

г. Екатеринбург
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад компенсирующего вида № 319
620098, г. Екатеринбург, ул. Коммунистическая, 51, телефон 320-70-59 / факс 321-63-00
e-mail: mdou319@eduekb.ru

СОГЛАСОВАНО:
И.о. директора
Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга
Телегин А.Е.



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ - детский сад
компенсирующего вида № 319
Ю.И. Грабельникова
Приказ № 154 от 22.01.2026



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения - детский сад компенсирующего вида № 319
на 2026-2030 г.г.

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом МБДОУ
Протокол № 4 от «30» 01» 2026 г.

г. Екатеринбург, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ ГЛАВЫ	Стр.
	Паспорт Программы развития	3
1	Аналитическое обоснование Программы развития	7
1.1	Показатели эффективности выполнения задач Программы развития за 2022-2025 год	7
1.2	Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	11
2	Анализ потенциала развития	11
3	Концепция программы развития	14
4	Стратегия реализации Программы развития	15
5	Показатели эффективности Программы развития	18
6	Финансовое обеспечение Программы развития	20
	Заключение	21

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Минтруда федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным от 18 октября 2013 г. N 544н, с изменениями от 5 августа 2016 г. N 422н;9. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 N 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».10. Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;11. Паспорт регионального проекта «Мы вместе» (Свердловская область)», утвержденный Протоколом заседания Проектного комитета Свердловской области от 16.05.2025 № 4;12. Паспорт регионального проекта «Все лучшее детям» (Свердловская область)», утвержденный Протоколом заседания Проектного комитета Свердловской области от 16.05.2025 № 4;13. Постановление Администрации города Екатеринбурга Свердловской области от 28.10.2022 г. № 3360 «Об утверждении Муниципальной
---	---

	<p>программы «Развитие системы образования и создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023 – 2027 года» (с изменениями и дополнениями).</p>
<p>Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения</p>	<p>Исходя из анализа результатов реализации программы развития, ежегодного анкетирования родителей (законных представителей), педагогического мониторинга выявлены следующие ключевые проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимость формирования ценностей дошкольников через вовлечение детей с ОВЗ в активную деятельность и отношения для повышения уровня социальной активности и готовности к обучению в школе; - недостаточное владение педагогами современными образовательными технологиями, направленными на развитие у дошкольников социализации; - недостаточное взаимодействие с семьями для поддержки родителей и повышения их компетенции в вопросах воспитания и развития детей; - необходимость обеспечения возможности социального партнёрства, способствующего успешности в социализации дошкольников.
<p>Целевые группы</p>	<p>Воспитанники, родители (законные представители), педагоги МБДОУ.</p>
<p>Последствия отсутствия решения проблемы</p>	<p>Для воспитанников: Ребенок с ОВЗ, испытывающий трудности в овладении навыками общения, социальными нормами, правилами, ценностями и знаниями.</p> <p>Для педагогов: отсутствие профессионального роста в применении современных образовательных технологий приведет к снижению мастерства и понижению успешности и мотивации.</p> <p>Для родителей (законных представителей): снижение удовлетворённости качеством образования, пассивность родителей в значимых для детей и социума проектах, некомпетентность в вопросах образования ребенка с ОВЗ.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создать условия, позволяющие воспитанникам с ОВЗ освоить ключевые жизненные компетенции, построить позитивные отношения со сверстниками и взрослыми, уверенно включиться в жизнь детского коллектива и социума.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать материально-техническую базу ДОУ, в том числе развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с современными требованиями, стимулирующими социальную активность дошкольников с ОВЗ. 2. Обеспечить профессиональное развитие кадров образовательного учреждения для повышения качества образования и адаптации педагогов к меняющимся потребностям обучающихся. 3. Увеличить разнообразие форм взаимодействия всех участников образовательных отношений, обеспечивающих целенаправленное взаимодействие детского сада, родителей и социальных партнёров в рамках реализации проекта «Новые горизонты»

