



*Методические рекомендации
для специалистов и родителей,
воспитывающих и работающих с детьми
с задержкой психического развития.*

Автор-составитель:
Учитель-дефектолог, воспитатель
Салтыкова А.В.

Оглавление

<i>Введение.....</i>	2
<i>Характеристика детей с задержкой психического развития</i>	3
<i>Роль развивающих игр в развитии психических процессов у детей ЗПР</i>	4
<i>Значение игр для познавательного развития ребенка с ЗПР.....</i>	6
<i>Значение игр для речевого развития ребенка с ЗПР</i>	7
<i>Каталог развивающих игр, используемых в работе педагогом.....</i>	7
<i>Игры для познавательного развития.....</i>	7
<i>Игры для речевого развития</i>	14

Введение

«Большое значение игры в развитии личности ребенка – дошкольника определяется не тем, что в ней упражняются отдельные психические процессы, а тем, что отдельные психические процессы совершенствуются в игре, благодаря тому, что игра поднимает личность ребенка, его сознание на новую ступень развития. Ребенок в игре сознает свое «я», учится действовать, подчиняя желанной цели свои действия и определяя их в зависимости от цели...» (Д. Б.Эльконин)

Каждый ребенок неповторим в своем развитии. Его развитие, конечно, во многом определяется состоянием здоровья, но в большей степени его развитие определяется его ближайшим окружением. Здоровый малыш как губка впитывает все, что видит и слышит. Но существуют и определенные законы, по которым идет психическое развитие ребенка.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом оказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Существует целый арсенал средств развития психических процессов. Одним таким средством выступают развивающие игры. Они не только помогают ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания - сделать непосредственно-образовательную деятельность максимально эффективной для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить ребёнку максимально доступный ему объём знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

Исходя из того, что основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста – это игра, то в детском саду содержательный материал следует преподносить в занимательной и игровой форме. По этой причине так важно использование развивающих игр в процессе развития у детей психических процессов.

Характеристика детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным нарушением, при котором у разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности.

ЗПР относится к «пограничной» форме нарушения развития ребенка и при квалифицированной и своевременной коррекции имеет компенсирующий характер. При ЗПР имеет место неравномерность формирования различных психических функций, типичным является сочетание, как повреждения, так и недоразвития отдельных психических функций с сохранными. При этом глубина повреждений и степень незрелости может быть также различной.

Частичное (парциальное) нарушение высших психических функций может сопровождаться инфантильными чертами личности и поведения ребенка.

Таким образом, задержка психического развития - это частичное недоразвитие высших психических функций, которое носит временный характер и может компенсироваться при специальном обучении и воспитании в дошкольном или младшем школьном возрасте.

У детей с ЗПР часто бывает нарушено внимание: долго не формируется произвольное внимание. Внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое и снижается при утомляемости, физических нагрузках. Даже положительные бурные эмоции (праздничные утренники, просмотр телепередач и т.д.) снижают внимание.

Внимание

- малый объём внимания;
- дети с ЗПР не могут правильно распределить внимание (трудно слушать и одновременно писать);
- наблюдаются трудности в переключении внимания с одного вида деятельности на другой;
- часто обращают внимание на второстепенные детали и на них застrevают.

Восприятие

- темп восприятия замедлен, требуется больше времени для выполнения задания;
- сужен объём восприятия;
- наблюдаются трудности при восприятии сходных предметов (круг и овал);
- наблюдаются проблемы с гноэзисом. Дети с трудом узнают зашумлённые и пересекающиеся изображения, с трудом собирают разрезные картинки, ошибаются в «прохождении лабиринтов»;
- нарушено восприятие цвета (особенно оттеночных цветов), величины, формы, времени, пространства;
- затруднено пространственное восприятие, так как недостаточно сформированы межанализаторные связи;
- физиологический слух сохранен, но нарушено фонематическое восприятие;
- затруднён стереогноз (узнавание на ощупь).

