



# СИСТЕМА НЕЙРОИГР, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Методическая разработка  
Салтыковой А.В.

## Аннотация

Будет полезен специалистам: логопедам, дефектологам, воспитателям  
для индивидуальной работы с детьми

Екатеринбург  
2025

Нейронаука — междисциплинарная область знаний, занимающаяся изучением нейронных процессов.

Существует множество направлений нейронауки. Одна из которых относится к работе педагога—нейропедагогика.

Нейропедагогика базируется на классических основах педагогики, психологии, неврологии, кибернетики и отражает личностно-ориентированный подход в образовании.

Цель нейропедагогики — на практике оптимально и творчески решать педагогические задачи, используя знания об индивидуальных особенностях мозговой организации высших психических функций.

Нейропедагогика исследует нейропедагогические системы, их свойства и процессы. Она состоит из нейродидактики, нейропедагогической диагностики, нейропедагогики воспитания, нейропедагогической коррекции.

#### **Основные принципы нейропедагогики:**

- Индивидуализация обучения. Знание о различиях в функционировании мозга позволяет учесть индивидуальные потребности и особенности каждого ученика.
- Учёт эмоций и мотивации. Мозг лучше усваивает информацию, когда обучение ассоциируется с положительными эмоциями и интересом.
- Вариативность методов обучения. Учебный процесс должен быть разнообразным и включать различные типы деятельности.
- Закрепление и повторение. Мозг лучше усваивает информацию, когда она систематически повторяется и закрепляется со временем.
- Активное участие и практическое применение. Нейропедагогика подчёркивает важность активного участия детей в процессе обучения.

Задача нейропедагогики: разработать и внедрить в образовательную практику психодиагностические и психокоррекционные технологии, обеспечивающие повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов и психологов.

Нейропсихологическая коррекция является методом психокоррекционной технологии, который помогает справляться с когнитивными, поведенческими и эмоциональными проблемами, вызванными нарушениями в работе мозга.

Эффективность нейрокоррекции подтверждена научно, например, одно из множества исследований показало, что с помощью нейрокоррекции можно улучшить зрительную, двигательную и слухоречевую память у детей с нарушениями развития (*источник: Т. Г. Горячева, М. В. Мальц «Применение нейропсихологической коррекции при легких расстройствах интеллектуальной функции»*)

Нейропсихологическая коррекция предусматривает работу в нескольких направлениях:

- Двигательное или сенсомоторное помогает восстановить или развить способности управлять своим телом, синхронизировать движения рук и глаз при совершении каких-то действий, ориентироваться в пространстве и т. п.
- Когнитивное способствует развитию познавательных функций — внимания, памяти, речи, мышления.
- Эмоционально-личностное работает над формированием навыков общения, развивает навыки самооценки и саморегуляции и т. д.

Приоритетное направление коррекции выбирается исходя из особенностей нарушений у ребенка, а также в зависимости от целей коррекционной работы.

Одной из форм нейропсихологической коррекции является нейрогимнастика.

Она может представлять собой специальные игровые занятия, направленные на синхронизацию работы правого и левого полушарий, на развитие мозолистого тела, подкорковых структур и связей между этими структурами и корой головного мозга. Двигательная (или сенсомоторная) и когнитивная активность помогают исправлять нарушения в становлении внутренних процессов, психических функций, возвращать в норму работу мозга и его важных центров.

Нейрогимнастические игры наиболее эффективны в возрасте до восьми лет — в этот период у детей активно формируются межполушарные связи. Поэтому уже с четырёх лет рекомендуется ежедневно выполнять несложные комплексы игр общей продолжительностью 5–10 минут, начиная с самых простых и постепенно усложняя движения.

Систематическое выполнение данных игр обеспечивает весьма ощутимый эффект:

- Улучшает состояние нервной системы
- Развитие эмоционального интеллекта
- увеличивает скорость восприятия и обработки информации;
- благоприятно влияет на внимание и память;
- стимулирует кровообращение;
- способствует развитию мышления и речи;
- помогает справиться с дислексией (проблемами с чтением) и дисграфией (проблемами с письменной речью);
- способствует развитию моторики (общей и мелкой);
- повышает устойчивость к стрессовым ситуациям и т. д.