Перечень проектов Программы развития	Проект № 1: «Детский сад как семья» Проект № 2: «Активный педагог» Проект № 3: «Новые горизонты»
Целевые показатели	<ol style="list-style-type: none"> 1) Доля участников образовательных отношений, удовлетворённых информационной открытостью, безопасностью, доступностью, комфортностью образовательной среды детского сада, компетентностью педагогов, качеством предоставляемых услуг (не менее 90%); 2) Доля воспитанников <i>со средним уровнем готовности</i> к современному (развивающему) школьному обучению (формирование предпосылок к учебной деятельности, успешная адаптация к обучению в школе) (не менее 70%); 3) Доля воспитанников способных устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми (не менее не менее 70%); 4) Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших обучение по программам повышения квалификации, в том числе по социальному направлению развития детей (100%); 5) Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (не менее 70%); 6) Доля педагогов, принимающих участие в разработке программы и внедрении наставничества (не менее 30%); 7) Доля вовлеченных родителей (законных представителей) в образовательный процесс, проявляющих активность в жизни детского сада (не менее 80% от общего числа родителей); 8) Доля родителей (законных представителей), охваченных психолого-педагогическим сопровождением специалистов ДОУ и других социальных партнёров (не менее 90%); 9) Заключены договоры с социальными партнерами (не менее 3-х) с органами местного самоуправления, с учреждением здравоохранения, взаимодействие с учреждениями образования и культуры, с семьями воспитанников детского сада.
Финансовое обеспечение программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет средств: муниципального бюджета (субсидии), рационального использования бюджета внебюджетных источников: дополнительно привлеченные средства (доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения и не противоречащие законодательству Российской Федерации).
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> -Обновлена развивающая предметно-пространственная среда детского сада в соответствии с современными требованиями; - обеспечены условия для развития социальной активности воспитанников с ОВЗ: - воспитанники проявляют самостоятельность, инициативность в социальной сфере, готовы к успешному школьному обучению; - рост удовлетворенности всех участников образовательной деятельности, образовательной средой, условиями образования и воспитания, применяемыми в образовательной деятельности технологиями,

	<p>профессионализмом кадров ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - открыт и функционирует «Центр самостоятельных детей»; - сохранена самооценność дошкольного детства, сформированы фундаментальные личностные качества ребёнка, обеспечивающие легкий, естественный переход ребенка в школу и служащие основой успешности школьного обучения. - Сформированы устойчивые навыки системной рефлексии педагогического процесса и его результатов; - усовершенствованы профессиональные умения и навыки, обеспечены рост мастерства и мотивация на повышение квалификации педагогов; -увеличена доля участия педагогических работников образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства (не менее 85%). - Развита социальная сфера взаимодействия посредством совместной деятельности участников образовательного процесса; - организована преемственность ДОО и НОО. Построена единая содержательная линия между детским садом и школой, которая будет обеспечивать эффективное развитие, обучение и воспитание, сохранять связь и согласованность всех компонентов методической работы, а также обеспечит наименьшие для детей психологические трудности при переходе с одного уровня образования на другой; - оптимизирован процесс информирования родителей (законных представителей) по вопросам получения образования лиц с ОВЗ и детьми – инвалидами; - увеличена доля родителей (законных представителей) воспитанников, получивших адресную консультативную, методическую квалифицированную помощь и поддержку учреждения по вопросам воспитания, образования и коррекции детей с ОВЗ; -организовано плодотворное социальное партнерство с организациями: с Институтом специального образования УрГПУ, МБОУ СОШ № 178, коррекционным центром «Бонифаций», ГКОУ СО "Екатеринбургская школа - интернат № 9»; - заключены соглашения и реализована деятельность с социально-значимыми организациями (аптека, продуктовый магазин, парикмахерская).
<p>Организация контроля и информационной открытости</p>	<p>Контроль осуществляется на каждом этапе реализации Программы развития, предусмотрено постоянное коллегиальное обсуждение результатов и информационное сопровождение реализации Программы развития, в том числе с использованием ресурса сайта дошкольного учреждения. Результаты контроля представляются путем размещения публичного отчета на сайте дошкольного учреждения - https://319.tvoysadik.ru</p>

1. Аналитическое обоснование Программы развития
1.1 Показатели эффективности выполнения задач
Программы развития за 2022-2025 год

Цель программы развития в 2022-2025 году	Совершенствование образовательного пространства дошкольного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью, отвечающего требованиям качества и обеспечивающего доступность для реализации и раскрытия индивидуальных возможностей каждого воспитанника.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность детского сада для обеспечения всестороннего развития личности каждого ребенка. 2. Совершенствование образовательной среды детского сада для социализации и дальнейшего обучения детей с ОВЗ (РАС, УО) в школе. 3. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом. 4. Совершенствование работы по взаимодействию с социальными партнёрами (детский сад – социум – семья) для повышения качества образования воспитанников.

№	Задача	Результат	Вывод
1	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность детского сада для обеспечения всестороннего развития личности каждого ребенка.	<p>Увеличилась доля родителей (законных представителей) (45%) принимающих участие в образовательном процессе в разных формах взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с 2022 года функционирует родительский клуб «Мы вместе», встречи проходят один раз в три месяца, в мероприятиях приняли участие 38% от количества семей; - повысилась активность родителей в цифровом пространстве; - расширены и реализованы формы совместных образовательных и досуговых событий (мастер-классы с участием семей, открытые занятия, выступление родителями в роли тьютора, совместное проектирование образовательного маршрута, 	<p>Продолжают работать консультационный центр и психолого-педагогический консилиум (ППк) ДОУ, которые являются действенными инструментами для оказания консультативной и психолого-педагогической помощи семьям.</p> <p>Система сопровождения родителей воспитанников с ОВЗ активно поддерживается в рамках работы родительского клуба.</p> <p>Создано и функционирует сообщество образовательной организации в социальной сети ВКонтакте, где транслируется жизнь детского сада, организовано консультирование и получение обратной связи (отзывы, предложения, замечания) родителей воспитанников и педагогов.</p> <p>Совместные образовательные события дают возможность знать и видеть родителям развитие своего ребенка,</p>