Память

- недостаточная прочность запоминания. Кратковременная память преобладает над долговременной, поэтому требуется постоянное подкрепление и многократное повторение;

- хуже развита вербальная память, лучше зрительная;

- страдает способность к логическому запоминанию. Лучше развита механическая память.

Мышление

- недостаточная сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.;

- особенно страдает словесно – логическое мышление. Этот вид мышления в норме формируется у детей к семи годам, а у детей с ЗПР значительно позже. Дети не понимают картинку со скрытым смыслом, загадку, поговорку, пословицу;

- не могут без помощи педагога установить причинно – следственные связи;

- не понимают скрытый смысл загадки, пословицы

Речь:

- практически у всех детей с ЗПР имеются те или иные речевые нарушения, страдает звукопроизношение, фонематический слух, нарушен грамматический строй. Особенно страдает связная речь, построение связного высказывания, нарушена смысловая сторона речи.

Роль развивающих игр в развитии психических процессов у детей ЗПР

Личностно ориентированные качества ребенка формируются в активной деятельности, и прежде всего в той, которая на каждом возрастном этапе является ведущей, определяет его интересы, отношение к действительности, особенности взаимодействия с окружающими людьми. В дошкольном возрасте такой деятельностью является игра. Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении. В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой более высокой стадии развития. Интересные игры создают бодрое, радостное настроение, делают жизнь детей полной, удовлетворяют их потребность в активной деятельности.

Развивающие игры для детей дошкольного возраста поощряют к деятельности, в которой совершенствуется мышление и память ребенка. Формируется его характер и навыки, востребованные для дальнейшего обучения.

Правильно организованная игровая деятельность считается незаменимым средством воспитания, поскольку помогает детям расти здоровыми, получить навыки, которые пригодятся в жизни.

Дошкольники обучаются способам действий, в этом заключается познавательный аспект развивающей игры. Дети не получают готовые знания, а добывает их сами. Происходит формирование психических процессов, способностей.

В игре ребенок учится отыскивать предметы по признакам, обмениваться с другими детьми. Развиваются отношения дошкольников (воспитательная сторона игрового процесса).

В развивающих играх присутствуют индивидуальная и коллективная составляющая деятельности. Дошкольники учатся общаться, постепенно осваивают правила социума. Благодаря коллективным развивающим играм дети учатся слушать, говорить и делиться своими знаниями.

Отличить развивающие игры от сюжетных, дидактических, театрализаций и других занятий позволяет ряд особенностей:

- особый игровой замысел, который предлагает детям взрослый человек;
- подготовленный заранее материал для игры;
- определенные правила;
- организованное общение ребят.

Взрослый человек в обучающей игре — это ее организатор и непосредственный участник:

- сообщает замысел, правила;
- обучает игровым действиям;
- направляет игру;
- помогает детям;
- поощряет за достижения, следит за соблюдение правил.

Данные игры делятся на несколько категорий:

- игры, развивающие внимание и память
- познавательные игры, позволяющие ребенку узнавать новые факты об окружающем мире
- логические игры и занятия, тренирующие мышление ребенка
- математические игры
- речевые игры
- ребусы и загадки
- простые игры (рисование, раскраски)
- паззлы и конструкторы

Развивающие игры относятся к самым популярным методикам развития детей дошкольного возраста, и успешно применяются в педагогической работе. Своевременное развитие детей дошкольного возраста с ЗПР способствует их лучшей социальной адаптации при последующем обучении в школе и помогает детям тренировать память, развивать образное и логическое мышление, и успешно усваивать необходимые интеллектуальные навыки, соответствующие возрасту.

Игры, развивающие память и внимание

Память и умение концентрировать внимание очень важны для познавательного развития дошкольников.

Познавательные игры

Познавательные игры позволяют ребенку узнавать новые интересные факты об окружающем его мире. Среди развивающих игр для детей дошкольного возраста именно такие занятия занимают особое место.

