражнений и учебных заданий, направленных на формирование и закрепление коммуникативных навыков детей с РАС.

Естественное подкрепление, напротив, напрямую связано с контекстом взаимодействия и включено в совместную деятельность ребенка и взрослого. Использование естественного подкрепления наилучшим образом способствует упрочению коммуникативных навыков.

На использовании естественного подкрепления строится *метод коммуникативных соблазнов*. Суть данного метода заключается в выявлении мотиваторов (любимых предметов, видов деятельности ребенка) и использовании их для провоцирования его коммуникативных высказываний.

Важнейшим условием является *использование повседневных, естественно возникающих ситуаций* в системе коррекционной работы. Формирование коммуникативных навыков у детей с РАС недостаточно эффективно, если процесс обучения основан на выполнении жестко структурированных упражнений и заданий и протекает исключительно в рамках коррекционных занятий. В этом случае формирующиеся навыки оказываются нефункциональными, изолированными от ежедневно возникающих социальных ситуаций и не используются детьми в условиях повседневной жизни. Для решения этих проблем в процессе коррекционной работы применяется *метод сопровождающего обучения*, который основан на использовании естественно возникающих ситуаций и эпизодов с целью формирования коммуникативных навыков.

Аналогичные ситуации можно моделировать искусственно.

Это позволяет ребенку понять, что произнесенная фраза приводит к определенному результату, что с помощью речевого высказывания можно повлиять на поведение других людей и достичь желаемого.

Алгоритм обучения детей с РАС навыкам коммуникации

Обучение коммуникативным навыкам детей с РАС основывается на следующем алгоритме.

1. Выбор цели обучения: определение коммуникативного навыка, который необходимо сформировать.
2. Моделирование ситуации, провоцирующей коммуникативное высказывание ребенка.
3. Предоставление ребенку времени для формулировки самостоятельного высказывания.
4. Предоставление подсказки в случае затруднения.
5. Подкрепление коммуникативной попытки ребенка.
6. Закрепление и генерализация навыка в повседневной жизни при участии нескольких человек (специалистов, родителей ребенка, его знакомых и т. д.).

Для формирования каждого коммуникативного навыка необходимо разработать серию однотипных упражнений, игр и смоделированных ситуаций.

Таким образом, в связи с тяжестью и первазивным характером расстройств аутистического спектра, коррекционная работа с этими

детьми должна начинаться в раннем возрасте и носить комплексный, системный и индивидуализированный характер.

2.6. Логопедическая помощь в системе коррекционно – развивающего обучения детей с ОВЗ.

Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- неполнота развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознания звуко-слогового строения слова;
- нарушения письма и чтения.

Нарушения речи у детей с ЗПР имеют системный характер, отражают недоразвитие познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. К началу школьного обучения дети не достигают необходимого уровня речевой готовности, поэтому испытывают серьезные трудности в освоении школьной программы. Если ребенок не получает своевременной логопедической помощи в дошкольном детстве, недостатки речевого развития сказываются на успешности его обучении в школе.

2.6.1. Логопедическая работа с детьми с ЗПР.

Этапы работы над речью определяются последовательностью ее развития в онтогенезе (от простого к сложному, от более продуктивных моделей к менее продуктивным, от семантики более противопоставленных значений к менее противопоставленным).

Коррекционно-развивающую и логопедическую работу условно можно разделить на два этапа, которые взаимосвязаны друг с другом.

Задачи **подготовительного этапа** - восполнение пробелов в формировании функциональных предпосылок развития речи, развитие ее психологического базиса. В этот период проводится работа по развитию сенсорно-перцептивной деятельности; общей, ручной, артикуляционной моторики; развитию слухового, зрительного восприятия внимания; зрительной и слухоречевой памяти; чувства ритма.

На **основном этапе** происходит целенаправленное воздействие на развитие когнитивных функций во взаимосвязи с формированием всех компонентов языковой системы.

В системе работы важная роль отводится психолого-педагогической диагностике и мониторингу. Результаты психолого-логопедического обследования являются основой для разработки индивидуальной программы коррекционной работы с ребенком.

Основные направления логопедической работы

1. Стимуляция коммуникативной и речевой активности (с использованием верbalных и невербальных средств).

2. Развитие понимания обращенной речи с опорой на различные виды деятельности и сотрудничество со взрослым.

Формирование произносительной стороны речи.

- коррекция нарушений звукопроизношения; при этом автоматизация может потребовать длительного времени;
- дифференциация фонем;
- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры;
- развитие просодических компонентов, особенно восприятия и воспроизведения интонации.

Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия.

Формирование лексического строя речи:

- расширение объема и активизация словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитом познавательной деятельности;
- уточнение значений слов, использование различных приемов семантизации;
- формирование лексической системности;
- формирование предикативной стороны речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
- углубленная работа по формированию обобщающих понятий.

Формирование словообразования и словоизменения:

- уточнение грамматического значения существительных, прилагательных, глаголов;
- формирование системы словоизменения; развитие ориентироночных умений при овладении морфологическими категориями;
- формирование словообразовательных умений.

Формирование умений морфолого-синтаксического оформления предложений:

- развитие синтагматических и парадигматических связей между томами на основе построения словосочетаний и предложений;
 - работа над предложно-падежными конструкциями;
 - формирование умения анализировать выраженную в предложении ситуацию;
- формирование структуры предложений различных моделей;
- понимание и построение логико-грамматических конструкций;
- развитие вероятностного прогнозирования при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций.

Развитие связной речи, работа над всеми этапами порождения речевого высказывания:

- работа над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);
- обучение действию планирования в рассказывании с использованием наглядных и вербальных опор;
- обучение пересказу, рассказыванию, по картинке (описание предметов, серии сюжетных картинок, отдельных сюжетных картинок);
- обучение творческому рассказыванию.

Подготовка к обучению грамоте:

- формирование языкового анализа и синтеза;
- работа над осознанием языковой действительности;
- подготовка руки к письму, формирование графомоторных навыков.

Таким образом, система логопедической работы выстраивается с традиционных позиций и осуществляется с учетом общих дидактических принципов и принципов специальной коррекционной педагогики. Специфика касается выбора методов, приемов, средств логопедического воздействия. Нарушения речи у детей с ЗПР вариативны по своим проявлениям, механизмам, степени выраженности и требуют дифференцированного подхода к их коррекции.

Содержание коррекционной логопедической работы с детьми 5-го года жизни.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ. Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных,

определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слова и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ. Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА.

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосования. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и

трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями. Научить делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка) и составлять слов из двух данных открытых слогов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ.

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем с помощью взрослого составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложеному взрослым плану. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой. Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Давайте отгадаем», «В огороде у козы Лизы», «Один и два», «Посмотри и назови», «Будь внимательным», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «У кого кто?», «Подскажи словечко» 36, «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Где звенит?», «Чудесный мешочек», «Эхо», «Разноцветные флагжи», «Телеграф», «Обезьянка», «Живые звуки», «Сосчитай-ка».

2.6.2. Специфика логопедической работы с детьми с РАС

Одно из главных нарушений, препятствующих адаптации и социализации детей с РАС, является нарушение в области коммуникации.

При организации логопедической работы с аутичными детьми важнейшей задачей становится формирование у них коммуникативных навыков. Для развития коммуникации у мутичных (неговорящих) детей с РАС используются альтернативные коммуникативные системы:

- пиктографическая — с использованием картинок, пиктограмм;
- жестовая — с использованием жестов;
- письменная — с использованием письменной речи (карточки со словами, печать на планшете, компьютере, составление слов с помощью букв магнитной азбуки) и другие системы.