		<p>активное участие родителей в акциях «Родительский патруль», «Посылка солдату», и др., проведение новогодних утренников с актерским участием пап, семейное участие в конкурсах, помощь родителями в оснащении предметно-пространственной среды ДООУ)</p>	<p>обеспечивают позитивный настрой и плодотворное сотрудничество всех участников образовательного процесса, позволяют мобильно реагировать на изменение социального состава родителей, на их запросы в области воспитания детей, в зависимости от потребностей изменять направления и формы работы с семьей.</p> <p>При проведении внутренней оценки качества образования степень удовлетворенности родителей (законных представителей) на основании анкетирования, 82,3% родителей (законных представителей) полностью удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг МБДОУ.</p>
2	<p>Совершенствование образовательной среды детского сада для социализации и дальнейшего обучения детей с ОВЗ (РАС, УО) в школе.</p>	<p>Проведен смотр-конкурс (центров изобразительного творчества, детского экспериментирования, коррекционно-развивающих, спортивных др.) на уровне детского сада.</p> <p>Организовано декоративное, развивающее оформление коридоров, лестничных маршей детского сада. Внедрен подход коридорной педагогики.</p> <p>Обновлены и дополнены элементы развивающей предметно-пространственной среды групп (игрового оборудования, атрибутики, пособий, элементов интерьера групповой, др.) в соответствии с возрастными особенностями детей и реализуемой образовательной программой детского сада.</p> <p>В 2023 году детский сад успешно завершил проект по оборудованию сенсорной комнаты для социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ, в том числе</p>	<p>Педагогами ДООУ внедрена технология «Говорящая среда», что позволяет сделать образовательное пространство более открытым для родителей, повышает инициативность и самостоятельность детей.</p> <p>Увеличена функциональность коридорного пространства в образовательном процессе: регулярно проходят тематические выставки, смотры-конкурсы; стены оформлены работами детей и семейными коллажами, организованы фото зоны. Это способствует заинтересованности семей в участии в жизни ДООУ.</p> <p>В группах значительно возросла наполняемость и доступность развивающих центров, однако остается проблема применения элементов не по назначению некоторыми детьми (облизывают, откусывают, рвут и прочее) в силу их индивидуальных особенностей.</p> <p>Особую значимость для детей с особыми образовательными потребностями имеет оборудование сенсорной комнаты: профилактика психофизических и эмоциональных</p>

	<p>детей-инвалидов.</p> <p>Привлечены родители воспитанников к созданию развивающей предметно-пространственной среды групп.</p> <p>Воспитанники МБДОУ принимали активное участие в конкурсах различного уровня и заняли призовые места: Городской Фестиваль «Здоровье-2023» (участник), городской фестиваль конкурсов игровых коллективов «Забавы»-2023 в номинации «Юные затейники» (Диплом III место), Городской проект «Внучата - дошколята» (2 участника, 1 финалист), Городской фестиваль «Чудеса анимации» (I место), Отборочный этап районного конкурса патриотической песни для детей и юношества «Катюша» (участник), Районный творческий конкурс-выставка «Победный май», посвященный 78-годовщине Победы в Великой Отечественной войне (диплом за I место в номинации «Открытка «С Днем победы!»), III место в номинации «Пластилинография», Городской дистанционный конкурс «Богатыри земли русской» (сертификат участника), Муниципальный конкурс вокальных ансамблей «Голубь мира» в честь 78-годовщины Победы в великой Отечественной войне (участник), Районный конкурс чтецов «Защитникам Отечества посвящается...» (участник), Участие в 5 направлениях в районном</p>	<p>нагрузок; создание положительного эмоционального состояния; облегчение состояния тревожности, нормализация нервного возбуждения; формирование адекватной самооценки, преодоление застенчивости и агрессии; развитие позитивного общения детей; формирование восприятия цвета и звука; развитие сенсорных ощущений детей с РАС. Занятия проходят в разных формах как с детьми, так и с родителями.</p> <p>Необходимо продолжить работу по оснащению групп интерактивным оборудованием.</p>
--	--	--