Логические игры

Среди развивающих игр для дошкольников особую категорию занимают игры, тренирующие логику и мышление ребенка. Ребенку предлагается искать логическую связь между предметами и действиями: деревья качаются, потому что дует ветер; идет дождь, поэтому дорожки мокрые; если открыть окно – в комнате станет холодно и т.д.

Математические игры

Перед тем, как пойти в школу, ребенок учится считать до десяти и уметь выполнять простые арифметические действия: сложение и вычитание. С этим справиться ему помогают математические игры, так как именно в игровой форме лучше всего запоминается информация, а просто числа, написанные на бумаге, для них не представляют интереса, поэтому важно обучать ребенка на простых и понятных для него примерах.

Речевые игры

Нарушение дикции очень часто приводит к проблемам в школе. Формирование правильной речи возможно с помощью детских развивающих игр. В них ребенок учится произносить буквы, слова и предложения, согласовывать их между собой.

Особенно детей увлекают скороговорки. Они радуются веселым речевым тренировкам, состоящим из коротких забавных фраз.

Ребусы и загадки

Ребусы и загадки – это еще один вид игр, способствующих развитию детей дошкольного возраста. Загадки тренируют воображение ребенка, заставляют его мыслить образно и закреплять полученные ранее знания, поэтому очень важно уделять внимание и таким заданиям. Если ребенку трудно сразу же разгадать ребус, нужно аккуратно подтолкнуть его к правильному решению, задавая наводящие вопросы, чтобы он мог сам выстроить логическую цепочку и найти ответ.

Простые развивающие игры

Мелкая моторика очень важна для развития дошкольников с ЗПР, поэтому необходимо включать в ежедневное времяпрепровождения ребенка простые игры.

Конструкторы и паззлы

В развивающие игры с детьми дошкольного возраста с ЗПР обязательно рекомендуется включать паззлы и конструкторы, поскольку такие игры одновременно работают в двух областях: способствуют развитию мелкой моторики и формируют у ребенка логическое мышление. К тому же сложные конструкторы и паззлы из большого количества деталей вынуждают ребенка проводить достаточно много времени за игрой, пробуя различные варианты соединения между собой деталей, что вырабатывает у детей усидчивость и терпеливость.

Значение игр для познавательного развития ребенка с ЗПР

Познавательное развитие - Результатом использования в педагогической практике игр на развитие познавательной сферы у детей группы отмечается:

- повышение уровня развития любознательности; исследовательских умений и навыков детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать задачу, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);
- совершенствование речевого развития дошкольников (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания);
- углубление и расширение знаний детей об окружающей действительности.

Значение игр для речевого развития ребенка с ЗПР

Речевое развитие - в процессе работы дети учатся осваивать нормы и правила родного языка, гибко их применять в конкретных ситуациях, овладевают основными коммуникативными способностями. Главная цель игр – обучающая, т.к. это наиболее доступный вид деятельности и способ переработки полученных знаний. Игра стимулирует мыслительные процессы, а, следовательно, и речь ребенка.

Благодаря играм, дети учатся строить свое общение с учетом ситуации, ориентироваться на собеседника, поддерживать тему разговора, возникающую по инициативе взрослого, отвечать на вопросы, отзываться на просьбу, адекватно использовать невербальные средства общения, учатся регулировать темп речи и силу голоса. В играх дети проводят звуковой анализ слова, называют слоги. Знакомятся с понятием «слово», его смыслом. Учатся подбирать синонимы и антонимы к словам. Согласовывают прилагательные и существительные, учатся называть слова в правильной грамматической форме.