Также активно используются коммуникаторы: ребенок нажимает на определенную кнопку, и коммуникатор воспроизводит речевое высказывание, например «Дай пить».

Для формирования коммуникативных навыков у говорящих детей с РАС используется устная речь.

Направления и задачи коррекционной работы по формированию навыков речевой коммуникации у детей с РАС

Коррекционная работа по формированию навыков речевой коммуникации у детей с РАС включает 7 основных направлений (Хаустов А. В., 2010):

- 1.умения выражать просьбы/требования;
- 2.социальная ответная реакция;
- 3.навыки комментирования и сообщения информации;
- 4.умения привлекать внимание и задавать вопросы;
- 5.умения выражать эмоции, чувства, сообщать о них;
- 6.социальное поведение;
- 7.формирование диалоговых навыков.

2.7. Формы, способы, методы и технологии реализации программы

Формы, способы, методы и средства реализации программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов.

Для успешного освоения Программы используются следующие технологии

Образовательные технологии и методики	Цель использования технологий и методик	Описание внедрения в педагогическую деятельность	Результаты использования
Здоровьесберегающие технологии 1.Дыхательная гимнастика процессы.	Стимулирует работу мозга, регулирует нервно - психические	Упражнения для дыхания на индивидуальной, фронтальной, подгрупповой НОД по лексическим темам..	Сильный и продолжительный выдох. Нижнедиафрагмальное дыхание, организация речи на выдохе. Дифференциация ротового и носового

			выдоха.
2.Зрительная гимнастика	Снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации.	Использование упражнений после напряженной 10минутной работы.	Профилактика миопии.
3.Релаксация	Снимает напряжение, чувство беспокойства.	Является одним из этапов работы в НОД	Развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения.
4.Мимическая гимнастика	Способствует коммуникации, эмоциональному развитию.	Выполняется на каждой НОД, перед зеркалом, по подражанию или словесной инструкции.	Более четкая мимическая картина.
5.Динамические паузы в сочетании с речевым материалом .	Развитие общей моторики, координации движений и речи, снятие мышечного напряжения	Физминутки по лексическим темам.	Повышенная работоспособность, профилактика нарушения осанки и плоскостопие.
6.Гимнастика для пальчиков	Развитие мелкой моторики и навыков самообслуживания, манипуляции с предметами, ручной умелости, снятие синкенезий и мышечных зажимов.	Круптерапия, пескотерапия, су-джоки, мозаика, массажные мячики, игры с прищепками, со счетными палочками.	Прямо пропорциональная зависимость развития мелкой моторики и речи.
7.Психогимнастика	Обучение детей выразительным движениям, тренировка психомоторных функций, снижение эмоционального напряжения.	Игры и этюды на НОД	Развитие эмоциональной сферы, рефлексии чувств.
8.Сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики	Нормализация речевой моторики, эмоциональное развитие.	Сказки по лексическим темам на НОД	Улучшение произносительных навыков.

9.Биоэнергопластика	Активизация интеллектуальной деятельности, развитие координации, мелкой и артикуляционной моторики.	На каждого ребенка существует комплект красных варежек, олицетворяющих язычок, надевая которые дети выполняют гимнастику для язычка	Улучшается речь.
10.Самомассаж лицевой и пальцевой мускулатуры	Стимулирование и активизация мышечного тонуса.	Комплексы упражнений на НОД, как один из этапов работы.	Укрепление мимической мускулатуры, формирование тактильных ощущений, развитие речи.
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности.	Последовательное, целенаправленное выдвижение перед воспитанниками познавательных задач.	Активное усвоение знаний.
Технология концентрированного обучения	Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры образовательной деятельности.	Тематическое планирование.	Углублённое и всестороннее освоение материала.
Технология развивающего обучения	Развитие личности и её способностей.	Ориентация познавательной деятельности на потенциальные возможности ребенка.	Развитие всех компонентов языковой системы.
Технология дифференциированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления и коррекции речевых расстройств.	Усвоение программы на различных планируемых уровнях.	Чистое звукопроизношение, достаточный словарный запас, грамматически правильно построенные предложения и высказывания.
Технология игрового	Развитие	Дидактические и	Повышение

обучения	воображения, внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии.	словесные игры, игры на развитие психических процессов, фонематического слуха и звукового анализа, слоговой структуры, по обучению грамоте.	познавательной активности, формирование мотивации учебной деятельности.

Усилия педагогов направлены на развитие у детей самостоятельности, целеполагания и мотивации деятельности, нахождения путей и способов ее осуществления, самоконтроля и самооценки, способности получить результат. Успешно решать данные задачи позволяет внедрение современных образовательных технологий в практику работы группы.

Образовательная область	Методы работы
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Игры с правилами

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре,

познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы.
- конструирование из разного материала, включая конструкторы.
- двигательная (формы активности ребенка).

2.8. Специфические методы в работе с детьми с ЗПР

Методы работы педагогов, работающих с детьми с ЗПР имеют особую специфику:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Дети ЗПР нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одинаковых и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму, как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

6. Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других.

7. В качестве основного метода положительного воздействия на ребенка с ЗПР можно выделить работу с семьей этого ребенка. Родители данных детей страдают повышенной эмоциональной ранимостью, тревожностью, внутренней конфликтностью. В таких случаях специалистам учреждения, которое посещает ребенок, необходимо объяснить родителям, что своевременная помощь ребенку с ЗПР позволит избежать дальнейших нарушений и откроет больше возможностей для его развития. Родителей детей с ЗПР необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР рассматривается как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации детской деятельности учитывают индивидуально-типологические особенности детей. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д.

Организационными формами работы группы компенсирующей направленности являются подгрупповые занятия, индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ.

Организуются перерывы с использованием релаксационных упражнений, психогимнастики, динамических пауз. Регулируется степень утомляемости ребёнка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности. Выбирается оптимальный темп работы в соответствии с личностными особенностями ребёнка, осуществляется контроль за его самочувствием. Используются разнообразные дидактические, наглядные и игровые материалы адекватные уровню развития ребёнка и специфики его заболевания.

2.9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в средней группе для детей с ЗПР

В ходе образовательного процесса используются методы и приемы наиболее известных авторов - ученых, занимающихся проблемами изучения разных видов детской деятельности.

Виды деятельности

Виды деятельности	Авторы	Основные положения
Игровая деятельность	Д.Б. Эльконин Р.И. Жуковская С.Л.Новоселова	<ul style="list-style-type: none"> Наиболее важным, основополагающим элементом сюжетной игры является роль, которую исполняет ребенок в игре. Если содержание сюжета игры ребенка соответствует моральным общественным нормам общества, то он станет их соблюдать, став взрослым. Полноценная, педагогически ценная игра обязательно должна быть коллективной.
Коммуникативная деятельность	Л. С. Выготский А. В. Запорожец А. Н. Леонтьев Д.Б. Эльконин	<ul style="list-style-type: none"> Коммуникативная деятельность - одно из основных условий развития ребенка. Формирование социально заданных коммуникативных новообразований в структуре личности ребенка и его полноценное личностное развитие в целом – цель педагога при целенаправленном организованном освоении форм и способов коммуникативного взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками в ходе их совместной деятельности и межличностных контактов
Познавательно-исследовательская деятельность	Н.Н. Поддъяков Л. С. Выготский Л.А. Венгер А.В. Запорожец Г.В. Пантиухин	<ul style="list-style-type: none"> Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Познавательно-исследовательская деятельность в прямую направлена на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений интересов ребенка. Экспериментирование - основной вид ориентировано-исследовательской (поисковой) деятельности.
Двигательная деятельность	В.А. Шишкина Л.В. Карманова В.Г. Фролов О.Г. Аракелян	<ul style="list-style-type: none"> Двигательная активность ребенка не только способствует развитию мышечной силы, но и увеличивает энергетические резервы организма. Двигательный режим - одно из основных слагаемых здоровья, это рациональное сочетание различных видов, форм и содержания двигательной активности ребенка

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

«Экскурсия в школу». Проводится 1 сентября для подготовительных к школе групп. Готовит детей к вхождению в «мир школы», способствует формированию психологической готовности к школьному обучению.