		<p>фестивале профессии детей дошкольного возраста «ОРДЖО-ФЕСТ»;</p> <p>Победители II и III в легофестивале «Мир Лего-открытий всей семьей - 2024».</p>	
3	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом.</p>	<p>Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах для педагогического роста и развития:</p> <p>Городской конкурс методических разработок (7 педагогов);</p> <p>Городские конкурсы «Образ_ЕКБ: Педагогический дебют» - 2023 (1 педагог);</p> <p>«Образ_ЕКБ: Воспитать человека 2022/2023» (1 педагог);</p> <p>«Образ_ЕКБ: руководитель дошкольной образовательной организации» (2025 год).</p> <p>Педагогами ДОУ представлен опыт работы педагогическому сообществу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие во Всероссийской научно-практической конференции "Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт, перспективы" (2024 год); - участие в городском вебинаре по реализации программы по формированию духовно-нравственных ценностей «КЛАДовая ценностей» в качестве докладчиков (2024 год); - публикация статьи заведующего ДОУ на тему «Мы вместе» Вовлечение родителей в воспитание и 	<p>100% педагогов имеют квалификационную категорию, 58,4 % - высшую;</p> <p>В соответствии с планом, все педагоги проходят курсы повышения квалификации;</p> <p>Ежегодно разрабатывается план по самообразованию педагогов исходя из выявленных дефицитов, после изучения тем педагоги представляют материал педагогическому сообществу ДОУ;</p> <p>36% педагогов обучены на курсах профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>Разработаны и реализуются следующие программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Городок знаний" программа познавательной направленности; - "Логоритмика" программа коррекционной направленности; - "Лабиринты эмоций" программа социально-коммуникативной направленности; - "ТИКО-конструирование» программа технической направленности; - «Нескучные ручки» программа творческой декоративно-прикладной направленности; - «ФЛЁР» танцевально-ритмическая деятельность; - «Логомассаж»; - «Домисолька» программа художественно-эстетической направленности. <p>Таким образом, доля детей, охваченных дополнительным образованием увеличилась на 45%.</p> <p>75% педагогов мотивированы на</p>

		обучение ребенка с особыми образовательными потребностями» в Федеральном журнале для родителей и педагогов «Дошкольный мир» (2024 год); - в 2023-2024 году детский сад стал победителем в смотре-конкурсе «Детский сад года».	участие в конкурсах профессионального мастерства. На 15% количество воспитанников, активно участвующих в творческих конкурсах разного уровня.
4	Совершенствование работы по взаимодействию с социальными партнёрами (детский сад – социум – семья) для повышения качества образования воспитанников	Продолжается плодотворная работа с социальными партнерами. Осуществлена пролонгация договоров с партнерами: коррекционный центр «Бонифаций» в рамках консультирования специалистами родителей детей с ОВЗ, обмена опытом педагогов, оказание коррекционной помощи детям; ГБОУ Свердловской обл. «Екатеринбургская школа № 9» и МАОУ СОШ № 178 по преемственности ДОУ и НОО обучения детей с ЗПР.	Необходимо продолжить работу по расширению спектра учреждений – социальных партнеров для повышения качества образования воспитанников.

1.2. Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида № 319 (далее по тексту МБДОУ) за 2022-2025 годы.

Общее количество опрошенных составляет - 73 чел. – родителей/ законных представителей получателей услуг. В ходе проведенной независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности были получены следующие результаты:

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Открытость и доступность информации об образовательной организации», составляет 83,5 балла
Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Комфортность условий предоставления услуг», составляет 78,3 балла
Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации», составляет 95,2 балла
Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг», составляет 86,1 балла

Показатель оценки качества по образовательной организации составляет 82,35 балла.

В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке «**ОТЛИЧНО**».

Анализ сферы реализации Программы развития за 2022-2025 год

Поставленные перед коллективом МБДОУ-детский сад компенсирующего вида № 319 цели и задачи выполнены в полном объёме. Плановмерно осуществляется система управленческих действий, направленных на повышение результативности и качества, максимально полное удовлетворение социального заказа. Анализ сферы реализации Программы управления в 2022-2025 годах показал необходимость в развитии учреждения как открытого, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества МБДОУ в условиях детского сада компенсирующего вида.

Исходя из анализа результатов реализации программы развития, ежегодного анкетирования родителей (законных представителей), педагогического мониторинга выявлены следующие ключевые проблемы:

- необходимость формирования ценностей дошкольников через вовлечение детей с ОВЗ в активную деятельность и отношения для повышения уровня социальной активности и готовности к обучению в школе;
- недостаточное владение педагогами современными образовательными технологиями, направленными на развитие у дошкольников социализации;
- недостаточное взаимодействие с семьями для поддержки родителей и повышения их компетенции в вопросах воспитания и развития детей;
- необходимость обеспечения возможности социального партнёрства, способствующего успешности в социализации дошкольников.

Характеристика кадрового состава

Детский сад практически укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. Педагогический состав: 5 воспитателей, 5 - учителей дефектологов, 1 учитель-логопед, 1-музыкальный руководитель. Инструктор по физической культуре отсутствует. 1 воспитатель в отпуске по уходу за ребенком.

Все педагоги имеют педагогическое образование: 4 педагога (33,3%) имеют среднее профессиональное образование, 8 педагогов (66,6%) имеют высшее педагогическое образование. 1КК имеют 41, 6 % педагогов, ВКК имеют 58,4% педагогов.

