

Методические рекомендации для родителей неговорящих детей

«Игры для активизации речи дошкольников с простыми предметами»

1. Коробки. В каждом доме найдутся коробки от подарков, обуви, мыльницы и тд. Мы учим детей открывать и закрывать коробки, подбирать к коробкам крышки, кладем и достаем игрушки и простые предметы. Используем коробки как многофункциональные. Например кровать. Отрабатываем глагол «спать». Включаем колыбельную. Укладываем спать в коробку игрушки. Миша спит, ляля спит, тятя спит и тд. Работаем над осмыслением глагола «спать». Миша уснул, заснул, лег спать. Развиваем понимание речи. Протягиваем в коробку ленточки, на концах завязываем узлы. Глагол «тяни». Я тяну, теперь ты тяни, я тяну красную ленту. Ты тянешь, я тяну. Учим тянуть по очереди. Развиваем пальцевый праксис и проводим глагольный тренинг со словом тяни.

При помощи коробки можно развивать понимание предлогов. Положи кису в коробку, на коробку, за коробку и тд.



2. Пульверизатор, салфетки, одноразовая тарелка. Берем белую бумажную салфетку, рисуем на ней, например кошку, или то слово, которое нужно активизировать. Переворачиваем, брызгаем пульверизатором, изображение проявляется. Кто это? Киса!



3. Прищепки.

Игра «Комарик». Берем прищепку кружимся по комнате.

Комарик летит, хочет за ручку(ножку) тебя укусить. Кусь! Прикрепляем прищепку на рукав ребенка. Учим самостоятельно снимать прищепку.

Предлагаем ребенку самому быть комариком. Вызываем звукоподражания и развиваем способность совершать целенаправленные движения пальцами рук.



4. Вата. Отрываем кусочки ваты. Говорим вата. Сдуваем кусочки с ладони, с носа.



5. Втулка от бумажных полотенец.

Игра «Аквапарк». Кидаем фигурку животного через втулку в таз с водой.

Кати мишу, кати зайу, кати лялю. Плюх! Во время игры используем одни и те же слова-кати, бери, дай, на.



6. Тазики и губка

Берем те же игрушки (киса, миша, коза, лиса). Помещаем игрушку в таз, мочим губку, выжимаем на игрушку. Кап-кап. Дождик капает. Кто мокнет? Киса. Кап-кап. Возьми губку. Сделай дождик. Кап-кап. Лей. Скоро будет лужа. Вызываем звукоподражание, повторяем простые слова: лужа, вода, лей.



7.Овощи и фрукты. Отрабатываем простые слова пюре и сок. Берем дыню. Это дыня. Давай сделаем пюре. Делаем пюре при помощи толкушки. Пробуем. Делаем пюре и сок из разных фруктов. Катаем круглые фрукты. Отрабатываем слово «кати»



8. Семейные фотографии

Рассматриваем и называем членов семьи. Раскладываем по разным коробкам. Мама-сюда, папа-сюда. Мама куда? Сюда. Папа куда? Сюда. Кто это?



9. Малярный скотч

Наклеиваем на пол кусочки. Прыгаем. Прыг, прыг. Наклеиваем полоску. Идем по полоске. Проговариваем. Я иду, я иду.

Наклеиваем на скотч те же игрушки 1 класса слоговой структуры (киса, миша). Отклеиваем, называем. Можно на скотч наклеить синие и красные кубики. Учим чередовать. Можно кубики наклеивать на 2 полоски синий-сюда, красный-сюда.

Делаем из скотча паутину между двумя стульями, наклеиваем мелкие игрушки. Что паук утащил в паутину? Это муха. Дай муху.



10. Мухобойка

Положить на стол ватный диск. Хлопаем мухобойкой. Бам-бам. Хлопаем по очереди с родителем. Можно отхлопать ритм. Бам-бам-родитель, бам-ребенок, отрабатываем слоговую структуру.

Перекалываем мухобойкой ватный диск с одной мухобойки на другую. Относим на мухобойке игрушку. Отнеси лису маме. Можно хлопать мухобойкой по картинкам и называть (используем те же простые слова).



11. Спринцовка

Нажимаем на спринцовку. Ветер дует ф-ф-ф. Сдуваем спринцовкой маленькие листочки, картинки, маленькие игрушки, крупу. Что я сдула? Чего не стало?

Маленький кончик спринцовки используем для обучения жевать.



12. Пластиковые стаканчики.

Выставляем стаканчики чередуя по цвету, затем усложняем - чередуем, ставя стаканчики друг в друга. Ставим стаканы по очереди, сначала ребенок, потом родитель. Сначала я, потом ты. Формируем предпосылки к диалогу.

Выкладываем стаканчики в виде круга, змейки.

Под стаканчиками можно спрятать те же игрушки, поднимать и называть



13. Носки, перчатки, варежки

Также можно использовать шапки и шарфики. Положи варежки в одну коробку, носки в другую. Варежки –сюда, носки-сюда. Разбираем носки, варежки, перчатки по парам. Прячем в носки игрушки. Достаем, называем. Достать игрушку из носка намного сложнее, чем из мешочка.



14. Листы бумаги, воздушный пластилин

Берем лист бумаги, рисуем кружки, в них помещаем воздушный пластилин в виде конусов. Подписываем внизу слоги та-та-та. Стучим ладошкой по конусам. Повторяем та-та-та.



15. Ложки

Показываем ложку. Ложка вот. Прячем за спину. Где? Даем ложку:- на миша, на ляля, на тяпа. Берем 2 металлические ложки-большую и маленькую.

Раскладываем ложки в 2 коробки. Большую-сюда, маленькую-сюда.
Развиваем слоговую структуру слова. Отстукиваем ложками ритм. Берем пластиковые ложки. Распределяем по цвету. Красную-сюда, синюю-сюда.



16. Пищевая фольга.

Заворачиваем в фольгу мелкие игрушки (те же), кладем их в коробку.
Достаем, разворачиваем, называем.