Осенние посиделки - воспоминания о лете. Создание фотовыставки о том, как я вместе с семьей провел лето. Рассказы детей и их родителей о самом интересном в каникулы.

Дни рождения детей. Совместное поздравление и вручение подарка от всей группы ребенку, у которого День рождения. Традиционный хоровод «Каравай», личные пожелания от каждого ребенка, рисунки и фотография на память.

Здравствуй, новый день! Дети МБДОУ каждый день начинают с рассматривания календаря, отмечают месяц, число и день недели, планируют вместе с воспитателем деятельность на весь день.

Занятие своим делом за общим столом. Педагог в свободное вечернее время, чаще в непогоду устраивает посиделки за общим столом, где ребята занимаются своим любимым делом – занимаются творчеством, рассматривают книги, играют в тихие настольные игры и ведут беседы на различные темы.

Сладкий вечер. Организуется в вечернее время после утренников или праздников. Дети учатся красиво сервировать стол, правилам этикета. Приглашаются гости - сотрудники МБДОУ и родители.

Приглашение родителей на праздники. Дети принимают решение, как пригласить родителей на праздник, придумывают приглашение, изготавливают совместно с воспитателем, торжественно вручают родителям.

Встречи с интересными людьми. В группу на беседу приглашаются самые разные интересные люди – члены семей, сотрудники, представители различных

профессий. Приглашенные рассказывают о себе, отвечают на вопросы детей, дети делятся впечатлениями.

Выставки детского творчества. В группе и к утренникам в музыкальном зале организуются выставки детского и семейного творчества на различные темы.

Коллекционирование. В каждой группе имеются интересные коллекции, которые дети совместно со взрослыми собирают в течение какой-либо тематической недели, затем коллекция выставляется на всеобщее обозрение всем детям детского сада.

Презентации проектов. Дети представляют различные проекты родителям, детям других групп.

Праздники детского сада

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе календаря, народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник прилета перелетных птиц; общегражданские праздники - День мамы, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День защиты детей или праздник лета.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы:

- выход с детьми старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (по возможности);
- организация праздников-сюрпризов;
- организация выпускного вечера для детей подготовительных групп в конце мая, где малыши готовят выпускникам музыкальный подарок;
- организация музыкальных концертов, литературных вечеров, художественных творческих мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (по возможности).

2.10. Способы и направления поддержки детской инициативы дошкольников 4-5 лет

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

В образовательном процессе ребенок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора.

Задача педагога - помочь ребенку с ЗПР определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, а педагог может решить собственно педагогические задачи.

Таким образом, поддержка детской инициативы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помочь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, познавательной и т.д.).

Формами работы для поддержки детской инициативы:

- Познавательные занятия.
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
- Наблюдение и труд в уголке природы.
- Совместная деятельность педагога с детьми.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- Проектная деятельность.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагоги решают ряд задач:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу:

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и являющиеся средством обогащения сенсорного опыта и восприятия окружающего мира. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2.11. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействию с семьями воспитанников уделяется большое внимание. Это обусловлено проблемами в межличностных отношениях между детьми с ЗПР и их родителями, неадекватным оцениванием своего ребенка, имеющего проблемы в развитии, жестоким обращением с ним. Поэтому помочь детям с ограниченными возможностями здоровья требует социально-психологической поддержки их семей. Развитие ребенка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий.

Как показывает опыт, всем семьям, имеющим ребенка с ОВЗ, требуется социально-психологическая поддержка. Работа с родителями включает в себя мониторинг психологического климата в семье, проблем в воспитании, обучении и коррекционной работе, оказание консультативной и практической помощи.

Основная цель работы с родителями – это их своевременное информирование об особенностях развития психики ребенка, характеристика уровня актуального развития, обоснование необходимости специальных коррекционных занятий, проводимых целенаправленно и систематически; формирование активной позиции в вопросах воспитания и обучения, и продуктивных форм взаимодействия со своими детьми.

При работе с семьями решаются следующие задачи:

Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формированию умений и навыков практической работы с детьми.

- Формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
- Развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров;

- Развитие детско-родительских отношений;
- Совершенствование коммуникативных форм поведения;
- Формирование навыков адекватного общения с окружающим миром;
- Использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференциированного подхода к семьям.

Виды психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- информирование;
- индивидуальное консультирование;
- семейное консультирование;
- групповая работа: организация работы родительских и детско-родительских групп, вовлечение родителей в проектную деятельность, тематические родительские собрания.

Формы информационного взаимодействия с родителями (законными представителями) по основным линиям развития ребенка.

- Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
- Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
- Организация выставок детских работ.
- Организация Интернет - выставок с детьми.
- Консультация и помощь родителям (законным представителям) через онлайн платформы и социальные сети в сети интернет.
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.
- В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка с особыми возможностями здоровья работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений

составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

III. Организационный раздел Программы

3.1. Режим дня группы

Благодаря режиму дня определяется нагрузка в различных видах детской деятельности, распределяется во времени, выбирается оптимальное сочетание видов деятельности, предусматривается вся деятельность детей, позволяющая преодолеть задержку развития, социально адаптировать детей к условиям жизни в детском саду.

Для предупреждения гиподинамии в Режиме дня предусматриваются различные формы двигательной активности: игры различной подвижности, гимнастики, разминки, физминутки и т. д.

Режим дня имеет особое значение для развития детей, его четкое соблюдение особенно важно для детей с ЗПР.

Режимные моменты	Средняя группа
· Прием детей, игры, индивидуальные коррекционная деятельность педагога и детей	7.30 - 8. 15
· Утренняя гимнастика, пальчиковые, артикуляционные игры	8.15 - 8.25
· Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.45
· Самостоятельные игры, подготовка к совместной деятельности педагога и детей	8.45 - 9.00
· Совместная деятельность педагога и детей	9.00 - 10.05
· Индивидуальная коррекционная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	10.05 - 10.45
· Подготовка к обеду, обед	12.15- 12.50
· Подготовка ко сну, дневной сон	12.50- 15.00
· Подъем, гимнастика пробуждения, воздушные ванны	15.00 - 15.15
· Самостоятельная деятельность детей, игры	15.15 - 15.35
· Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.00
· Кружки. Коррекционный час.	16.00 - 16.20
· Самостоятельная деятельность детей, игры.	16.20 - 17.00
· Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 - 18.00

3.2. Организованная непрерывная образовательная деятельность в средней группе

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с перечнем образовательных областей ФГОС ДО, объема времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности с детьми, при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность интеграции.