Детский сад имеет достаточное кадровое обеспечение, коллектив профессионально компетентен, стабилен и способен решать задачи развития. Средний возраст педагогов составляет 45-50 лет. Педагогический стаж свыше 20 лет имеют 4 педагога (33,3 %), 15 лет педагогического стажа имеет 4 педагога (33,3%), 10 лет педагогического стажа имеют 3 педагога (25 %), до 5 лет педагогический стаж имеет 1 педагог (8,3%).

Специалисты и педагоги активно участвуют в трансляции профессионального опыта педагогическому сообществу на методических мероприятиях разного уровня:

- участие во Всероссийской научно-практической конференции "Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт, перспективы" (2024 год);
- участие в городском вебинаре по реализации программы по формированию духовно-нравственных ценностей «КЛАДовая ценностей» в качестве докладчиков (2024 год);
- публикация статьи заведующего ДОУ на тему ««Мы вместе» Вовлечение родителей в воспитание и обучение ребенка с особыми образовательными потребностями» в Федеральном журнале для родителей и педагогов «Дошкольный мир» (2024 год).

С сентября 2024 года детский сад является региональной инновационной площадкой по теме "Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями, и их

успешная социализация" в рамках направления "Практики поддержки и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями".

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогического состава, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, мастер-классы, вебинары, городские методические объединения, профессиональные конкурсы.

Перспективы развития: Обеспечение поддержки, стимулирования и повышения статуса педагогических работников. Совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, создание условий для освоения современных педагогических и воспитательных технологий и методик (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных, системнодеятельностного подхода и т. д.). Овладение основами научного анализа собственного педагогического труда воспитателями, администрацией. Совершенствование системы стимулирования деятельности педагогов ДОУ. Для профилактики профессионального выгорания педагогов формирование мотивации, в которой ведущими являются внутренние мотивы педагогической деятельности.

Для привития молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепления их в образовательном учреждении; ускорения процесса профессионального становления и развития способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности планируется внедрение наставничества в ДОУ.

Характеристика материально-технического состояния

Наличие, состояние и наполнение помещений, в которых осуществляется реализация АООП, соответствует уровню и направленности реализуемой образовательной программы. Состояние материально-технического обеспечения детского сада на соответствие требованиям ФГОС ДО – удовлетворительное. Частично обновлена и пополнена развивающая предметно-пространственная среда предметами, материалами, игрушками и пособиями. Произведен ремонт помещения: замена окон и линолеума, покраска стен.

Перспективы развития: оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания воспитанников, персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима:

- текущий ремонт;

- оснащение в соответствии с последними требованиями групп и кабинетов.

Обеспечение рабочих мест педагогов на 100% интерактивным оборудованием за счет средств от реализации платных образовательных услуг. Замена устаревшей мебели в группах и кабинетах специалистов. Приобретение специального оборудования для детей-инвалидов.

Характеристика социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ

Детский сад посещают дети с ОВЗ (100%), у которых наблюдаются сложности в адаптации, социально-эмоциональной депривации, недостаточное или искаженное развитие произвольной регуляции эмоциональных и поведенческих проявлений. 74% обучающихся имеет уровень ниже среднего в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», что подтверждается результатами педагогического мониторинга. Для эффективной социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ важно создать развивающую предметно-игровую среду, которая предполагает не только материально-техническое наполнение пространства образовательной организации, но и решение комплекса сопутствующих задач. Также успешность процесса зависит от наличия

конструктивных родительско-детских взаимоотношений и взаимных усилий семьи и педагогов, направленных на достижение социализированности ребёнка.

Перспективы развития: Разработка и реализация проекта «В гости друг к другу». Создание сообщества дети-родители-педагоги, которые поддерживают друг друга, обмениваются советами и опытом, что способствует улучшению качества жизни, здоровой атмосферы в семьях. Реализация проекта направлена на расширение круга познавательных интересов детей с ОВЗ, повышение качества их обучения, снижение коммуникативных барьеров и как следствие повышение социальной активности.

Характеристика социального окружения

МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 319 находится в Орджоникидзевском районе города Екатеринбурга, в жилом микрорайоне, Инфраструктура района насыщена и разнообразна, представлена широким спектром организаций, в том числе осуществляющих образовательную деятельность (ОУ № 178, 128, 27; ДОО 22, 244, 153,495).

Перспективы развития: Реализация проекта «Новые горизонты» по заключению договоров и соглашений для реализации отношений с социально-значимыми организациями.

4. Концепция программы развития

Основой концепции Программы развития является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение:

- уровня успешной социализации и адаптации воспитанников, в том числе, при переходе на следующий уровень образования;
- информирования родителей (законных представителей) об особенностях образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов через создание общего образовательного пространства;
- профессиональной компетентности педагогов через повышение мотивации к освоению и внедрению новых технологий;
- взаимодействия и расширение связей с социальными партнерами с учетом изменений контингента родителей и воспитанников ДОО.