Каталог развивающих игр, используемых в работе педагогом

Игры для познавательного развития

№	Название игры	Коррекционные задачи	Ход игры	Дополнительные варианты игр на данном материале
1.	Банка конфет	Развивать внимание, мышление.	Выкладывать конфеты по образцу.	
2.	Большой, средний, маленький	Учить детей сравнивать предметы по величине. Формировать умение выбирать предметы с размером.	Дети учатся выбирать предметы и выкладывать их в соответствии с размером.	«Запомни и назови», «Чего не стало», «Ориентировка в пространстве», «Что лишнее?»

		ориентировкой на его величину.		
3.	Божьи коровки. Счет до 10	Развитие количественного и порядкового счета. Закрепление прямого и обратного счета.	Дети располагают божьих коровок на поле в соответствии с цветом и количеством точек.	«Какая по счету?», «Назови соседей», «Какую загадала?» 
4.	Варим варенье	Закреплять умение детей считать до 10. Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества по заданному числу.	Детям выдается картинка с изображением банки и предлагается сварить компот или варенье. Затем дают рецепт (отмечено сколько и каких ягод и фруктов надо положить в банку). Проверяем результат все вместе.	«Чего не стало», «Продолжи ряд», «Что лишнее», «Что изменилось?», «Запомни и скажи» 
5.	Варим суп	Закреплять умение детей считать до 10. Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества по заданному числу.	Детям выдается картинка с изображением кастрюли и предлагается сварить суп. Затем дают рецепт (отмечено сколько и каких овощей надо положить в кастрюлю). Как только все овощи поместили в кастрюлю, закрываем ее крышкой. Проверяем результат все вместе.	«Чего не стало», «Продолжи ряд», «Что лишнее», «Что изменилось?», «Запомни и скажи» 

6.	Детективы	Развитие внимания, памяти и быстроты реакции.	В центре стола кладется лист с изображением большого количества предметов, педагог показывает большое изображение какого-либо предмета, который находится на листе. Ребенок должен найти этот предмет быстрее других. За это он получает картинку с изображением того предмета, который нашел. У кого в конце игры будет всех карточек – тот победил.	
7.	Зеркало	Развитие внимания, мышления, усидчивости ребенка и ориентировка в пространстве	Детям предлагается при помощи зеркала внимательно рассмотреть отображение предмета и найти ему подходящую картинку. Затем дети уже сами подбирают картинки (без помощи зеркал).	<p>«Кто находится справа, кто слева», «Что изменилось?»</p> 
8.	Игра с прищепками	Упражнять детей в счете до 10. Закреплять умение детей считать количество предметов и обозначать цифрой результат счета	Детям предлагается сосчитать количество предметов, изображенных на карточке и прикрепить прищепку к нужной цифре, обозначающей результат счета. Вариант: закрыть прищепками ненужные цифры, оставив открытой цифру, обозначающую результат счета.	<p>«Запомни и назови», «Что лишнее», «Один-много», «Мой, моя, мое», «назови ласково»</p>
9.	Компьютер	Повторение и закрепление геометрических фигур и цвета.	Дети получают игровое поле и набор геометрических фигур. Ставят любую	<p>«Что изменилось?», «Что сначала, что потом», «Продолжи ряд», «Повтори по памяти»</p>

		<p>Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, памяти и логического мышления.</p>	<p>фигуру на клеточку под стрелкой (ввод фигуры) и «нажимают на кнопочки компьютера», начинают изменять свойства фигуры согласно заданию (надо выполнить ряд условий (менять цвет, форму или размер). Может меняться не только один признак, но и два, и три. В итоге – на выходе получается фигура, обладающая совершенно иными свойствами.</p>	
10.	Комплект игр по сенсорике	<p>Закрепление знания основных цветов, сравнение размеров и величин.</p>	<p>Дети располагают предметы согласно инструкции педагога.</p>	<p>«Больше-меньше», «Длиннее-короче», «Цвета», «Ориентировка в пространстве», «Выше - ниже», «Право-лево»</p> 
11.	Кошки - мышки	<p>формировать у детей сенсорное восприятие, Совершенствовать умение действовать по сигналу, Развивать внимание, быстроту реакции.</p>	<p>Дети размещают кошку или мышку около домика согласно заданию на карточке.</p>	<p>«Где находится мышка (кошка)» «Предлоги» «Ориентировка в пространстве» «Кто быстрее»</p> 
12.	Математические весы	<p>Научить детей сравнивать числа. Закреплять понятие «Состав числа», учить детей выполнению</p>	<p>Дети выбирают карточки с цифрами, располагают их справой и с левой стороны и затем подбирают к ним весы (модно</p>	<p>«Что легче», «Какой следующий», «Состав числа»</p>

