

МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 319

# Фразовый конструктор

Методическая разработка

учитель-дефектолог Салтыкова А.В.

Методическая разработка  
«Фразовый конструктор»  
для детей 4-7 лет

Работа по формированию фразовой речи является одним из важных этапов коррекционной работы. Овладение ею является необходимым этапом в познавательном, речевом и социально-коммуникативном развитии ребенка. У части детей с особыми образовательными потребностями фразовая речь не может быть полноценно сформирована без систематических и целенаправленных занятий. Необходимо проводить одновременную работу над пониманием обращенной речи, обогащением словаря, построением фразы.

Цель: упражнять детей в умении составлять предложения.

Задачи:

1. Установление лексико-грамматических отношений между членами предложения.
2. Закреплять практическое усвоение детьми понятий: слово-предмет, слово-действие, слово-признак, предложение.
3. Обучение построению двухсловных и трехсловных предложений.
4. Актуализация накопленного пассивного и активного словаря.
5. Формулирование связности и четкости высказывания.
6. Развивать процессы восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
7. Воспитывать желание красиво и правильно говорить.

Описание:

Фразовый конструктор состоит из двух альбомов. Первый альбом включает в себя схемы (8 листов) для составления предложений. Второй альбом включает в себя набор карточек-картинок по лексическим темам, карточки-глаголы и т.д.

По такой же аналогии сделаны еще два альбома: «Звуковой анализ слова» - где дети могут с помощью букв записать слово и используя цветные символы составить звуковой анализ данного слова.

Правила:

1. Вводить фразовый конструктор с известными ребенку словами.
2. Вводить части речи по онтогенезу, используя для этого модели фраз по В.И.Балаевой:
  - **1 модель:** глагол + существительное (сказуемое+ прямое дополнение). *«Дай кашу. Возьми лопату.»*

учитель-дефектолог Салтыкова А.В.

- **2 модель:** существительное + глагол (подлежащее + сказуемое).  
«Мальчик читает.»
- **3 модель:** существительное + глагол + существительное (подлежащее+ сказуемое+ прямое дополнение)  
«Кошка пьет молоко.»
- **4 модель:** прилагательное + существительное + глагол  
«Маленький мальчик читает.»
- **5 модель:** прилагательное + существительное + глагол + существительное (прямое дополнение.)  
«Маленький мальчик читает книгу»
- **6 модель:** существительное + глагол + слово категории состояния  
«Дети поют весело»
- **7 модель:** существительное + глагол + предлог + дополнение
- **8 модель:** прилагательное + существительное + глагол + предлог + дополнение
- **9 модель:** существительное + глагол + глагол.  
Существительное + существительное + глагол.  
«Девочка идет искать. Мать девочки смеётся»
- **10 модель:** существительное + прилагательное + «А» + существительное+ прилагательное + «НО» +
- **11 модель:** существительное + глагол + «И» + существительное + глагол
- **12 модель:** предложения с элементами подчинения

3. Если мы даем глагол, лучше обозначать его черно-белой пиктограммой;
4. Если мы даем прилагательное цвета, то предмет рисуем черно-белый.
5. Если у нас множественное число, то предметов должно быть много.
6. Предполагается, что перед началом работы с фразовым конструктором, ребенок соотносит картинки с соответствующими словами, использует однословную фразу, т.к. именно она является отправным пунктом к расширению и структурированию фразовой речи.

При необходимости возможно дополнять альбом фотографиями знакомых социальных мест и реальных людей ближнего окружения.

Двухсловное предложение состоит из подлежащего (кто? что это) и сказуемого (что делает?).

Конструктор позволяет отработать простое двухсоставное предложение на материале слов, доступных ребенку по звуко-слоговой структуре. Инструкция четкая и короткая, с использованием двух слов фразы. Это является программой правильного ответа ребенка. Работа с конструктором осуществляется в вопросно-ответной форме, используются отраженная и сопряженная речь.