Первостепенной идеей детского сада является создание условий для успешной социализации воспитанников и помощь семьям во всестороннем развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основным результатом должно стать успешное взаимодействие с социумом, в процессе которого дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности ребенка. Перспективное развитие направлено на объединение усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социальных партнеров для достижения цели Программы развития, формирования единого образовательного пространства, обеспечивающего совместный успех в развитии каждого воспитанника.

Коллектив детского сада сконцентрирован на создании качественного образовательного пространства, способствующего развитию всех участников образовательных отношений: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ценность Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, гармоничного развития и успешной социализации обучающихся, развитие профессиональной компетенции педагогов, внедрение современных образовательных технологий.

Представленный ранее анализ состояния МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 319 позволил определить цель и задачи Программы развития на период с 2026 года до 2030 года.

Цель Программы:

Создать условия, позволяющие воспитанникам с ОВЗ освоить ключевые жизненные компетенции, построить позитивные отношения со сверстниками и взрослыми, уверенно включиться в жизнь детского коллектива и социума.

Задачи Программы:

1. Совершенствовать материально-техническую базу ДООУ, в том числе развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с современными требованиями, стимулирующими социальную активность дошкольников с ОВЗ.
2. Обеспечить профессиональное развитие кадров образовательного учреждения для повышения качества образования и адаптации педагогов к меняющимся потребностям обучающихся.
3. Увеличить разнообразие форм взаимодействия всех участников образовательных отношений, обеспечивающих целенаправленное взаимодействие детского сада, родителей и социальных партнёров в рамках реализации проекта «Новые горизонты»

4. Стратегия реализации Программы развития

Детский сад может оказаться практически единственным местом, где созданы условия для полноценного развития и социализации ребёнка с ОВЗ. Сложность социального функционирования и вхождения ребёнка с ОВЗ в общество влияет на его способность к освоению навыков общения и обучения в школе. Возникает необходимость вовлечь воспитанников в социальную образовательную среду, сформировать навыки социальной адаптации и самореализации. Для этого необходимо создать определенные условия в детском саду.

В стратегии заложен проектно-целевой подход. Программа развития реализуется через основные проекты деятельности детского сада направленные на успешную социализацию детей с ОВЗ:

Проект 1:

«Детский сад как семья».

Задача проекта.

Создание открытого пространства развития и воспитания ребёнка в семье и ДООУ, признание и становление родителей (законных представителей) полноценными участниками образовательного процесса.

Целевой показатель.

Обеспечены условия для развития социальной активности воспитанников с ОВЗ. Воспитанники проявляют самостоятельность, инициативность в социальной сфере. Доля вовлеченных родителей (законных представителей) в образовательный процесс, проявляющих активность в жизни детского сада (не менее 80% от общего числа родителей);

Доля родителей (законных представителей), охваченных психолого-педагогическим сопровождением специалистов ДООУ и других социальных партнёров (не менее 100%);

Доля семей, принимающих участие в конкурсном движении (не менее 30%);

Доля участников образовательных отношений, удовлетворённых информационной открытостью, безопасностью, доступностью, комфортностью образовательной среды детского сада, компетентностью педагогов, качеством предоставляемых услуг (не менее 80%).

Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

1. Родительский лекторий в рамках детско-родительского клуба. Проводится для всех родителей будущих воспитанников, на нём организуются встречи со специалистами детского сада и социальных партнёров. Родители знакомятся с особенностями образовательной программы, с воспитателями группы. Организуются встречи по актуальным для семей темам.

2. Совместная проектная деятельность. Родители вместе с детьми и педагогами познают окружающий мир и совместно решают поставленные задачи.
3. Мастер-классы. Родители проводят их, чтобы развить у детей интерес к творчеству и желание принять участие в совместном процессе.
4. Активное участие в семейных конкурсах.

Ожидаемый результат.

- обновлена развивающая предметно-пространственная среда детского сада в соответствии с современными требованиями;
- обеспечены условия для развития социальной активности воспитанников с ОВЗ;
- воспитанники проявляют самостоятельность, инициативность в социальной сфере, готовы к успешному школьному обучению;
- объединены семьи и детский сад в единое образовательное пространство для полноценного развития ребенка и решения общих образовательных задач.
- развита социальная сфера взаимодействия посредством совместной деятельности всех участников образовательного процесса.
- оптимизирован процесс информирования родителей (законных представителей) по вопросам получения образования лиц с ОВЗ и детьми - инвалидами;
- увеличена доля родителей (законных представителей) воспитанников, получивших адресную консультативную, методическую квалифицированную помощь и поддержку учреждения по вопросам воспитания, образования и коррекции детей с ОВЗ.