### **Особенности нейропсихологической коррекции ребенка с ЗПР**

Задержка психического развития (ЗПР) — это состояние, при котором ребенок отстает в развитии от своих сверстников по ряду психических показателей: речи, мышления, памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы.

Отставание может быть обратимым при своевременной коррекции и комплексном подходе: важно сочетать нейрогимнастические игры с логопедическими и педагогическими занятиями.

Направления нейрокоррекции:

- стимуляция речи — развитие словарного запаса, обучение построению фраз и другая работа;
- развитие мелкой моторики;
- развитие памяти и внимания;
- развитие мышления;
- сенсорное развитие;
- развитие координации.

## **Рекомендации по выполнению нейроигр**

Чтобы нейроигры приносили максимальную пользу и доставляли удовольствие необходимо соблюдать рекомендации:

1. Выполнять ежедневно. Хорошее настроение ребёнка — обязательное условие.
2. Демонстрируйте все игры и помогайте ребёнку правильно выполнять их.
3. Перед сном заниматься не стоит: нейрогимнастика бодрит.
4. Если какая-то игра даётся ребёнку легко — пришло время усложнить его и ускорить темп или добавить дополнительные движения.
5. Занимайтесь не дольше 7–10 минут в день в зависимости от возраста ребёнка. Всего в комплексе должно быть не больше 5–6 игр.
6. Время от времени меняйте игры, чтобы занятия не наснучили.

## **Ограничения и противопоказания**

Нейрогимнастика проста в исполнении, доступна для всех возрастов. Однако, стоит иметь в виду, что и у таких игр могут быть ограничения и противопоказания.

С большой осторожностью нейрогимнастические упражнения проводят при наличии у детей:

- сердечных патологий;
- бронхиальной астмы;
- дисплазии соединительной ткани.

Применение подобного вида коррекции противопоказано, если имеют место:

- психические расстройства;
- генетические болезни;
- эпилепсия.

В остальных случаях правильно подобранные и систематически выполняемые комплексы нейроигр дают положительный эффект.

Нейрогимнастика — не только лёгкий и увлекательный способ «прокачать» мозг, который подходит как взрослым, так и детям: это ещё и прекрасный вариант совместного времяпрепровождения, своеобразный ежедневный ритуал, который может стать вашей семейной традицией.

## Примерные нейроигры.

### **«Рисование на песочном экране»**

Цель: развитие зрительно-моторной координации, внимания, восприятия и межполушарных связей.

Ход игры: для рисования двумя руками по единому образцу лучше всего использовать темный поднос и манку. На «волшебном экране» рисунки пропадают после встряхивания, а улучшать свои произведения детям можно бесконечно.

### **Простая и полезная нейроигра**

Цель: способствовать развитию внимания, памяти, наглядно-действенного мышления и мелкой моторики.

Ход игры: смена двигательной реакции в ответ на разнообразные стимулы – очень непростая задача. Причем, ребенку необходимо быстро ориентироваться, улавливать связь между предметом – символом и движением, а затем в точности воспроизводить определенный жест.



### **«Золушка»**

Цель: способствовать развитию мелкой моторики, зрительного внимания и координации движений.



Ход игры: берем два вида небольших объектов (орехи, фасоль, горох). Еще понадобятся две небольшие пластиковые крышки. Прикрепляем их к рукам ребенка, затем приступаем к сортировке.

### **«Волшебные деревья»**

Цель: Способствовать развитию межполушарного взаимодействия, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, произвольности внимания и усидчивости.



Ход игры: ребенку предлагается нарисовать веточки у деревьев обеими руками одновременно. Веточки имеют разнообразную форму, которую задает педагог.

## **«Цвета, формы и ладошки»**

Цель: способствовать развитию внимания, памяти, наглядно-действенного мышления и мелкой моторики.



Ход игры: данная игра не такая простая, как кажется. Ребенку необходимо отвлечься от формы, сосредоточиться только на цвете фигуры, а затем двумя руками сделать перенос на «ладошки».

## **«Крышечки»**

Цель: активизировать внимание, цветовосприятия, пространственные представления, быстроту реакции.