Учебный год (образовательный период) в соответствии с календарным учебным графиком МБДОУ устанавливается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Среди общего времени непрерывная образовательная деятельность (далее НОД), 50% отводится на деятельность, требующей от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляют деятельность эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Длительность НОД в группе для детей от 4 лет до 5 лет составляет 20 минут.

Перерывы между занятиями не менее 10-15 минут. В середине занятия статического характера проводится физкультурная минутка.

Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю.

Учебный план на учебный год

Образовательная область	Виды детской деятельности	Минут в неделю (минуты/периоды)
Обязательная часть АОП		
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	20(1)
	Коммуникативная деятельность	20(1)
	Восприятие художественной литературы и фольклора	20(1)
	Изобразительная деятельность	40(2)
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность/игровая деятельность	*
	Музыкальная деятельность	40(2)
	Двигательная/игровая деятельность	60(3)
Физическое развитие		
Итого в обязательной части		200 (10)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
С учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.	Познавательно-исследовательская деятельность	20(1)**
	Изобразительная деятельность	20(1)**
	Коммуникативная	20(1)**

Формирование навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста.	Игровая деятельность/Коммуникативная деятельность	20(1)**
------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	---------

План непрерывной образовательной деятельности на неделю

Дни недели	Организованная непрерывная образовательная деятельность
Понедельник	9.00 – 9.20 – Двигательная деятельность. Физическое развитие 9.30 – 9.50 – Формирование целостной картины мира. Познавательное и речевое развитие (1 подгруппа)
Вторник	9.00 – 9.20 – Музыкальная деятельность. Художественно-эстетическое развитие 9.30 – 9.50 – Формирование целостной картины мира. Познавательное и речевое развитие (2 подгруппа)
Среда	9.00 – 9.20 – ФЭМП. Познавательное развитие (1 подгруппа) 9.30 – 9.50 – ФЭМП. Познавательное развитие (2 подгруппа)
Четверг	9.00 – 9.20 – Двигательная деятельность. Физическое развитие 9.30 – 9.50 – Развитие речи (1 подгруппа) 10.00 – 10.20 – Развитие речи (2 подгруппа)
Пятница	9.00 – 9.20 – Музыкальная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. 9.30 – 9.50 – Двигательная деятельность. Физическое развитие.

Комплексно-тематическое планирование

№	Тема	Форма проведения мероприятия
1	«Здравствуй, детский сад!»	Фотовыставка «До свидания, лето!» «Наш любимый детский сад» праздник для детей средней и старшей групп
2	«Золотая волшебница Осень»	Выставка «Дары Осени» «Осень в Простоквашино» утренник для средней группы
3	«Я и моя семья»	Выставка семейного творчества «Оч.умелые ручки» Праздник доброты «Все для милой мамочки»
4	«Зимушка-зима»	Акция «Кормушка» Конкурс скульптур из снега «Зимняя сказка» Спортивный праздник «Здравствуй, гостья зима!»
5	«Новогодние приключения»	Выставка детского творчества «Фабрика Деда Мороза» «Новогодняя сказка» театрализованные праздники для детей
6	«Край, в котором я живу»	Конкурс рисунков и семейного творчества «Уральские сказы» Развлечение «Посиделки у бабушки Лукерьян» Выставка детского творчества «Город, в котором я живу»

7	«Профессию выбираю в детском саду»	Выставка семейного творчества «Увлечения нашей семьи» «Фотовыставка «Вместе с папой»
8	«8 марта – женский день»	Выставка детских рисунков «Вот, какая мама!» Игровая развлекательная программа для детей и родителей
9	«Весенняя сказка»	Акция «Встречаем пернатых друзей» «Сказочный марафон» Акция «Подари улыбку миру»
10	«9 мая – День Победы»	Выставка детского и семейного творчества «Память» Фотовыставка «Старый семейный альбом» «Салют, Победа!» – праздник для детей
12	«Снова лето к нам пришло!» (средняя и старшая группы)	«Путешествие по стране Чудетство!» –развлекательная программа для детей «Веселый фейерверк» детская дискотека

3.3. Планирование образовательной деятельности образовательной области «Познавательное развитие» раздел «Формирование элементарных математических представлений» на год в средней группе

№	Тема	Содержание	Кол-во
1	Знакомство с тетрадью в клетку	Учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина), обводить заданное количество клеток.	1
2	Цвет предметов: желтый, красный	Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить и называть желтый и красный цвета; сравнивать предметы по цвету, находить желтые и красные предметы на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.	1
3	Форма предметов. Круг	Дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных цветов и размеров. Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий.	1
4	Один — много	Уточнять и закреплять понятия один — много.	1
5	Цвет предметов: красный, зеленый	Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить и называть зеленый и красный цвета; сравнивать предметы по цвету, находить зеленые и красные предметы на основе практических действий, выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.	1
6	Цифра и число 1	Знакомить детей с числом и цифрой 1 с помощью различных анализаторов. Учить обводить цифру 1 по контуру.	1
7	Лево — право	Право, лево в окружающем пространстве. Предварительная работа. Постоянно до и во время приема пищи обращать внимание детей йа то, с	1

		какой стороны от тарелки лежит ложка, вилка, стоит чашка.	
8	Однаковые по размеру, разные	Закреплять представления детей о свойствах предметов: цвете (красный, желтый, зеленый), форме (круг), размере (одинаковые по размеру — разные).	1
9	Число и цифра 1	Закреплять восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов. Учить обводить цифру 1 по контуру.	1
10	Цвет предметов (обобщающее занятие)	Продолжать изучение цвета как одного из свойств предмета. Учить детей различать, называть основные цвета (красный, желтый, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.	1
11	Число и цифра 2	Знакомить детей с образованием числа два; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и цифрой.	1
12	Большой — маленький, одинаковые по размеру	Учить детей сравнивать предметы по размеру (большой — маленький, одинаковые по размеру).	1
13	Число и цифра 2	Закреплять знания детей о числе и цифре 2; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и цифрой.	1
14	Сравнение количества, размера предметов	Учить детей сравнивать количество (одинаковое) и размер предметов путем наложения.	1
15	Форма предметов. Квадрат	Дать детям представление о квадрате; показать, что квадраты могут быть разных цветов и размеров; учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем и «пробующих» действий.	1
16	Выше, ниже, высокий, низкий	Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения; обозначать результаты сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий.	1
17	Число и цифра 3	Закреплять навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до трех, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.	1
18	Сравнение количеств: способ приложения	Закреплять умение детей сравнивать количество предметов путем приложения.	1
19	Число и цифра 3	Закреплять знания детей о числе и цифре 3; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой.	1
20	Повторение	Закреплять знания детей о геометрических фигурах.	1