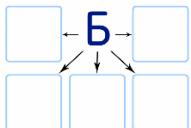
		математических действий.	наоборот: выбрать весы, а затем располагать карточки).	
13.	Мороженое	Развивать внимание, мышление.	Выкладывать по образцу.	«Запомни и сложи» 
14.	Найди свой дом	Закреплять умение детей ориентироваться на листе бумаги в указанном направлении. Продолжать знакомить детей с маршрутом, схемой. Уточнить знания детей о геометрических фигурах, их элементов и некоторых их свойствах.	Дети с помощью карточек, где изображен маршрут должны дойти до загаданной фигуры.	«Нарисуй маршрут», «Ты скажи, и я пойду», «Расскажи, как дошел» 
15.	Найди свой дом	Закреплять умение детей ориентироваться на листе бумаги в указанном направлении. Продолжать знакомить детей с маршрутом, схемой.	Дети с помощью карточек, где изображен маршрут должны дойти до загаданного дома. Сначала с более подробной схемой, затем только по стрелочкам.	«Нарисуй маршрут», «Ты скажи, и я пойду», «Расскажи, как дошел» 
16.	Окна	Развивать внимание, мышление.	Выкладывать явления природы по образцу.	
17.	Паровозик	Развивать внимание, мышление.	Выкладывать животных в вагоны по образцу.	

18.	Пирамидка	Развивать внимание, мышление.	Составлять пирамидку согласно образцу.	
19.	Поляна математических цветов	Продолжать учить решать арифметические примеры на сложение и вычитание в пределах первого десятка. Закреплять знание о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел.	Детям выдаются серединка от цветка, где написана цифра от 3 до 10 и лепестки с примерами на + и -. Задача детей собрать цветок. Для этого надо решить примеры и правильно поставить лепесток к серединке.	
20.	Помоги Машеньке найти свой дом	Закреплять умение детей ориентироваться на листе бумаги в указанном направлении. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы.	Дети с помощью карточек, где изображен маршрут должны дойти до домика, в котором живет Машенька.	
21.	Помоги почтальону отдать письмо.	Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги в указанном направлении. Развивать умение детей отражать в речи их пространственное расположение.	В центре стола размещается поле (разделенное на столбики и строки), где в каждой ячейке изображены мультипликационные герои. Затем дети по очереди вытягивают карточки (А1, Б2 и т.д.), находят кто в этой ячейке находится и выбирают картинку с его изображением. Если допускаешь ошибку, карточка остается на своем месте. У кого в конце	«Запомни и разложи», «Кого не стало?» 