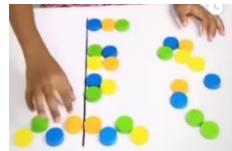
Ход игры: для этой игры понадобятся: лист картона, фломастеры, разноцветные крышечки или разноцветные кружочки.



Вариант 1.



Вариант 2.



Вариант 3.

## **«Пирамидка из крышек»**

Цель: развитие внимания, восприятия, зрительно-моторной координации, наглядно-образного мышления и пространственного представления.

Ход игры: предлагаем ребенку составить сложную геометрическую фигуру из 2-3 прозрачных крышек по образцу, путем наложения одной крышки на другую.



## **«Зеркало»**

Цель: развитие внимания, восприятия, мышления.

Ход игры: воспроизвести объект в зеркальном изображении.



## **«Пять резиночек»**

Цель: активизировать у ребенка внимание и память, точность и скорость зрительного восприятия, нейронные связи, зрительно-моторную координацию, пальчиковую моторику.



Ход игры: понадобится 5 резинок и экран (ширма). Педагог надевает резинки на свои пальцы, показывает ребенку. Ребенок рассматривает, запоминает и выполняет. Затем сравнивают, как надеты резиночки у ребенка и педагога.

## **Нейрослоговая игра**

Цель: активизировать внимание, цветовосприятия, пространственные представления, быстроту реакции.

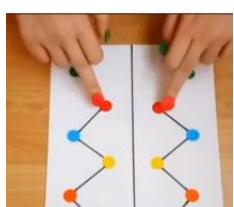


Ход игры: ребенок левой рукой показывает кружочки и называет предмет, который на нем изображен, а правой рукой выполняют позу из пальчиковой гимнастики, которая изображена на кружочке того же цвета. Действия обеих рук происходят одновременно.

## **«Разноцветные пальчики»**

Цель: активизировать у ребенка внимание и память, точность и скорость зрительного восприятия, нейронные связи, зрительно-моторную координацию, пальчиковую моторику.

Ход игры: у ребенка на обеих руках, на каждом пальчике наклеен кружок определенного цвета. Далее ребенку предлагают пройти пальчиками по дорожкам, где на каждый кружок встает тот пальчик, который соответствует данному цвету.



Вариант 1.



Вариант 2.



Вариант 3.

## **«Стрелочки»**

Цель: развитие зрительно-моторной координации, внимания, усидчивости, межполушарных связей.

Ход игры: вариант 1. Ребенок, обеими руками, показывает с помощью большого пальца направление, которое указано на карточке.

Вариант 2. Необходимо расположить цветные кружки там, куда указывает стрелка.



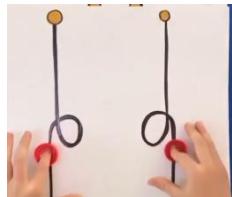
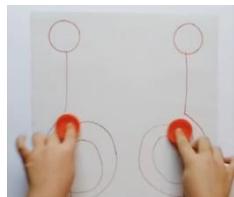
Вариант 1.



Вариант 2.

## **«Разминка с крышечками»**

Цель: повышение концентрации внимания, результативность умственного процесса, межполушарное взаимодействие.



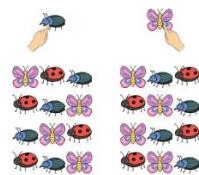
## **Нейрогимнастическое упражнение для развития двусторонней координации движений.**

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, мелкой моторики

Ход выполнения задания: детям нужно одновременно указать на определенные предметы в каждом ряду первого и второго столбика.

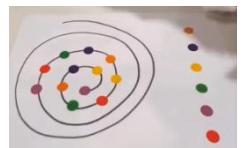
Правила:

1. Попросите указать предмет в первом ряду столбцов обоими указательными пальцами одновременно.
2. Затем переходите ко второму ряду, указывая на те же предметы. И так далее....



## **«Цветовой круг»**

Цель: развитие памяти, межполушарных связей, концентрации внимания и исполнительных навыков.



Ход игры: ребенок левой рукой показывает кружочки по порядку, а правой рукой такого же цвета кружок. Действия обеих рук происходят одновременно.