21	Широкий — узкий	Упражнять детей в сравнении двух предметов по ширине способом наложения; определении указанных признаков предметов словами: широкий — узкий, шире — уже.	1
22	Форма предметов. Треугольник	Учить детей различать и правильно называть квадрат и треугольник, называть фигуры (треугольник, квадрат). Упражнять в различении правой и левой руки. Продолжать обучать приему обведения контуров фигур, прослеживая взглядом за движением руки	1
23	Число и цифра 4	Закреплять навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до 4, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.	1
24	Спереди, сзади	Закреплять понятия спереди, сзади (перед, за) в практической деятельности; повторить понятия слева, справа.	1
25	Длинный — короткий, длиннее — короче	Закреплять понятия длинный — короткий, длиннее — короче.	1
26	Число и цифра 4	Закреплять знания детей о числе и цифре 4; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой.	1
27	Сколько, столько же, равно	Учить детей устанавливать наличие и отсутствие предметов; равенство и неравенство количества предметов.	1
28	Число и цифра 5	Закреплять навыки пересчета предметов, восприятия количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до 5; называть числительные по порядку; правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку; соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой и понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.	1
29	Число и цифра 5	Закреплять знания детей о числе и цифре 5; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число пять с количеством и цифрой; закреплять произнесение слова «пешеход» (слово сложной слоговой структуры).	1
30	Повторение. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки.	Учить соотносить цифру с количеством предметов. Учить отгадывать математические загадки, выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.	1
31	Закрепление знаний о порядковом счете.	Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5. Закреплять умение обозначать словами положение	1

		предмета по отношению к себе.	
32	Счет по образцу. Развитие внимания.	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов.	1
33	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счет. Слева, справа, вверху,внизу.	Продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?»; «какой по счету?». Закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях.	1
34	Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу.	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов, видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела.	1

3.4. Планирование образовательной деятельности на год в средней группе по образовательной области «Познавательное развитие» разделу «Формирование целостной картины мира»

№	Тема	Образовательные задачи	Кол-во
1	Детский сад. Игрушки.	Рассказать детям о детском саде, что в детском саду воспитываются дошкольники разных возрастов, помочь лучше узнать детский сад, полюбить его. Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа-описания. Прочитать детям рассказы, выучить загадки об игрушках; рассмотреть их внешний вид (цвет, форма, величина).	1
2	Осень	Обогащать и уточнять словарь по теме. Учить составлять рассказ на тему «Осень» по плану (по картинкам). Развивать непроизвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений. Воспитывать бережное отношение к природе.	1
3	Овощи	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа – описания. Развивать непроизвольную память, мышление, мелкую и общую моторику.	1
4	Фрукты	Обогащать и уточнять словарь по теме. Учить находить правильно называть фрукты. Развивать фонематические процессы, непроизвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Закреплять умение составлять рассказ-описание.	1
5	Деревья	Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать непроизвольную память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	1
6	Ягоды, грибы	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа – описания. Развивать непроизвольную память, мышление, мелкую и общую моторику.	1
7	Я и моя семья	Формировать у детей понятие о семье, как о людях, которые живут вместе. Закреплять знания детей о своей семье : умение называть имена членов семьи , фамилию, профессию родителей.	1

		Развивать умение составлять короткие описательные рассказы о своей семье используя фотографии членов семьи.	
8	Посуда	Учить составлять описательный рассказ по плану. Развивать мелкую моторику. Активизировать предметный словарь. Закреплять навыки ориентировки в пространстве, выполнения заданий по инструкции. Развивать ассоциативное мышление.	1
9	Дом, мебель	Закреплять знания о доме и мебели (стол, стул, шкаф). Обогащать словарь по теме. Развивать общую и мелкую моторику; непроизвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы, процессы анализа и синтеза. Воспитывать интерес к окружающему.	1
10	Одежда	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа – описания. Развивать непроизвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза.	1
11	Обувь	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа – описания. Развивать непроизвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза.	1
12	Зима	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказов. Развивать непроизвольную память, фонематические процессы, координацию движений. Воспитывать бережное отношение к природе.	1
13	Домашние животные	Обобщать знания детей о домашних животных. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам. Развитие связной речи, зрительного восприятия, мышления, памяти. Воспитывать бережное отношение к животным.	1
14	Дикие животные	Обобщать знания детей о диких животных и их детенышах. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам. Развитие связной речи, зрительного восприятия, мышления, памяти.	1
15	Новый год	Обогащать и уточнять словарь по теме. Закреплять умение составлять рассказ. Развивать непроизвольную память, фонематические процессы, координацию движений. Поощрять проявления положительных эмоций.	1
16	Природа зимой	Обогащать и уточнять словарь по теме. Закрепить знания детей о зимних изменениях в природе и умение устанавливать простейшие связи между ними. Обобщить знания детей о времени года зима. Закреплять умение составлять рассказ. Развивать непроизвольную память, фонематические процессы, координацию движений. Поощрять проявления положительных эмоций.	1
17	Зимующие птицы	Обобщать материал по теме «Зимующие птицы». Закреплять умение составлять рассказ по картинке. Активизировать речевой словарь. Развитие связной речи, зрительного восприятия, мышления, памяти.	1
18	Мой край, город, улица	Обобщать материал по теме. Развивать мышление, память, фонематические процессы, мелкую моторику. Активизировать предметный словарь. Упражнять в составлении рассказа по подражанию.	1

19	Наземный транспорт	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа. Учить детей самостоятельно называть виды транспорта и различать их. Развивать: внимание, память, мышление, связную речь. Воспитывать самостоятельность, навыки сотрудничества, доброжелательные отношения между детьми.	1
20	Водный и воздушный транспорт	Обогащать и уточнять словарь по теме. Ознакомить детей с видами транспорта. Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный.	1
21	Наша Армия	Формирование представлений о Дне защитника отечества, как о празднике. Уточнение и расширение словаря по теме. Развивать диалогическую речь, мышление, пространственную ориентировку.	1
22	Профессии наших мам	Обогащать и уточнять словарь по теме. Расширение представлений о важности труда взрослых. Формирование представлений детей о профессиях своих родителей. Уточнение и расширение словаря по теме. Развивать непроизвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза.	1
23	Мамин праздник.	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа по стихотворению с опорой на картинки. Развивать непроизвольную память, мышление, мелкую и общую моторику.	1
24	Природа весной	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа. Активизировать глагольный и предметный словарь. Коррекционно-развивающие. Развивать общие речевые навыки, память, мышление, фонематические процессы.	1
25	Животные весной	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказов. Развивать непроизвольную память, мышление, мелкую и общую моторику.	1
26	Домашние птицы	Обобщать знания детей о птицах и их детенышах. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам. Коррекционно-развивающие. Развитие связной речи, зрительного восприятия, мышления, памяти.	1
27	Комнатные растения	Обобщать материал по теме «комнатные растения». Развивать мышление и память; фонематические процессы. Учить составлять сравнительные рассказы с опорой на план – схему. Развивать мышление, связную речь, память.	1
28	Солнце, небо и луна. Природные явления.	Обогащать и уточнять словарь по теме. Формировать знания детей о небесных телах (солнце, луне, звездах) и явлениях (восход, закат). Формировать понятие о солнце, как источнике тепла и жизни на земле, о его движении по небосклону. Развивать любознательность.	1
29	ПДД. Безопасность	Обобщать материал по теме «Правила дорожного движения». Развивать мышление, память; фонематические процессы, мелкую моторику. Упражнять в составлении рассказа по картинному плану.	1
30	Наше тело гигиена	Обогащать и уточнять словарь по теме. Закреплять знания правил личной гигиены. Формировать представления о предметах личной гигиены. Развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни.	1

31	Первые весенние цветы	Обобщать материал по теме. Активизировать речевой словарь. Закреплять умение по плану, по картинкам. Развивать фонематические процессы; мелкую моторику.	1
32	День Победы	Обобщать материал по теме «День Победы». Развивать мышление и память; фонематические процессы. Активизировать предметный словарь. Упражнять в словообразовании, составлении рассказа по представлению. Уточнять временные, пространственные представления.	1
33	Лето.	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений. Формирование представлений о насекомых, их внешнем виде, образе жизни. Учить составлять рассказ по подражанию. Развивать мышление, речь, внимание.	1
34	Насекомые	Обобщать материал по теме «Насекомые». Развивать мышление и память; фонематические процессы. Активизировать предметный словарь.	1