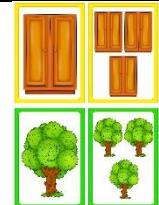
			игры будет больше героев, тот и выиграл.	
22.	Разложи по местам.	Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги в указанном направлении. Развивать умение детей отражать в речи их пространственное расположение.	Каждому ребенку дается карточка, где заданы с левой стороны (в строчку) цвета, а сверху (столбики) предметы. Задача ребенка правильно расположить предметы в соответствии с формой и цветом.	
23.	Расшифруй код	Уточнить знания детей о геометрических фигурах. Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей.	На главной карточке (ключ к игре) под цифрами от 1 до 5 изображены геометрические фигуры, а под цифрами от 6 до 0 - цвета. Детям выдаются карточки, на которых написаны числа. Их задача – выбрать нужную фигуру и поместить ее в пустую ячейку.	«Чего не стало?», «Что изменилось?», «Один, два, пять», «Логические пары», «Подбери слово-признак» 
24.	Собери игрушки	Развитие памяти, слухового внимания, мышления. Продолжать развивать у детей умение ориентироваться на листе бумаги.	Педагог говорит детям, куда надо поставить игрушку, в какую ячейку шкафа (верхний левый угол, нижний правый и т.д.), ребенок берет игрушку с права и помещает ее по указанному адресу.	«Где стоит игрушка?», «Повтори за мной», «Чего не стало?» 
25.	Сосчитай и запиши	Расширение и углубление представлений детей о количестве предметов и счете. Учить пересчитывать предметы, называя итоговое число. Закреплять знания цифр, соотносить их с	Детям надо сосчитать и подобрать нужную цифру.	

		числом предметов.		
26.	Чего не хватает?	Развитие зрительного внимания, мышления.	Дети внимательно рассматривают карточку, запоминая какие фигуры (предметы) находятся в ряду и дополняют не достающими.	«Назови одним словом», «Сосчитай», «Чего больше (меньше)» 
27.	Цветовая схема	Развитие внимания, мышления, закрепление названия цветов.	Собрать на пустой сетке цветные квадраты именно так, как показано на образце.	«Продолжи ряд», «Повтори узор», «Ориентировка на листе» 
28.	Цветы	Развивать внимание, мышление.	Составлять букеты согласно образцу.	

Игры для речевого развития

№	Название игры	Коррекционные задачи	Ход игры	Изображение игры
1.	Алфавит на липучках	Формировать умение детей подобрать картинки, которые начинаются на определенную букву.	Каждому ребенку выдается карточка с определенной буквой. Ведущий по очереди достает карточку и спрашивает: «Чья?». Тот ребенок с чьей буквы начинается изображенный предмет забирает ее. Выигрывает тот, кто не допустил ошибок и собрал все карточки.	
2.	Белочка	Автоматизация и дифференциация звуков (Л, Ль) в словах и предложениях. Закрепление понятий: твердый, мягкий	Ведущий достает карточки-орешки, а дети должны определить какой это звук твердый или мягкий.	

3.	Варенье	Расширять, активизировать и уточнять словарный запас детей по теме: «В гостях у бабушки». Развивать умение образовывать прилагательные.	Можно рассказать детям, что внуки приехали к бабушке, и она стала угождать им вареньем. - Давайте попьем с бабушкой чай. Какое варенье мы возьмём? Есть варенье из клубники. Значит это какое варенье? И т.д.	
4.	Вовка в тридевятом царстве	Автоматизация и дифференциация звуков (Л, Р, С, Ш) в словах и предложениях.	Педагог дает инструкцию ребенку - если в слове есть звук Л - то отдаем лакомство Василисам, если Р - то Вовке и также со звуками С и Ш.	
5.	Гараж	Учить детей определять места звука в слове.	Логопед предлагает ребенку определить, в каком месте находится звук с слове. Какой это звук - твердый или мягкий? Значит какую машинку выберем? В какой гараж поедет машинка?	
6.	Гусеничка	Автоматизация звуков и развитие фонематического слуха.	Детям предлагается собрать гусеницу из отдельных элементов, чтобы следующее слово начиналось с последнего звука предыдущего слова.	
7.	Динь - дон	Дифференциация твердых и мягких звуков	Педагог предлагает ребятам навести порядок в комнате гномов и "расселить" правильно слова по квартирам. Те предметы первый звук в названии которых - твёрдый, отдадим ДОНу, те в которых - мягкий, отдадим ДИНу.	
8.	Зайкин огород	Дифференциация З, ЗЬ	Педагог предлагает ребенку помочь зайкам собрать урожай. Картинки со звуком З мы кладем в тачку к Зайцу, картинки с ЗЬ кладем в тачку к Зайчихе. Ребенок должен правильно назвать слова и распределить овощи.	
9.	Звездочет	Автоматизация звуков (Ж, З, Л, Р, С, Ч, Ш, Щ)	Педагог выкладывает на фон звездочку с рабочим звуком и предлагает ребенку выбрать только звездочки с картинками в звучании	