Для выполнения этого упражнения используются двусторонние навыки, изоляция пальцев, визуальное сканирование, планирование движений и координация.

## **«Поймай цвет»**

Цель: активизировать у ребенка точность и скорость слухового восприятия, нейронные связи, зрительно-моторную координацию.



Ход игры: перед ребенком, на столе раскладывают разноцветные помпоны. Затем педагог называет цвет, а ребенок закрывает пластмассовыми стаканчиками помпоны заданного цвета

## **«Один, два, три»**

Цель: способствовать развитию внимания, цветовосприятия, межполушарного взаимодействия, мелкой моторики и ориентировке в цифрах.

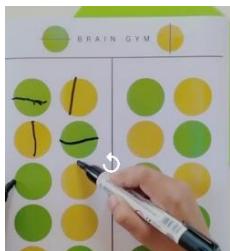


Ход игры: нарисовать тремя разноцветными фломастерами три кружка и написать три цифры. Ребенок левой рукой ведет по ряду кружочков и называет цвет, а правой рукой показывает столько пальцев, сколько обозначает этот цвет.

## **«Посмотри и начерти»**

Цель: активизировать у ребенка внимание и память, точность и скорость зрительного восприятия, нейронные связи, зрительно-моторную координацию, пальчиковую моторику.

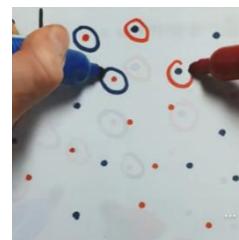
Ход игры: ребенку предлагается выполнить графические задания обеими руками одновременно.



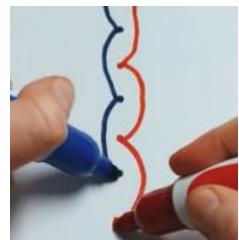
Вариант 1.



Вариант 2.



Вариант 3.



Вариант 4.

## Визуально-ритмический нейрокруг

**Цель использования** — развитие навыков анализа, мышления, логики и речи.

### Варианты игр

1. **Вариант.** В определённой последовательности разложить мелкие повторяющиеся игрушки в каждой ячейке круга и задать каждой игрушке звук. Ребёнок, убирая игрушки, проговаривает звуки.



2. **Вариант.** Дать последовательность вербально, а ребёнок будет выкладывать в заданной последовательности, что будет развивать его память и логику.

## Примерные игры с умными звоночками

### **«Цветные жесты и умные звоночки»**

1 Вариант. ребенок слышит простую инструкцию, в которой указывается последовательность нажатия на звоночки по цвету. Ребенок нажимает сначала на звоночки нужной последовательности, затем переносит эту последовательность на жесты того же цвета.

2 Вариант. Ребенку дается слуховая инструкция, но теперь он соединяет два действия: одновременно нажимает на звоночек одной рукой и показывает необходимый жест другой.

3 Вариант. Инструкция становится визуальной. Ребенку необходимо соблюдать последовательность, соотнося жесты с необходимым цветом. Глазами ребенок следит за последовательностью, одной рукой показывает жест, другой нажимает на звоночек того же цвета, что и жест.

### **«Кружочки и звоночки»**

Цель: активизировать внимание, цветовосприятия, пространственные представления, быстроту реакции.

Ход игры: ребенок левой рукой показывает кружочки, которые создают разнообразный узор, а правой рукой нажимают на звонок того же цвета.

Действия обеих рук происходят одновременно.



Вариант 1.



Вариант 2.

### **«Предметы и звоночки»**

Цель: активизировать внимание, речь, быстроту реакции, учить определять обобщающие слова.

Ход игры: ребенок левой рукой показывает картинку с изображением предмета, а правой рукой нажимают на звонок с обобщающим понятием. Действия обеих рук происходят одновременно.



### **«Счетные палочки и звоночки» Вариант 1.**

Цель: развитие переключения и концентрации внимания, самоконтроля, пространственных представлений.

Ход игры: ребенок ориентируется на образец, расположенный сверху. Двигается слева направо. «Обводит» пальчиком каждую палочку, одновременно нажимая на соответствующий цвет звоночка.