3.5.Планирование образовательной деятельности на год в средней группе по образовательной области «Речевое развитие»

3.5.1.Планирование образовательной деятельности на год в средней группе по образовательной области «Речевое развитие» раздел «Развитие речевого восприятия»

№	Тема	Образовательные задачи	Кол-во
1	Неречевые звуки	Развивать слуховое восприятие, учить различать звуки по силе и высоте.	1
2	Речевые звуки	Формировать слуховое восприятие, учить различать звуки по силе и высоте, развивать умение располагать предметы в ряд.	1
3	Речевые и неречевые звуки	Развивать слуховое восприятие, учить различать речевые и неречевые звуки; закреплять представления о построении ряда.	1
4	Звук и буква А	Учить четко произносить звук а, познакомить с понятиями гласный звук, буква, учить дифференцировать понятия звук и буква; развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, память.	1
5	Звук и буква А	Учить четко произносить звук а, выделять звук а в словах, закреплять понятия гласный звук, буква ; дифференцировать понятия звук и буква ; развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.	1
6	Звук и буква А	Учить четко произносить звук а , выделять звук а в словах, закреплять понятия гласный звук , буква , дифференцировать понятия звук и буква ; развивать мелкую моторику, мышление, внимание, память.	1
7	Звук и буква У	Учить четко произносить звук у,выделять звук у в словах, закреплять понятия гласный звук, буква, дифференцировать понятия звук и буква; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.	1
8	Звук и буква У	Учить четко произносить звук у, выделять звук у в словах, закреплять понятия гласный звук, буква; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.	1

9	Звук и буква У	Учить четко произносить звук У , выделять звук У в словах, закреплять понятия гласный звук, буква ; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.	1
10	Звуки и буквы А, У	Учить четко произносить звуки а, у, выделять ударные и безударные звуки а, у , закреплять понятия гласный звук, буква; дифференцировать понятия звук и буква, звуки а и у, анализировать звукосочетания ау, уа; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.	1
11	Звуки и буквы А, У	Учить четко произносить звуки а, у, выделять ударные и безударные звуки а, у, закреплять понятия гласный звук, буква дифференцировать понятия звук и буква, звуки а и у; анализировать звукосочетания ау, уа; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память, пространственную ориентацию.	1
12	Звук и буква И	Учить четко произносить звук И, выделять ударный и безударный звук И в словах, закреплять понятия гласный звук, буква ; дифференцировать понятия звук и буква; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.	1
13	Звуки и буквы А, У, И	Учить четко произносить звуки а, у, и, выделять ударные и безударные звуки а, у, и, закреплять понятия гласный звук, буква, дифференцировать понятия звук и буква ; анализировать звукосочетания иуа; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.	1
14	Звуки и буквы А, У, И	Учить четко произносить звуки а, у, и, выделять ударные и безударные звуки а, у, и, закреплять понятия гласный звук, буква; дифференцировать понятия звук и буква; анализировать звукосочетание уаи; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.	1
15	Звук и буква О	Учить четко произносить звук О, выделять ударный и безударный звук О в словах, закреплять понятия гласный звук, буква ; дифференцировать понятия звук и буква ; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.	1
16	Звук и буква О	Учить четко произносить звук О, выделять звук О в словах, закреплять понятия гласный звук, буква ; дифференцировать понятия звук и буква; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.	1
17	Звук и буква О	Учить четко произносить звук О, выделять ударный и безударный звук О в словах, закреплять понятия гласный звук, буква ; дифференцировать понятия звук и буква ; упражнять в согласовании слов в предложении, развивать у детей слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.	1
18	Звуки и буквы А, У, И, О	Учить четко произносить звуки а, у, и, о, выделять ударные и безударные звуки а, у, и, о в словах, закреплять понятия гласный звук, буква ; дифференцировать понятия звук и буква ; звуки а, у, и, о; анализировать звукосочетание оиуа; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.	1
19	Звуки и буквы А, У, И, О	Учить четко произносить звуки а, у, и, о, выделять ударные и безударные звуки а, у, и, о в словах, закреплять понятия гласный звук, буква; дифференцировать понятия звук и буква ; звуки а, у, и, о; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.	1
20	Звуки и буквы	Учить четко произносить звуки а, у, и, о, выделять ударные и безударные звуки а, у, и, о в словах, закреплять понятия гласный	1

	А, У, И, О	звук, буква; дифференцировать понятия звук и буква ; звуки а, у, и, о; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память	
21	Звук и буква Т	Учить четко произносить звук т , познакомить с понятием согласный звук , учить дифференцировать понятия гласный, согласный звуки , выделять согласный звук из звукового ряда, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.	1
22	Звук и буква Т	Учить четко произносить звук т, закреплять понятие согласный звук, развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память.	1
23	Звук и буква П	Учить четко произносить звук п, выделять звук п из звукового ряда, выполнять звуковой анализ слога ап; закреплять понятие согласный звук; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.	1
24	Звуки и буквы П, Т	Учить четко произносить звуки п и т. выделять одинаковые согласные из слов, закреплять понятие согласный звук, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.	1
25	Звук и буква Н	Учить четко произносить звук н, выделять согласный из звукового ряда, закреплять понятие согласный звук,развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.	1
26	Звук и буква М	Учить четко произносить звук м, выделять согласный из звукового ряда, закреплять понятие согласный звук, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.	1
27	Звуки и буквы М, Т	Учить четко произносить звуки м и т, выделять одинаковые согласные из слов, закреплять понятие согласный звук , развивать силу голоса, слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.	1
28	Звуки и буквы М, П	Учить четко произносить звуки м и п, выделять одинаковые согласные из слов, закреплять понятие согласный звук , развивать слуховое восприятие, силу голоса, мелкую моторику, внимание, память.	1
29	Звуки и буквы Н, М	Учить четко произносить звуки ним, выделять одинаковые согласные из слов, закреплять понятие согласный звук, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.	1
30	Звук и буква К	Учить четко произносить звук к, выделять согласный звук из звукового ряда, закреплять понятия согласный и гласный звук, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память, мышление	1
31	Звуки и буквы К, Т	Учить четко произносить звуки кит, выделять одинаковые согласные из слов, закреплять понятие согласный звук, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.	1
32	Звуки и буквы К, П	Учить четко произносить звуки кип, закреплять понятие согласный звук ; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.	1
33	Звуки и буквы К, Н	Учить четко произносить звуки к и н, закреплять понятие согласный звук; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память	1
34	Звуки и буквы М, К	Учить четко произносить звуки м и к, закреплять понятие согласный звук ; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память	1

3.5.2.Планирование образовательной деятельности на год в средней группе по образовательной области «Речевое развитие» раздел «Развитие речи»

№	Тема	Образовательные задачи	Кол-во
1.	Детский сад Игрушки	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия игрушки. Уточнение и расширение словаря по теме (игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловоище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных), слоговой структуры слова. - Развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, элементарных математических представлений. - Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии. 	1
2	Осень	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме «Осень» (осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, растя, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый). - Закрепление знания признаков осени. Обучение отгадыванию загадок об осени. - Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики. - Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание внимательного, бережного отношения к природе. 	1
3	Огород Овощи	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме (овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый). - Закрепление представлений об овощах. Обучение отгадыванию загадок об овощах. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа существительных). - Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных). - Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, дыхания, мышления, конструктивного праксиса, тонкой, общей и артикуляционной моторики. - Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. 	1
4	Сад Фрукты	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме (фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно). Закрепление представлений о фруктах и их характерных 	1