			которых есть данный звук и "зажечь" их на небе.	
10.	Изучаем предлоги	Упражнять детей в правильном использовании простых и сложных предлогов В, ИЗ, НА, С, СО, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА, К, ОТ. Формировать умение составлять грамматически правильные предложения, используя предлагаемые предлоги.	Ребенок учится правильно пользоваться предлогами: в, к, от, за, из, на, над, около, под, вокруг, рядом, через.	
11.	Кто? Что?	Способствовать развитию умения у детей дифференцировать одушевленные и неодушевленные предметы.	Ребенок должен правильно разложить камни по сундукам.	
12.	Логопедические пазлы	Становление аналитико-синтетического умения определять первый звук в слове. Формирование умения соотносить звук и соответствующую букву. Формирование зрительного образа буквы.	Назови картинки на пазлах, определи первые звуки в их названиях. Какая это буква (согласная, гласная, твердая, мягкая).	
13.	Мишка-сладкоежка	Развивать умение образовывать прилагательные.	Угостите мишку мороженым. - Какое мороженое мы возьмём? Есть мороженое со вкусом клубники. Значит это какое мороженое? И т.д.	
14.	Найди домик	Упражнять детей в классификации, соотнесение существительных мужского, женского, среднего рода; подбирать карточки	Детям предлагается разложить картинки в домики под названием "Он", "Она", "Оно". Картины про которые можно сказать "мой" ребенок кладет в домик под название "Он", картинки про которые можно сказать "моя" - в домик "Она", "моё" - "Оно".	
15.	Один - много	Формирование умения употреблять в речи существительные единственного и множественного числа	Ребенок смотрит на карточку и произносит названия предметов сначала в единственном числе, затем во множественном.	

17.	Прочитай по первым буквам	Формировать у детей интерес к чтению, закреплять знание букв, умение складывать слова.	Ребёнку необходимо назвать картинку, выделить первый звук, обозначить его буквой и поставить соответствующую букву под данной картинкой, и так со всеми словами. В итоге должно получиться слово «из первых букв», которое ребенок должен прочитать	
18.	Слоговой поезд	Учить составлять паровоз , правильно располагать вагончики, называя количество окон. Учить детей делить слова на слоги.	Ребенок должен правильно определить количество слогов и "заселить" пассажира в нужный вагончик. В каждом вагончике столько окошек, сколько слогов.	
19.	Составь предложение	Обогащение словарного запаса детей, -обучение подбору однородных членов предложения (подлежащих, сказуемых, определений	Педагог выкладывает картинки и произносит ее, а ребенок должен повторить за взрослым фразу	
20.	Чей? Чье? Чья?	Развить речь, научить правильному употреблению притяжательных прилагательных	задаем вопросы детям: "Чья? Чей? Чье? Чьи?". Он должен ответить, кому принадлежат те или иные свойства.	

Список используемой литературы

1. Башаева Т. В. « Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук». Ярославль 1998г.
2. Бондаренко А.К. « Дидактические игры в детском саду». М. 1990г.
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. « Смотрим, видим, запоминаем (развитие зрительного восприятия, внимания, памяти)». Санкт – Петербург 2003г.
4. Борякова Н.Ю., Матросова Т.А. «Изучение и коррекция лексико – грамматического строя речи». М.2009г.
5. Гатанова Н. «Развиваю память», «Развиваю мышление». Санкт - Петербург 2000г.
6. Перова М.Н. «Дидактические игры и упражнения по математике. М. 1996г.
7. <https://ok.ru/helgadesign> (Автор оформления игр по развитию речи - Рыбицкая Елена)