### **«Счетные палочки и звоночки» Вариант 2.**

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, концентрации и переключения внимания, слуховой памяти, восприятия, самоконтроль.



Ход игры: расставляем звоночки: вверху желтый и синий, а внизу красный и зеленый. Слева – желтая и красная палочка, справа синяя, зеленая. Педагог называет цвет палочки, ребенок кладет на нее ладошку (с какой стороны цвет, та рука и работает), а другая нажимает на звоночек одним пальчиком. Для усложнения можно руку положить ладошкой вверх.

### **«Счетные палочки и звоночки» Вариант 3.**

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, концентрации и переключения внимания, слуховой памяти, восприятия, самоконтроль.



Ход игры:

В центре стола раскладываем палочки 4 цветов так, чтобы получился квадрат. Над квадратом располагаем звоночки.

1. Ребенку необходимо нажать поочередно одной и другой рукой на звоночек того же цвета, что и стенки квадрата, указанные педагогом (правая, левая, нижняя, верхняя).
2. Добавляем к условию обозначение руки: правая (левая) и название пальца, которым нужно нажать на соответствующий стене цвет.

## **«Цветные кубики и звоночки»**

Цель: способствовать развитию внимания, цветовосприятия, совершенствовать количественный счет, быстроту реакции.

Ход игры: перед ребенком раскладывается четыре дорожки разного цвета с изображением цифр от 1 до 6 и 4 игральных кубика (по цвету дорожек). Ребенок бросает кубик, смотрит сколько точек выпало на грани кубика, ищет эту цифру на полоске такого же цвета, а другой рукой нажимает такое же количество раз на звонок данного цвета.



## **«Резиночки и умные звоночки»**

Цель: развитие слухового восприятия, ориентировки в своем теле, самоконтроль и внимание.

Ход игры: ребенку на каждый пальчик одной руки надевают цветные резинки. Перед ребенком расставляют умные звоночки. Педагог называет цвет, ребенок должен этим пальчиком нажать на звоночек этого цвета.



Усложнения:

1. В инструкции озвучивать последовательность нажатия цветов: «Синий, красный, синий, желтый». Ребенок ее запоминает и продолжает заданный ряд.
2. Озвучивать не цвета, а названия пальцев: «Средний, указательный», так ребенок должен сам сориентироваться и нажать на нужный цвет звоночка.
3. Добавляем вторую руку. «Правая – синий, левая - красный» и т.д.

## **«Цифры и умные звоночки»**

Цель: совершенствовать количественный счет, способствовать развитию концентрации внимания.

Ход игры: перед ребенком лежит лист бумаги, на котором написаны цифры от 1 до 5 (далее можно добавлять цифры до 10) и умные звоночки. Ребенок ищет поочередно цифры от 1 до 5 и одновременно нажимает на звоночек того же цвета, что и цифра.

Усложнение. Добавляется дополнительное условие: нажимать уже нужно на звоночки того цвета, которым обведена цифра.

Можно добавить: какая цифра написана, столько раз и нажать на звоночек соответствующего цвета.

### **«Кубики и умные звоночки»**

Цель: способствовать развитию внимания, самоконтроля и межполушарного взаимодействия.



Ход игры: ребенок дотрагивается до кубиков, затем нажимает на звоночки того же цвета. За одно выполнение можно комбинировать кубики разными способами.

### **«Ассоциации»**

Цель: способствовать развитию внимания, цветовосприятия, мышления.



Ход игры: закрепляем за изображением каждого предмета ассоциацию (животное, фигура, насекомое, транспорт). Ребенку необходимо одновременно нажимать на звоночек соответствующего цвета, и придумывать подходящее по смыслу слово.

### **«Ряд фигур»**

Цель: развитие навыков анализа, мышления, логики и речи.

Ход игры: перед ребенком расставляют умные звоночки и раскладывают геометрические фигуры (круг и квадрат) разного цвета и размера. Правая рука ребенка лежит на черном квадрате (она отвечает за квадраты), а левая – на круге. Затем ребенок нажимает по очереди на звоночек нужного цвета, той рукой, которая отвечает за данную фигуру, проговаривая: «Большой зеленый круг».