		<p>признаках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных). - Развитие зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, тактильных ощущений. - Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. <p>Воспитание бережного отношения к природе.</p>	
5	Деревья	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев. Уточнение и расширение словаря по теме (береза, рябина, дуб, клен, ель, желтый, зеленый, красный). - Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе). - Развитие длительного выдоха, речевого слуха, зрительного и слухового внимания, ассоциативного мышления, тонкой моторики. Формирование положительной установки на участие в занятии. <p>Воспитание бережного отношения к природе.</p>	1
6	Лес. Грибы. Ягоды	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. - Расширение и уточнение словаря по теме (искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом). - Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных). - Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной шепотной речи), зрительного внимания, общей, гонкой и артикуляционной моторики, силы голоса. - Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе. 	1
7	Я и моя семья	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать представления детей о семье, ее членах. - Учить правильно называть всех членов семьи. - Дать понятия «родственники», «родня». - Учить отвечать на вопросы, обогащать словарь детей. - Развивать диалогическую форму речи, умение согласовывать с существительные с прилагательными. - Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье. 	1
8	Посуда	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением посуда. Уточнение и расширение словаря по теме (чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый). - Совершенствование грамматического строя речи(образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов. - Развитие диалогической речи, речевого дыхания, 	1

		артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания. - Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности.	
9	Дом. Мебель	- Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением мебель. Уточнение и расширение словаря по теме (сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф). - Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов. - Развитие физиологического дыхания, слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной тонкой и общей моторики. - Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	1
10	Одежда	- Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением одежда, уточнение и расширение словаря по теме (одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше). - Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе). - Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания. - Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	1
11	Обувь	- Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением (тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный). - Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов. - Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания. - Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	1
12	Зима	- Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением зима, уточнение и расширение словаря по теме (снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа). - Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, фонематического восприятия, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.	1

		<ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание нравственно-эстетических чувств в общении с природой. 	
13	Домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные» (животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога). Формирование обобщающего понятия домашние животные. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят). - Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. - Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным. 	1
14	Дикие животные	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме (медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый). Формирование обобщающего понятия дикие животные. Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа). - Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. - Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. 	1
15	Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме (елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговой структуры слова, элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти). - Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. - Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, эстетических чувств. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми. 	1
16	Природа зимой	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление представлений о смене времен года, их характерных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме «Зима». Совершенствование грамматического строя речи (различение и употребление простых предлогов). - Развитие диалогической речи, речевого дыхания и силы голоса, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. - Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания, нравственно-эстетических чувств к природе. 	1
17	Зимующие птицы	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме (птица, 	1

		голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать). Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа), слоговой структуры слова. - Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, темпа и ритма речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания. - Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания, нравственно-эстетических чувств к природе.	
18	Мой край, город, улица	- Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш город. Моя улица» (Санкт-Петербург, город, Северная столица, река, Нева, Невский проспект, Дворцовая площадь, главный, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, гордиться). Совершенствование навыка чтения. - Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха. - Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	1
19	Наземный транспорт	- Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением транспорт. Уточнение и расширение словаря по теме (машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигнализировать, грузовой). Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). - Развитие диалогической речи, зрительного внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. - Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	1
20	Водный и воздушный транспорт	- Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт». Обучение отгадыванию загадок. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных в форме родительного падежа). - Развитие диалогической речи, речевого слуха, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. - Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.	1
21	День защитника	- Продолжать знакомить детей с государственным праздником День защитника Отечества.	1

	Отечества	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных, расширять и активизировать словарь за счет слов, обозначающих военных разных родов войск. - Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. - Воспитывать гордость за свое Отечество, уважение к защитникам. 	
22	Профессии наших мам	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением профессии. Уточнение и расширение словаря по теме (работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, весы). Уточнение и расширение словаря по теме (работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). - Развитие диалогической речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания. - Формирование навыков сотрудничества, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим. 	1
23	Мамин праздник	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). - Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. - Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. 	1
24	Природа весной	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. Формирование словаря по теме «Весна» (весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, расpusкаться, строить, выводить, ранняя). Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках. - Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи, уточнение и расширение словаря по теме «Приметы весны», развитие творческого воображения. - Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. 	1
25	Животные весной	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные» (медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка, детеныш, линять, кормить, маленький). Закрепление в речи обобщающего понятия дикие животные. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -ат, -ят). - Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия и фонематических представлений, связной речи, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений, мимики. - Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, 	1

		ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
26	Домашние птицы	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формирование обобщающего понятия домашние птицы. Уточнение и расширение словаря по теме (петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят). - Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. - Формирование навыков сотрудничества, доброжелательных отношений между детьми, чувства ответственности, инициативности, любви и бережного отношения к живой природе 	1
27	Комнатные растения	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме (растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать). Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение повторению рассказа по отдельному эпизоду картины вслед за логопедом. - Развитие диалогической и связной речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания. - Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе. 	1
28	Солнце, небо и луна. Природные явления	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений детей о космосе, планетах. - Образовательная: обобщение представлений детей о космосе, познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики, познакомить детей с первым советским космонавтом; дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы. Активизировать словарь детей словами: космос, планета, космонавт, скафандр. - Развивающая: развитие мелкой моторики рук. - Воспитательная: воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. 	1
29	ПДД Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение и уточнение представлений об окружающим, формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения» (светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный). Совершенствование навыка чтения. - Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. - Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, доброжелательности, самостоятельности, активности. 	1
30	Наше тело гигиена	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с лексической темой: "наше тело"; - Учить образовывать множественное число имён существительных; - Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы имён существительных; - Развивать и совершенствовать двигательные навыки; 	1

		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать артикуляционную и мелкую моторику; - Формировать положительные установки на занятие; - Воспитывать умение работать в коллективе. 	
31	Первые весенние цветы	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений. Закрепление знания примет весны. Расширение и уточнение словаря по теме «Весна. Первые весенние цветы» (весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, желтый). - Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными), навыка чтения. - Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. - Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. 	1
32	9 мая. День Победы	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать уважение и благодарность ко всем защитникам Родины. - Формировать и уточнять знания детей о празднике – Дне Победы; - Формировать интерес к различным видам войск; дать представление о Российской армии. - Учить согласовывать существительные с прилагательными, расширять словарный запас, - Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы» - Дать представление о том, какой дорогой ценой досталась нашему народу победа; - Вызвать желание быть похожими на сильных и смелых российских солдат. 	1
33	Времена года. Лето.	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето» (наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдохнуть, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, земляника, подберезовик, сыроещка, мухомор, туча, дождь, гроза, гром, радуга; теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный; жарко, тепло, весело). Обеспечение целостного восприятия картины «В песочнице». - Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха. - Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе 	1
34	Насекомые.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы). Формирование обобщающего понятия насекомые. Обучение 	1

	<p>составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах), навыка чтения двусложных слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, сенсорных процессов. - Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе. 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы

Описание развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога/ учителя-логопеда

Кабинет учителя-дефектолога/учителя - логопеда разделен на сектора.