### **Варианты работы с фразовым конструктором:**

Первый вариант: (для детей 4-7 лет):

По мере прохождения лексической темы, например «Насекомые». Педагог предлагает ребёнку 2 вида картинок: (1 - слово - герой, 2- слово - действие). И так далее добавляя картинки-признаки. Ребёнок выставляет картинки по порядку и составляет предложение. Например: «*Девочка сидит*», «*Мальчик идет*».

#### Второй вариант:

Ребёнок самостоятельно выбирает картинки по лексической теме и составляет предложение.

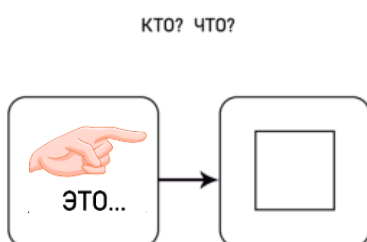
Например: «*Соня ест красный помидор*»

#### Применение технологии

Балаевой В.И. и фразового конструктора Круоглы Е.К. на индивидуальных логопедических занятиях по формированию фразовой речи у ребенка

#### **Примеры составления предложений:**

Начальный уровень:

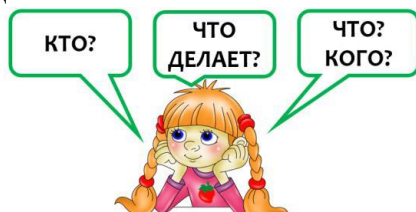


Модель 2.



«*Девочка сидит*». «*Кошка сидит*». «*Дедушка сидит*»

Модель 3.



«*Девочка несет кружку*». «*Девочка пьет воду*»

Модель 4.



*«Зеленый шарик летит»*



Модель 5.



*«Коричневая собака просит мяса»*

Модель 7.



*«Мальчик качается на качелях»*

Ход игры:

*«Знакомство с карточками»*

Вариант 1.

Карточки находятся у ведущего. Он поочередно показывает символы и предлагает участникам игры назвать подходящие действия.

За правильные ответы игроки получают фишки. Игра заканчивается, когда ведущий покажет детям все карточки. Выигрывает ребенок, у которого окажется большее количество фишек.

Вариант 2.

Ведущий перемешивает карточки и раздает их игрокам поровну. (Оставшиеся символы оставляет у себя). Затем взрослый называет действие и предлагает детям, рассмотрев свои карточки, найти подходящий символ. Игрок, нашедший соответствующую картинку, показывает ее детям и передает ведущему.

*«Предложение из двух слов»*

Ведущий поочередно показывает игровые поля и просит детей назвать изображенных на них людей. Внимание детей обращается на то, что одну и ту же картинку можно назвать по-разному. (*Девочки, подруги, сестры, дочери, дети*).

Ведущий перемешивает игровые поля и раздает их игрокам поровну. Затем выкладывает перед детьми карточки с изображением символов. Игрокам предлагается выбрать подходящий символ, расположить его на игровом поле и составить предложение из двух слов. (*Бабушка ест*)

#### «Предложение из трех слов»

Ведущий раздает детям игровые поля и раскладывает все карточки изображениями вверх. Игрокам предлагает выбрать подходящие символы и предметные картинки, расположить их на игровом поле и составить предложение из трех слов. (*Девочка рисует зайца*)

После того как каждый ребенок составит предложение, взрослый просит заменить действие или предмет. (*Девочка рисует щенка*)

#### «Предложение из четырех слов»

Ведущий раздает игровые поля и раскладывает карточки изображение вверх. Игрокам предлагается выбрать карточки, чтобы составить предложения по заданной модели. (*Мама стирает красное платье*)

После того как каждый ребенок составит предложение, взрослый просит заменить действие или предмет. (*Мама покупает красное платье*)

Данная методическая разработка  
изготовлена на основе материала  
Алифановой Е.А., Егоровой Н.Е  
«Фразовый конструктор»  
и дополнена своими материалами.