### **«Визуально-ритмический круг и звоночки»**

Цель: развитие концентрации и переключения внимания, памяти, межполушарного взаимодействия.



Ход игры: ребенку необходимо нажимать на два звоночка одновременно, соблюдая зрительную инструкцию и последовательность на круге (по часовой стрелке). Цвета звоночков обозначаются счетными палочками.

### **«Координационные формы и звоночки»**

Цель: развитие межполушарных связей, координации, ловкость и быстроту реакции.



Ход игры: перед ребенком раскладываем координационные формы. В руки даем коробку со звоночками. Предлагаем ребенку нажимать на звоночек того же цвета, что и фигура. Наступив на круг, нажимай 1 раз, на квадрат – 2 раза, на треугольник 3.

### **«Звуки и звоночки»**

Цель: способствовать увеличению скорости восприятия и обработки информации, развитию мышления и речи;

Ход игры: перед ребенком располагают умные звоночки, каждому звоночку дают определенный звук. Ребенку дают лист с распечатанными звоночками по створочкам (разного цвета). Пальцем правой руки ребенок ведет по строчкам, называет тот звук, который обозначает данный цвет и левой рукой нажимает на соответствующий звонок.



### **«Звуковой анализ слова и звоночки»**

Цель: формировать навыки восприятия и различения звуков речи. Развивать у детей умения характеризовать изученные звуки (гласный - согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой), определять позицию звука в слове (начало, середина, конец).



Ход игры: на стол ставят три звоночка (красный, синий, зеленый).

Ребенку даю карточку с изображение предмета, в названии которого три звука (далее можно увеличивать количество звуков). Ребенок называет слово, выполняет звуковой анализ слова с помощью звоночков, затем по памяти повторяет последовательность помощью фишек.

## Нейрогимнастические игры с клавесами.

Цель: развитие мелкой моторики, памяти, внимания и гибкости мышления в процессе игры. Тренировка зрительно-моторной координации, межполушарного взаимодействия, закрепление цвета.

Ход игры: пройди клавесами по игровому полю, выполняя задания. Нажимать на фигуры и цифры нужной стороной палочки, проводить по линиям меняя и выбирая правильный цвет, используя в заданиях две руки одновременно.

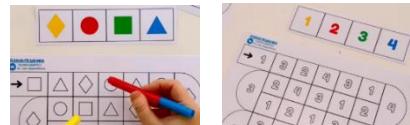
Вариант 1. Перед ребенком расставляем фишками четырех цветов, задаем условие: каждый цвет имеет свое направление. Ребенок клавесами (определенным цветом) ударяет с той стороны фишку, в зависимости от того, какого она цвета.



Вариант 2. Ребенок по листочку смотрит, какая фигура (цифра) изображена, называет ее, а клавесами ударяет той стороной, какого цвета фигура. (идея Дианы Пешковой).



Вариант 3. Игровое поле с не раскрашенными геометрическими фигурами. В верхней части задание (каждая фигура раскрашена своим цветом). Ребенок смотрит, какая фигура (цифра) изображена, каким она должна быть цветом, называет ее и ударяет клавесами нужного цвета.



Вариант 4. Сначала ребенку необходимо нажимать на цветные кружочки клавесами, соблюдая зрительную инструкцию и последовательность на круге. Затем самостоятельно продолжить заданный рисунок. (идея igropofi)



Вариант 5. Альбом с заданиями (идея Натальи Бережной).

## **Список используемых источников.**

1. Глущенко А. А. Нейропедагогика как новейшее направление педагогики: технологии, принципы, методы [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). — Казань: Бук, 2017. — С. 67-69. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/271/13013/> (дата обращения: 20.12.2018).
2. Степанов В. Г., Леванова Е. А., Клемантович И. П. «Нейропедагогика и ее задачи» / Молодой ученый / 2016 / № 7,6/ С. 155–156
3. <https://ncrdo.ru/center/blog/chto-takoe-neyrouprazhneniya-dlya-detey-i-kakie-oni-byvayut/>
4. <https://gdemoideti.ru/blog/ru/nejrogimnastika-dlya-detej>
5. <https://vk.com/public131634826> (Ткаченко Т.А.)