Проект 2: «Активный педагог»

Задача проекта. Вывести на новый уровень организационную и корпоративную культуру ДОУ через обеспечение методической поддержки и стимулирование профессионального роста педагогов, обновление содержания методического сопровождения и формирование устойчивой потребности в самообразовании.

Целевой показатель. Сформированы устойчивые навыки системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, усовершенствованы профессиональные умения и навыки, обеспечены рост мастерства и мотивация на повышение квалификации педагогов; не менее 80 % педагогов прошли курсы повышения квалификации (не менее 72 часов ежегодно); увеличение доли педагогов с первой и высшей категорией на 20 % от общего числа; увеличена доля участия педагогических работников образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства (не менее 85%); не менее 70 % педагогов внедряют инновационные технологии в практику; не менее 60 % педагогов имеют авторские разработки (программы, пособия, конспекты); 100 % педагогов используют цифровые инструменты в образовательной деятельности; не менее 85 % педагогов отмечают рост удовлетворённости профессиональной деятельностью.

Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

Разработка индивидуальных планов профессионального роста для каждого педагога; организация методических объединений по направлениям (речевое развитие, игровая деятельность, нейро-технологии и др.); проведение мастер классов от педагогов новаторов и внешних экспертов; ведение электронных портфолио педагогов (фиксация достижений, рефлексия, планы); регулярные курсы повышения квалификации (очные и дистанционные); стажировки в передовых ДОУ региона; участие в межрегиональных и федеральных конференциях; внедрение проектных и исследовательских методов в работу групп; апробация цифровых образовательных ресурсов (интерактивные доски, приложения, онлайн платформы); разработка и презентация авторских программ и пособий; создание банка инновационных практик ДОУ; участие в конкурсах «Воспитатель года», «Педагогический дебют»; публикация материалов в профессиональных изданиях и на образовательных порталах. Тренинги по профилактике профессионального выгорания; организация комнаты психологической разгрузки; спортивные и творческие мероприятия для педагогов, церемонии награждения (грамоты, благодарности, премии); публичное

признание достижений на педсовете и сайте ДОУ; совместные выезды, праздники, волонтерские акции; система наставничества (опытный педагог – молодой специалист); мониторинг профессионального роста (анкеты, наблюдения, экспертизы); анализ результатов аттестации и конкурсов; сбор и обработка обратной связи от родителей и коллег.

Ожидаемые результаты.

Последовательное совершенствование профессиональных умений и навыков и роста мастерства педагогов. Рост числа педагогов, работающих в творческих, проектных и экспертных группах разного уровня, профессиональной компетентности и уверенности в своих силах; освоение современных образовательных и цифровых технологий; повышение мотивации к самообразованию и инновационной деятельности; снижение уровня эмоционального выгорания; карьерный рост (аттестация, признание, лидерство в методических группах); повышение качества образовательного процесса (по итогам внутреннего мониторинга); создание устойчивой модели внутриорганизационного развития педагогов; тиражирование опыта в других ДОУ муниципалитета/региона; участие в федеральных программах и грантах; формирование кадрового резерва для управленческих и методических позиций.

Проект 3: «Новые горизонты»

Задача проекта:

- создавать систему взаимодействия образовательной организации с социальными партнёрами для решения образовательных и воспитательных задач.

Целевой показатель.

Доля родителей (законных представителей), охваченных психолого-педагогическим сопровождением специалистов ДОУ и других социальных партнёров (не менее 90%);

Заключены договоры с социальными партнерами (не менее 3-х).

Доля участников образовательных отношений, удовлетворённых информационной открытостью, безопасностью, доступностью, комфортностью образовательной среды детского сада, компетентностью педагогов, качеством предоставляемых услуг (не менее 80%).

Мероприятия.

Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия).

Ожидаемые результаты.

Организовано плодотворное социальное партнерство с организациями: с Институтом специального образования УрГПУ, МБОУ СОШ № 178, коррекционный центр «Бонифаций», ГКОУ СО "Екатеринбургская школа - интернат № 9".

Заключены соглашения и реализована деятельность с социально-значимыми организациями (аптека, продуктовый магазин, парикмахерская). Организована преемственность ДОО и НОО.

5. Показатели эффективности Программы развития

Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Плановое значение по годам реализации проекта 2026 уч. год – 2030 уч. год		Целевой ориентир 2030
			минимальное	максимальное	
Задача1. Совершенствовать материально-техническую базу ДОУ, в том числе развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с современными					

требованиями, стимулирующими социальную активность дошкольников с ОВЗ.					
Доля воспитанников со средним уровнем готовности к современному (развивающему) школьному обучению (формирование предпосылок к учебной деятельности, успешная адаптация к обучению в школе)	%	60	60	70	70
Доля вовлеченных родителей (законных представителей) в образовательный процесс, проявляющих активность в жизни детского сада	%	65	70	80	80
Доля родителей (законных представителей), охваченных психолого-педагогическим сопровождением специалистов ДОУ и других социальных партнёров	%	75	75	100	100
Доля участников образовательных отношений, удовлетворённых информационной открытостью, безопасностью, доступностью, комфортностью образовательной среды детского сада, компетентностью педагогов, качеством предоставляемых услуг	%	75	75	80	80
Задача 2. Обеспечить профессиональное развитие кадров образовательного учреждения для повышения качества образования и адаптации педагогов к					