Сектор для подгрупповой работы с детьми занимает центральную часть кабинета.

Имеется настенная магнитная доска, наборное полотно с буквами и цифрами, большой набор демонстрационного и индивидуального раздаточного материала, индивидуальные зеркала.

Сектор для индивидуальной работы с ребёнком. Эта часть оснащена настенным зеркалом с дополнительным освещением, а также красочными дидактическими игрушками, картотекой упражнений по развитию артикуляционной моторики, пособиями по постановке и автоматизации звуков, выработке целенаправленной воздушной струи.

Сектор игровой деятельности обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и оснащён игровым материалом развивающего характера в соответствии с направлениями работы и с возрастом детей:

Сектор двигательной активности обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство, оснащенное ковровым покрытием для проведения динамических пауз, физминуток, подвижных игр.

В группе оборудован коррекционный уголок, необходимый для осуществления коррекционно-развивающей работы по познавательному и речевому развитию детей непосредственно в группе.

Информационный стенд для родителей. Для создания информативного поля для родителей в приёмной размещён информационный стенд, который систематически пополняется информацией об особенностях развития детей дошкольного возраста, в разделе «Давайте, поиграем» родителям предлагается практический материал, а также рекомендации для занятий с ребёнком дома в соответствии с лексической темой недели.

Содержание РППС (перечень оборудования) составлено с учетом образовательных областей и их содержания

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - игры на развитие локомоторных функций; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности; - кинезиологические упражнения 	Сортировщики различных видов, емкости со звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки, «Проворные мотальщики», доски с прорезями и подвижными элементами; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; массажные мячи, стол для занятий с песком и водой, бизиборды.
Коррекция эмоциональной сферы	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление негативных эмоций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля 	Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, сухой бассейн, напольный балансир в виде чаши.

Развитие познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов 	Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей;; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки
Формирование высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения для речевого развития; - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы 	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы; логические игры наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков.
Развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игры на 	Фигурки людей, игра «Рыбалка» с

коммуникативной деятельности	взаимопонимание; - игры на взаимодействие	крупногабаритными элементами для совместных игр; лото различное; наборы для театрализованной деятельности
------------------------------	----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;
- для визуального оформления и сопровождения праздников, дней открытых дверей, комплексных занятий и др.;
- для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию АООП;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;
- для более активного включения родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс, обсуждения с ними вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

3.7.Информационно-методическое обеспечение Программы

Перечень учебно-методической литературы, пособий, диагностических материалов

Программно-методическое обеспечение (программы, технологии)

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР).
2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития /Шевченко С.Г.
– М.: Школьная пресса,2004.
3. Программа воспитания и обучения с задержкой психического развития /
Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зорин А, Соколова Н.Д. – СПб.: Издательство КАРО,2007.
4. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». С-П., 2006г.

Методическая литература по коррекционно-развивающей работе

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников с ОНР.
– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2010.
2. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие – конспект. –

- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,1999.
3. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2010.
 4. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженным отклонениями в развитии [Текст] : научно-методическое пособие / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 330
 5. КРО «Ознакомление с окружающим миром» И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет, М. «Мозаика-синтез», 2007
 6. КРО «Развитие элементарных математических представлений» И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет, М., «Мозаика-синтез», 2007
 7. КРО «Фонематика» И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет, М.,«Мозаика-синтез», 2007
 8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.
 9. Крупенчук О.Н. Пальчиковые игры для дошкольников 4 -7 лет. – СПб.,2008.
 10. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Вправо – влево, вверх – вниз: Развитие пространственного восприятия у детей 6 – 8лет. – М.:ТЦ Сфера, 2004.
 11. Логопедия. Теория и практика/[под ред. д.п.н.профессора Т.Б.Филичевой].-Изд.2-е, испр. и доп.- Москва: Эксмо, 2020.- 608 с.
 12. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 — 496 с.
 13. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2009.
 14. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2007.
 15. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2010.
 16. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-ый год обучения). – М.: Книголюб,2004.
 17. Ткаченко Т.А. Развитие фонетического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,1998.
 18. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика/ Гимнастика для пальчиков. – М.: Эксмо,2005.
 19. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.

20. Формирование мышления у детей с отклонением в развитии .Автор: Стребелева Е.А.

Перечень диагностических материалов

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 182с. + Прил. (248 с.: ил.).
2. Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. - М.: Владос, 2014. - 342 с.

IV. Дополнительный раздел Программы «Для вас, родители!»

4.1. Для, вас, родители! Краткое содержание Программы по познавательному и речевому развитию детей дошкольного возраста 5-ого года жизни МБДОУ № 319

Программа по познавательному и речевому развитию МБДОУ – детского сада компенсирующего вида № 319 разработана в соответствии:

- С Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования .
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образованного учреждения (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) разработана с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с задержкой психического развития (далее по тексту ЗПР) в группах компенсирующей направленности.

-Уставом и основными локальными актами МБДОУ.

Программу реализует учитель-дефектолог/логопед группы.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Цель реализации Программы обеспечение условий для дошкольного образования детей 5-ого года жизни с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР.

Задачи Программы:

- создать благоприятные условия для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создать оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечить психолого-педагогических условия для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- обеспечить целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированную коррекцию недостатков в развитии;
- создать условия для взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР, а также для оказания консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечить необходимые санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной развивающей предметно-пространственной среды и создания атмосферы психологического комфорта.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально – коммуникативное развитие;

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие

Распределение детской деятельности в течение дня

- Прием детей, индивидуальная работа, самостоятельная игровая, трудовая деятельность детей.
- Коммуникативная деятельность, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, игровая деятельность.
- Непосредственная образовательная деятельность: двигательная деятельность, продуктивная, коммуникативная, познавательно – исследовательская, музыкальная, художественно – эстетическая.
- Прогулка: двигательная деятельность, игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно – исследовательская.
- Подготовка к обеду. Обед
- Сон. Гимнастика после сна.
- Полдник, совместная деятельность педагога с детьми (Коррекционный час): продуктивная, игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная.
- Прогулка, самостоятельная деятельность детей: двигательная, игровая, продуктивная, художественная.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке. Объем обязательной части Программы 75% от ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не менее 25% (Образовательная программа составлена с учетом специфики национальных социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Учебный год (образовательный период) в соответствии с календарным учебным

Длительность НОД (непрерывной образовательной деятельности (занятий)) в группе для детей от 4 лет до 5 лет составляет 20 минут. Перерывы между занятиями не менее 10-15 минут.

Нормативный срок освоения программы три года. Тема и цель занятия гибко меняются в зависимости от интересов, особенностей развития детей, состояния их здоровья (физического и психического), успехов в усвоении программного материала и т. д.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста.

Одним из важнейших условий эффективной работы является активное включение в коррекционно-педагогический процесс родителей (законных представителей) воспитанников. Педагоги повышают педагогическую компетентность членов семей воспитанников детского сада, обучаю методам и приемам взаимодействия с ребенком в условиях семьи.

Взаимодействие между педагогами детского сада и семьями воспитанников реализуется в рамках социального партнерства и ответственности.

Формы работы с родителями:

- дни открытых дверей;
- анкетирование;
- телефон доверия;
- тематические консультации;
- родительские собрания;
- ПП консилиум МБДОУ;
- оформление информационных листовок;
- акции, проекты;
- совместные праздники;
- фестивали и конкурсы;
- Родительский клуб ДОУ.