меняющимся потребностям обучающихся.					
Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших обучение по программам повышения квалификации, в том числе по социальному направлению развития детей	%	60	60	100	100
Доля педагогов, участвующих в конкурсном движении	%	60	60	100	100
Доля педагогов, транслирующих педагогический опыт на мастер – классах, совместных мероприятиях по внедрению современных образовательных технологий	%	55	60	80	90
Доля педагогов, имеющих авторские разработки (программы, пособия, конспекты)	%	30	30	50	60
Задача 3. Совершенствование партнерства с социально значимыми учреждениями с целью развития у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции					
Заключены договоры с социальными партнерами.	кол-во	3	4	5	5

Ресурсное обеспечение Программы развития

Финансирование учреждения осуществляется за счет бюджетных средств, выделенных на выполнение муниципального задания и внебюджетных средств, приносящих доход деятельности, которые направляются на развитие материальной базы, внедрение новых технологий в педагогическую деятельность, информатизацию деятельности, проведение массовых культурных мероприятий, улучшение социально-бытовых условий в МБДОУ, в том числе на реализацию программных мероприятий.

6. Финансовое обеспечение Программы развития

№	Наименование оборудования	Источник финансирования	Сроки приобретения		
			2026-2027 уч.год	2027-2028 уч.год	2029-2030 уч.год
Совершенствовать материально-техническую базу ДОУ, в том числе развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с современными требованиями, стимулирующими социальную активность дошкольников с ОВЗ.					
1	Информатизация образовательного процесса	Учебные средства	30 000 руб.	30 000 руб.	30 000 руб.
2	Приобретение информационных стендов	Внебюджетные средства	8 000 руб.	8 000 руб.	8 000 руб.
3	Проведению совместных с родителями мероприятий	Внебюджетные средства	7 000 руб.	7 000 руб.	7 000 руб.
4	Приобретение игрового и развивающего оборудования	Учебные средства	27 000 руб.	27 000 руб.	27 000 руб.
5	Приобретение программного обеспечения МЭО для детей с ограниченными возможностями здоровья	Внебюджетные средства	12 000 руб.	17 000 руб.	22 000 руб.
6	Учебно-методические комплекты, дидактические пособия, интерактивное оборудование в том числе для «Центра самостоятельности детей»	Бюджетные и внебюджетные средства	67 000 руб.	67 000 руб.	67 000 руб.
Обеспечить профессиональное развитие кадров образовательного учреждения для повышения качества образования и адаптации педагогов к меняющимся потребностям обучающихся.					
7	Курсы повышения квалификации, переподготовка	Учебные средства	30 000 руб.	30 000 руб.	30 000 руб.
8	Участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в конкурсах, проектах различного уровня, распространение педагогического опыта.	Внебюджетные средства	8 000 руб.	8 000 руб.	8 000 руб.
9	Средства для организации работы дополнительного образования	Внебюджетные средства	5 000 руб.	7 000 руб.	8 000 руб.

Совершенствование партнерства с социально значимыми учреждениями с целью развития у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции.					
10	Средства для реализации программы «Доступная среда» (для включения в адаптивных интерактивных устройств и сервисов в функционирование МБДОУ)	Бюджетные и внебюджетные средства	7 000 руб.	7 000 руб.	7 000 руб.
11	Организация совместных мероприятий	Внебюджетные средства	15 000 руб.	16 000 руб.	17 000 руб.

Заключение

Благодаря реализации запланированных мероприятий будут созданы условия для позитивной социализации адаптации воспитанников с ОВЗ, образовательный процесс будет направлен на формирование элементов позитивной социализации дошкольников на основе современных образовательных технологий, расширено образовательное пространство детского сада на основе развития социального партнёрства с учебными заведениями и различными организациями, направленное на развитие личности ребёнка и способствующее его социализации и адаптации.

Реализация Программы развития позволит:

- развить у воспитанников с ОВЗ коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;
- сформировать способность воспитанников с ОВЗ адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении;
- мотивировать педагогов к участию в конкурсном движении, выступлениям на методических объединениях, показам мастер-классов, открытых занятий;
- обеспечить психоэмоциональное благополучие и здоровье участников образовательного процесса, использовать навыки социального партнёрства для личностно-гармоничного развития детей;
- найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнёрами по вопросам оздоровления детей, а также семейного воспитания.

Пропиновано и пронумеровано
Количество листов 87

двухсототрехи листы 20 апр. г.

Заведующий МБДОУ № 319 Давыд. И. Гавельникова

